

The background of the cover is a scenic photograph of a wide river flowing through a valley. The river is surrounded by lush green grass and dense forests. In the distance, there are rolling hills and mountains under a blue sky with scattered white clouds. The overall atmosphere is peaceful and natural.

山形大学基盤共通教育 評価改善報告書

令和 2 年度

2021年3月

山形大学 学士課程基盤教育機構 基盤共通教育評価改善会議

目 次

令和2年度事業概要	・・・ 1
第1章 基盤共通教育学生アンケート（進級時）（卒業年次）	・・・ 2
第2章 学生と教員による授業改善アンケート	・・・ 16
山形大学基盤共通教育評価改善会議委員名簿	・・・ 60

令和２年度 基盤共通教育評価改善事業 概要

事業	時期	目的
授業改善アンケート	【前期予定】 第1ターム：6/15～6/21 期末・第2ターム：7/16～8/10 公表：10/5～10/14 【後期予定】 中間・第3ターム：12/1～12/7 期末・第4ターム：1/18～2/12 公表：3/9～3/11	授業改善を図るため
スタートアップセミナーアンケート	7/16～8/10	スタートアップセミナーの点検評価のため
基盤共通教育学生アンケート(初年次)	11/2～1/29	基盤共通教育の達成度を測るため
基盤共通教育学生アンケート(卒業年次)	11/2～1/29	
学習成果等アンケート(全学年)	11/2～1/29	教育改善を図るため
GPA分布調査	7月報告	客観的な成績評価の実現に資するため

第 1 章

基盤共通教育学生アンケート (進級時) (卒業年次)

第1章 基盤共通教育学生アンケートの分析結果

基盤共通教育実施部 基幹科目部門長 下平 裕之

はじめに

本章では、基盤教育がスタートして以後継続的に実施してきた、基盤共通教育学生アンケートの結果を紹介する。

内容は、基盤教育発足とともに新設された導入科目と基幹科目、ならびに平成29年度から基幹科目に位置づけられ必修となった「山形から考える（旧山形に学ぶ）」領域に関する質問を中心としている。また、平成25年度からは、卒業年次を迎えた4年次学生に対しても、同様の質問からなるアンケートを実施している。

以下、第1部では1年次学生へのアンケート結果について、第2部では卒業年次学生へのアンケート結果について紹介する。

第1部 進級時アンケートの結果

本アンケートは、令和2年11月～令和3年1月までの間に、インターネット上で回答する方式により実施した。なお例年アンケートには自由記述欄を設けていたが、今年度は諸般の事情により設定を行わなかったため、これに関連した記載は省略している。

表1-1-1 基盤教育アンケート回収率（令和2年度）

所属学部	履修者数	アンケート 回答者数	アンケート 回答率	参考		
				R1	H30	H29
人文社会科学部	302	207	68.5%	74.5%	90.3%	97.1%
地域教育文化学部	182	113	62.1%	75.4%	92.7%	90.6%
理学部	220	153	69.6%	81.2%	90.0%	92.2%
医学部	165	94	57.0%	66.7%	83.4%	89.2%
工学部	660	429	65.0%	80.1%	82.4%	82.3%
農学部	171	115	67.3%	78.6%	86.5%	90.2%
合 計	1,700	1,111	65.4%	86.2%	88.6%	89.5%

アンケートの最初の質問（問1）、「導入科目（スタートアップセミナー）は大学での学習をはじめるにあたって有意義な内容でしたか？」に対する回答の分布を表1-1-2に示す。

表1-1-2 導入科目（スタートアップセミナー）は大学での学習を始めるにあたって有意義な内容でしたか？

所属学部 回答内容	人文社会 科学部	地域教育 文化学部	理学部	医学部	工学部	農学部	合計	構成比
1. 非常に有意義だった	34	13	24	15	64	14	164	14.8%
2. 有意義だった	89	52	71	28	187	49	476	42.9%
3. どちらとも言えない	55	24	30	33	94	32	268	24.1%
4. あまり有意義とは言えない	17	20	16	14	54	11	132	11.9%
5. 全然有意義ではなかった	12	4	11	4	30	9	70	6.3%
合 計	207	113	152	94	429	115	1,110	100.0%
平均値	3.56	3.44	3.53	3.38	3.47	3.42	3.48	
（参考）R1 平均値	3.07	3.07	2.80	2.83	2.98	3.14	2.98	

