

# 山形大学附属中学校 いじめ防止に係る年間活動計画

		よりよい学校生活に向けて			「いじめをしない、させない、許さない」心の芽を	
主な学校行事		1 学年	2 学年	3 学年	部活動	生徒会
4 月	入学式 市中駅伝	学年・学級開き	学年・学級開き	学年・学級開き	部活オリ・部長会	生徒会発足式・市中駅伝大会
		□自主的かつ意欲的に取り組む態度を育む。	□中堅学年としての自覚や態度を育む。	□最高学年としての自覚や態度を育む。	□これからの活動意欲や部への所属感を高める。	□組織づくり、選手応援を通して所属感や連帯感の大切さを意識づける
5 月	生徒総会 学習指導研究協議会 前期中間テスト	生徒総会	生徒総会	生徒総会	部活ミーティング	生徒総会
		□先輩とともによりよい附中を目指す心を育む。	□引継ぎを考え、よりよい附中を目指す心を育む。	□学校の顔としてよりよい附中を目指す心を育む。	□総体への意欲、望ましい人間関係の形成を図る。	□学校全体でいじめ根絶の意識を高めることの大切さを意識づける。
6 月	市中総体	市中総体	市中総体	市中総体	市中総体に向けて	市中総体壮行式
		□附中生の誇りや連帯感、協力を高める。	□大会への意欲や附中生の誇り、連帯感を高める。	□最後の大会への意欲や責任感・連帯感を高める。	□大会の意欲や技能・記録の伸長、連帯感を育む。	□企画・運営を通して附中生の誇りや連帯感の大切さを意識づける。
7 月	運動会 県中総体	運動会	運動会	運動会	県中総体に向けて	運動会
		□運動会を通して学級の仲間意識や連帯感を深める。	□運動会を通して学級の仲間意識や連帯感を深める。	□運動会を通して学級の仲間意識や連帯感を深める。	□大会の意欲や技能・記録の伸長、連帯感を育む。	□企画・運営を通してフェア精神と連帯感の大切さを意識づける。
8 月	学年研修	学年研修	学年研修	学年研修	長期休業中の部活動	
		□仙台研修を通してリーダー性や学年の団結力を高める	□関西研修を通してリーダー性や学年の団結力を高める。	□卒業論文について、計画性を高め、内容を深める。	□意欲の持続や技能・記録の伸長、連帯感を育む。	
9 月	前期期末テスト 市中新人大会	市中新人大会	市中新人大会	進路（入試）に向けて	新体制 部活動強化週間	市中総体壮行式
		□大会への意欲や附中生の誇り、連帯感を高める。	□大会への意欲や附中生の誇り、連帯感を高める。	□限りなく団体戦に近い個人戦である意識と意欲を高める。	□大会の意欲や技能・記録の伸長、連帯感を育む。	□企画・運営を通して、附中生の誇りや連帯感の大切さを意識づける。
10 月	前期終業式 生徒会引継ぎ	生徒会引継ぎ	生徒会引継ぎ	生徒会引継ぎ		生徒会引継ぎ
		□学年全体で見通しを持って取り組む姿勢を育む。	□学校の顔として学年全体で取り組む態度を育む。	□新役員へ助言や支援を行う態度を育む。		□よりよい附中を目指す姿勢や態度の大切さを意識づける。
11 月	合唱コンクール 後期中間テスト	合唱コンクール	合唱コンクール	合唱コンクール		合唱コンクール
		□仲間への信頼や学級の団結力を深める。	□仲間への信頼や学級の団結力を深める。	□仲間への信頼や学級の団結力を深める。		□企画・運営を通して、よりよい合唱を目指す態度の大切さを意識づける。
12 月	文化活動発表会	文化活動発表会	文化活動発表会	文化活動発表会		文化活動発表会
		□発表会を通して仲間の良さを認める態度を育む。	□発表会を通して仲間の良さを認める態度を育む。	□発表会を通して仲間の良さを認める態度を育む。		□企画・運営を通して仲間の良さを認め合う態度の大切さを意識づける。
1 月	私立高校入試 入試激励会	入試激励会	入試激励会	入試激励会・私立入試	長期休業中の部活動	リーダー研
		□先輩への感謝の心と進路達成を願う態度を育む。	□先輩への感謝の心と進路達成を願う態度を育む。	□進路達成への意欲と後輩への感謝の心を育む。	□意欲の持続や技能・記録の伸長、連帯感を育む。	□よりよい附中を目指す意欲とリーダー性の大切さを意識づける。
2 月	私立高校入試 後期期末テスト	後期期末テスト	後期期末テスト	公立校入試		
		□学習を振り返り、粘り強く学習する姿勢を全体で高める。	□3年生に向けて、粘り強く学習する姿勢を全体で高める。	□入試に向けて全体で粘り強く学習する姿勢を高める。		
3 月	公立高校入試 卒業式	卒業式	卒業式	卒業式	新年度に向けた部活動	卒業式
		□これまでの生活を振り返り、先輩への感謝の心を育む。	□これまでの生活を振り返り、先輩への感謝の心を育む。	□中学校生活を振り返り、感謝の気持ちを深める。	□新年度に向けた目標設定や活動意欲を育む。	□3年生への感謝の気持ちを表す姿勢や態度の大切さを意識づける。



□いじめの未然防止について…各教科の授業・総合学習LIVE・短学活での取り組み、日々の観察と指導・支援 等  
 □いじめの早期発見について…日々の観察、班ノート記入、いじめアンケート（6・11月）、二者面談（6・11月）、生徒・保護者からの情報 等  
 □いじめの早期対応について…被害生徒の保護・支援、加害生徒への指導・支援、保護者への連絡・対応、望ましい人間関係形成の取組 等  
 □いじめの継続的対応について…生徒への日々の確認、全教員による見守り、3ヶ月後における状況確認といじめ解消の確認 等