肯定的回答（「非常に有意義だった」＋「有意義だった」）の割合を全体合計で見ると、前年比17ポイント増の58%となった。

学部別の平均値については、最高は人社の3.56、最低が医の3.38である。前年度と比較した場合全ての学部で増となっているが、特に理と医の上昇幅が大きい。参考までに、授業改善アンケートの総合評価では、令和2年度は4.1であった（令和元年度は3.9）。

次に基幹科目「人間を考える」領域と「共生を考える」領域についてのアンケート回答結果を示す。まず表1-1-3は、「人間を考える」と「共生を考える」の選択の割合であり、昨年度に引き続きほぼ半々という構成比となっているが、昨年度とは逆に「人間を考える」がやや多くなっている。

表 1-1-3 基幹科目の授業で、「人間を考える」「共生を考える」どちらの授業を選択しましたか？

所属学部 回答内容	人文社会 科学部	地域教育 文化学部	理学部	医学部	工学部	農学部	合計	構成比
1. 人間を考える	115	65	71	45	210	65	571	51.5%
2. 共生を考える	91	46	82	49	219	50	537	48.5%
合 計	206	111	153	94	429	115	1,108	100.0%

表 1-1-4 は、「人間を考える」領域の授業に対する評価である。

表 1-1-4 基幹科目(人間を考える、共生を考える)の授業は理解や考え方を深めるのに有意義でしたか？【人間を考える】

所属学部 回答内容	人文社会 科学部	地域教育 文化学部	理学部	医学部	工学部	農学部	合計	構成比
1. 非常に有意義だった	30	21	21	12	52	19	155	27.2%
2. 有意義だった	61	37	34	20	106	28	286	50.2%
3. どちらとも言えない	18	6	15	10	39	14	102	17.9%
4. あまり有意義とは言えない	2	1	1	0	8	3	15	2.6%
5. 全然有意義ではなかった	4	0	0	3	4	1	12	2.1%
合 計	115	65	71	45	209	65	570	100.0%
平均値	3.97	4.20	4.06	3.84	3.93	3.94	3.98	
(参考) R1 平均値	3.79	3.61	3.43	3.52	3.55	3.70	3.60	

肯定的回答の割合で見ると、「人間を考える」領域は、全体合計では昨年度より15ポイント増加した(77%)。学部別の平均値については全ての学部で増加しているが、特に地教・理の上昇幅が大きい。

表 1-1-5 は、「共生を考える」領域の授業に対する評価である。

表 1-1-5 基幹科目(人間を考える、共生を考える)の授業は理解や考え方を深めるのに有意義でしたか？【共生を考える】

所属学部 回答内容	人文社会 科学部	地域教育 文化学部	理学部	医学部	工学部	農学部	合計	構成比
1. 非常に有意義だった	22	7	18	14	54	10	125	23.3%
2. 有意義だった	48	29	43	22	105	29	276	51.4%
3. どちらとも言えない	16	10	15	9	42	9	101	18.8%
4. あまり有意義とは言えない	3	0	3	4	9	2	21	3.9%
5. 全然有意義ではなかった	2	0	3	0	9	0	14	2.6%
合 計	91	46	82	49	219	50	537	100.0%
平均値	3.93	3.93	3.85	3.94	3.85	3.94	3.89	
(参考) R1 平均値	3.94	3.74	3.60	3.09	3.62	3.83	3.66	

肯定的回答の全体合計では、「共生を考える」領域は前年度比で10ポイントの改善が見られた(64%→74%)。

学部別の平均値をみると、前年度比で減少したのは人社のみであり、その他の学部は増加しているが、特に医学部の上昇幅が大きい。参考までに、授業改善アンケートでみると、人間領域と共生領域の総合評価（前期）はそれぞれ4.57（前年度4.51）、4.41（前年度4.38）であり、前年度比で両領域とも増加傾向が見られる。

続いて29年度から基幹科目として必修となった「山形から考える」を履修した学生が、どのような理由から履修を考えたかについての質問への解答を、表1-1-6に示す。

各項目の順位を見ると、項目1～3が上位3位を占めているのは昨年同様であるが、昨年8位であった項目9「その他」が4位に上昇している（数値としては1.6ポイントの上昇）。その他に、項目4「先輩や友人に勧められたから」が6位から8位に低下している（この設問は複数回答可である）。

表1-1-6 基幹科目（山形から考える）で、あなたが選択した授業を選んだ理由について当てはまるものを（いくつでも）選んでください。

* 上段: 回答者数、下段: 構成比

所属学部 回答内容	人文社会 科学部	地域教育 文化学部	理学部	医学部	工学部	農学部	合計	順位
1. 山形のこともっと知りたいと思ったから	66	30	47	27	126	33	329	2
	32.0%	27.0%	30.7%	28.7%	29.4%	28.7%	29.7%	
2. 講義内容が面白そうだったから	134	84	99	58	286	71	732	1
	65.0%	75.7%	64.7%	61.7%	66.7%	61.7%	66.1%	
3. 単位が取りやすそうだったから	23	19	23	9	63	16	153	3
	11.2%	17.1%	15.0%	9.6%	14.7%	13.9%	13.8%	
4. 先輩や友人に勧められたから	3	5	6	4	12	7	37	8
	1.5%	4.5%	3.9%	4.3%	2.8%	6.1%	3.3%	
5. 授業担当教員が良さそうだったから	6	11	14	4	32	8	75	6
	2.9%	9.9%	9.2%	4.3%	7.5%	7.0%	6.8%	
6. 集中方式の授業だったから	5	3	1	1	6	1	17	9
	2.4%	2.7%	0.7%	1.1%	1.4%	0.9%	1.5%	
7. フィールドワークや見学など教室外の 研修が含まれていたから	16	5	11	5	35	8	80	5
	7.8%	4.5%	7.2%	5.3%	8.2%	7.0%	7.2%	
8. コミュニケーション能力を高めるために 役立ちそうだったから	9	4	11	5	19	10	58	7
	4.4%	3.6%	7.2%	5.3%	4.4%	8.7%	5.2%	
9. その他	17	6	9	11	29	9	81	4
	8.3%	5.4%	5.9%	11.7%	6.8%	7.8%	7.3%	
履修者数	206	111	153	94	429	115	1,108	—

表1-1-7に示したのは、「山形から考える」を履修したことによる成果に関わる質問への回答結果である。

表1-1-7 「山形から考える」の授業を履修して山形県への理解や関心が深まりましたか？

所属学部 回答内容	人文社会 科学部	地域教育 文化学部	理学部	医学部	工学部	農学部	合計	構成比
1. 非常に深まった	53	22	39	24	114	27	279	25.2%
2. 深まった	103	60	83	48	211	59	564	51.0%
3. どちらとも言えない	41	21	22	12	67	21	184	16.7%
4. あまり深まらなかった	5	6	8	7	17	6	49	4.4%
5. 全く深まらなかった	5	3	1	2	16	2	29	2.6%
合 計	207	112	153	93	425	115	1,105	100.0%
平均値	3.94	3.82	3.99	3.91	3.92	3.90	3.92	
（参考）H30 平均値	3.76	3.74	3.58	3.78	3.60	3.92	3.69	

全体合計で見ると、「山形県への理解や関心が深まりましたか」との問いかけへの肯定的回答は昨年度は6割台後半まで上昇した（68%）が、今年度は7割台を回復した（76%）。肯定的回答の割合は（必修化以前の）平成28年度までは7割を超えており、3年ぶりに元の水準に回復したことになる。学部別の平均値をみると、農を除くすべての学部で前年度比で増加しており、特に理の改善が顕著である。

最後に表1-1-8では、基幹科目の選択の際に重視した情報源についての回答を示している。

表1-1-8 基幹科目で選択する授業を決める際、最も重視した情報源は次のうちどれですか。一つだけ選んでください。

所属学部 回答内容	人文社会 科学部	地域教育 文化学部	理学部	医学部	工学部	農学部	合計	構成比
1. シラバス	169	95	137	77	344	84	906	81.5%
2. 最初の授業の印象	10	9	11	5	42	8	85	7.7%
3. 先輩や友人の意見	14	6	4	7	26	15	72	6.5%
4. その他	14	3	1	5	17	8	48	4.3%
合 計	207	113	153	94	429	115	1,111	100.0%

この質問への回答結果では、例年と同様、シラバスを挙げる回答が8割を占めているが、例年1%程度であった「その他」項目が4%台まで上昇したのが特徴である。この傾向が継続するかどうかについては、次年度の調査結果を踏まえ検討する必要がある。

※なお今年度のアンケートに関する補足として、まず回答方式の変更によりアンケートの回収率が低下したことが課題であり、継続的に正確なデータを得るために回収率を向上するための改善策を検討することが必要とされるだろう。また今年度は新型コロナウイルス蔓延の影響によりオンライン授業の実施やフィールドワーク科目の不開講など特殊な要因が重なった年でもあり、この影響がどの程度アンケートの数値に表れているのかについては、来年度の結果を踏まえ検討する必要がある。

第2部 卒業年次アンケートの結果

1 はじめに

第2部では、基盤教育学生アンケート（卒業年次）の結果を紹介する。

本アンケートは、基盤教育がスタートした平成22年度の入学生が卒業年次を迎えたことを受けて、平成25年度から実施している。その回収率を表1-2-1に示す。全体の回収率は18%であった（令和元年度29%、平成30年度57%）。

表1-2-1 回収率（令和2年度）

	履修者数	回答者数	回答率
人文学部	342	107	31.3%
地域教育文化学部	198	48	24.2%
理学部	243	58	23.9%
医学部（看護学科）	194	10	5.2%
工学部	715	91	12.7%
農学部	165	21	12.7%
合計	1857	335	18.0%

本アンケートは令和元年度からインターネット上で回答する方式に変更したため、回答率が平成30年度以前に比べ低下しており、解答率を改善するための工夫を検討する必要がある。なお、実施時期は、令和2年11月から令和3年1月の期間である。

質問は全部で10項目であり、基盤教育において力点をおいてきた教育上の事項に関する選択式の質問8問、自由記述2問からなる。以下、各問に対する回答状況について見てゆく。

- 問1 基盤教育の授業は、以下のような知識や能力を身につけるのに役立ちましたか？
- 問1-1 自分自身で探求課題を見つけだす能力
- 問1-2 人間とは何か、また人と人、人と自然が共生するとはどういうことかについての知識
- 問1-3 多様な学問分野にわたる幅広い知識
- 問2 基盤教育の授業は、より具体的に、以下に挙げる知識・技能を身につけるのに役立ちましたか？
- 問2-1 口頭で発表したり議論をしたりする能力
- 問2-2 レポート等の文章作成の能力
- 問2-3 情報を収集し分析する能力
- 問2-4 外国語の能力
- 問3 「山形に学ぶ」は山形をはじめとする地域社会の問題についての知識・関心を深める上で役立ちましたか？
- 問4 基盤教育の場で得られた教員や同級生との人間関係は、その後の大学生活において有意義なものとなりましたか？
- 問5 基盤教育を受けてよかったと思う点について、自由に記述してください。
- 問6 基盤教育の改善に向けて、こうした方がよいという提案がありましたら、自由に記述してください。

2 選択式の設問への回答

まず問1-1への回答を表1-2-2に示す。

表 1-2-2 自分自身で探求課題を見つけたす能力

令和2年度

回答内容 \ 所属学部	人文学部	地域教育 文化学部	理学部	医学部	工学部	農学部	合計	構成比
1. 役立った	25	6	10	2	18	2	63	18.8%
2. どちらかと言えば役立った	43	24	26	5	34	9	141	42.1%
3. どちらとも言えない	26	9	16	1	24	3	79	23.6%
4. どちらかと言えば役立たなかった	9	7	2	2	10	4	34	10.1%
5. 役立たなかった	4	2	4	0	5	3	18	5.4%
合 計	107	48	58	10	91	21	335	100.0%

この質問は、基盤教育を通じて育むべき「人間力」の重要な要素として「自分で課題を見つけて探究」する能力が重視されていることを受けてのものである。肯定的な回答（「1. 役立った」と「2. どちらかと言えば役立った」を合わせた数値）は平成30年度の52%、令和元年度の51%に対し、令和2年度は61%と前年比10ポイントの上昇となった。

次に問1-2への回答状況を表1-2-3に示す。

表 1-2-3 人間とは何か、また人と人、人と自然が共生するとはどういうことかについての知識

令和2年度

回答内容 \ 所属学部	人文学部	地域教育 文化学部	理学部	医学部	工学部	農学部	合計	構成比
1. 役立った	23	9	9	3	17	5	66	19.8%
2. どちらかと言えば役立った	44	17	25	5	30	8	129	38.7%
3. どちらとも言えない	24	15	19	1	28	4	91	27.3%
4. どちらかと言えば役立たなかった	9	4	1	1	8	2	25	7.5%
5. 役立たなかった	7	2	3	0	8	2	22	6.6%
合 計	107	47	57	10	91	21	333	100.0%

これは基幹科目として開講されている「人間を考える」「共生を考える」領域の科目群を念頭に置いた設問である。肯定的回答は今年度は前年度より11ポイント上昇し59%となった。

この設問は、第1部で紹介した1年次学生対象の基盤教育アンケート（進級時）の設問3「基幹科目（人間を考える）の授業は『人間』についての理解や考えを深めるのに有意義でしたか？」、ならびに設問4「基幹科目（共生を考える）は「共生」についての理解や考えを深めるのに有意義でしたか？」と対応している。これらの設問への肯定的回答の比率は、平成29年度の調査ではそれぞれ61.2%、54.1%であり、1年次の評価と比べるとそれほど大きく乖離していないことがわかる。

表1-2-4に示したのは問1-3への回答結果である。

表 1-2-4 多様な学問分野にわたる幅広い知識

令和2年度

回答内容 \ 所属学部	人文学部	地域教育 文化学部	理学部	医学部	工学部	農学部	合計	構成比
1. 役立った	47	15	19	4	30	10	125	37.8%
2. どちらかと言えば役立った	41	20	22	2	39	6	130	39.3%
3. どちらとも言えない	13	10	14	2	15	4	58	17.5%
4. どちらかと言えば役立たなかった	3	2	0	2	2	1	10	3.0%
5. 役立たなかった	1	0	2	0	5	0	8	2.4%
合 計	105	47	57	10	91	21	331	100.0%

この設問は「教養科目」を念頭に置いたものである。肯定的な回答は今回の調査項目の中では最も高い77%であった（元年度は69%）。この項目は過去の調査でも最高率を維持しており、教養科目が基盤教育全体の中で重要な役割を果たしていることを反映していると考えられる。

続く4つの設問では、知識・技能の種別ごとに、身についたかどうかを問う。まず、口頭での発表や議論に関わる回答結果を表1-2-5に示す。

表1-2-5 口頭で発表したり議論をしたりする能力

令和2年度

回答内容 \ 所属学部	人文学部	地域教育文化学部	理学部	医学部	工学部	農学部	合計	構成比
1. 役立った	29	14	12	1	24	2	82	24.6%
2. どちらかと言えば役立った	36	18	20	6	33	10	123	36.9%
3. どちらとも言えない	23	8	18	2	21	2	74	22.2%
4. どちらかと言えば役立たなかった	11	4	5	0	8	5	33	9.9%
5. 役立たなかった	7	3	3	1	5	2	21	6.3%
合 計	106	47	58	10	91	21	333	100.0%

肯定的な回答は62%であり、平成30年度の49%、令和元年度の51%に比して10ポイントの上昇となった。関連した設問との比較として、1年次の7月に実施しているスタートアップセミナーアンケートの関連設問「この授業によって人前で口頭発表になれることができましたか」「この授業によってグループでの議論・討論や共同作業になれることができましたか」の結果をふり返ると、今回のアンケートの対象学生が1年次に行った回答結果は、「口頭発表」については肯定的回答が69.7%、「グループでの議論・討論や共同作業」に関わる肯定的回答は82.6%であった。

表1-2-6に示したのは「レポート等の文章作成の能力」についての回答結果である。

表1-2-6 レポート等の文章作成の能力

令和2年度

回答内容 \ 所属学部	人文学部	地域教育文化学部	理学部	医学部	工学部	農学部	合計	構成比
1. 役立った	35	16	13	2	32	5	103	30.7%
2. どちらかと言えば役立った	43	19	25	6	28	7	128	38.2%
3. どちらとも言えない	14	10	11	1	19	4	59	17.6%
4. どちらかと言えば役立たなかった	9	3	5	0	7	2	26	7.8%
5. 役立たなかった	6	0	4	1	5	3	19	5.7%
合 計	107	48	58	10	91	21	335	100.0%

肯定的回答は69%であり、過去2年間の結果（平成30年度64%、令和元年度65%）と比べるとわずかながら上昇している。

スタートアップセミナーアンケートの関連設問「この授業によってレポート作成の方法について理解が深まりましたか？」に対する回答状況は、平成29年度には肯定的回答が77.2%であり、今回の結果はこれよりも低下していることがわかる。

表 1-2-7 情報を収集し分析する能力

令和2年度

回答内容 \ 所属学部	人文学部	地域教育文化学部	理学部	医学部	工学部	農学部	合計	構成比
1. 役立った	24	9	12	1	28	3	77	23.1%
2. どちらかと言えば役立った	63	22	21	5	33	9	153	45.9%
3. どちらとも言えない	11	10	18	3	18	4	64	19.2%
4. どちらかと言えば役立たなかった	7	4	4	1	7	2	25	7.5%
5. 役立たなかった	2	2	3	0	4	3	14	4.2%
合 計	107	47	58	10	90	21	333	100.0%

肯定的回答は69%と、今回の調査の中では2番目に高い数値であるが、昨年度（68%）と比べほぼ横ばいの推移となっている。

設問の趣旨は若干ずれるが、同じ学生たちが1年次のスタートアップセミナーアンケートの質問「この授業によって調査や情報収集の方法について理解が深まりましたか」に対して行った回答を見ると、肯定的回答が79.7%であり、今回の結果はこれよりも低下していることがわかる。

次に外国語の能力に関する回答結果を表 1-2-8 に示す。

表 1-2-8 外国語の能力

令和2年度

回答内容 \ 所属学部	人文学部	地域教育文化学部	理学部	医学部	工学部	農学部	合計	構成比
1. 役立った	25	8	7	1	18	1	60	18.1%
2. どちらかと言えば役立った	35	18	16	3	36	6	114	34.3%
3. どちらとも言えない	26	12	15	4	20	4	81	24.4%
4. どちらかと言えば役立たなかった	15	8	10	2	11	6	52	15.7%
5. 役立たなかった	6	2	8	0	5	4	25	7.5%
合 計	107	48	56	10	90	21	332	100.0%

肯定的回答は52%であり、平成30年度で40%、令和元年度で47%という数値と比較すると3年連続で改善が見られ、50%代に達した。改善の要因の分析と、それをさらに今後の改善に結びつける取り組みが必要とされるだろう。

表 1-2-9 に示したのは「山形から考える（山形に学ぶ）」領域と関連する設問への回答結果である。

表 1-2-9 「山形から考える（山形に学ぶ）」は山形をはじめとする地域社会の問題についての知識・関心を深める上で役立ちましたか？

令和2年度

回答内容 \ 所属学部	人文学部	地域教育文化学部	理学部	医学部	工学部	農学部	合計	構成比
1. 役立った	33	9	13	2	22	4	83	28.7%
2. どちらかと言えば役立った	34	24	17	1	31	4	111	38.4%
3. どちらとも言えない	14	7	18	1	22	7	69	23.9%
4. どちらかと言えば役立たなかった	4	2	5	0	5	0	16	5.5%
5. 役立たなかった	3	0	1	0	5	1	10	3.5%
合 計	88	42	54	4	85	16	289	100.0%

肯定的な回答の比率は67%となり、今回の調査の中では3番目に高い数値であり、平成30年度の60%、令和元年度の67%に続き、回復傾向が継続している。

基盤教育アンケート（進級時）の中の関連質問「山形に学ぶ」の授業を履修して山形県への理解や関心が深まりましたか？」に対する回答結果を見ると、平成29年度の肯定的回答は56.6%であった。

最後は教員や同級生との人間関係に関わる設問への回答状況である。

表1-2-10 基盤教育の場で得られた教員や同級生との人間関係は、その後の大学生生活において有意義なものとなりましたか？

令和2年度

所属学部 回答内容	人文社会 科学部	地域教育 文化学部	理学部	医学部	工学部	農学部	合計	構成比
1. 有意義だった	29	8	11	5	31	3	87	26.0%
2. どちらかと言えば有意義だった	36	26	20	2	23	9	116	34.7%
3. どちらとも言えない	23	8	16	1	19	4	71	21.3%
4. あまり有意義ではなかった	6	1	2	1	6	2	18	5.4%
5. 有意義ではなかった	13	4	9	1	12	3	42	12.6%
合 計	107	47	58	10	91	21	334	100.0%

肯定的回答の比率は前年度と同じく61%であったが、平成28年度の67%から減少して以降なお回復が見られていない。

以上の考察全体を振り返って整理するならば、今年度は前年度に引き続き、前年度に比べ肯定的解答の数値が高まっている項目が多くなっているが、一方でアンケート方法の変更による回答数の減少や回答する学生層の変化（授業に対し積極的・肯定的な意識を持つ学生が多く答えているなど）が影響を与えている可能性があり、次年度に向けて回答率の向上を図るための取り組みが必要とされる。

3 自由記述欄

今回のアンケートの問5と問6は自由記述形式となっており、それぞれ、基盤教育を受けてよかった点、ならびに改善に向けての提案をたずねている。いずれの設問についても多くの回答を頂いている。その内容にはこれまでのところでも若干触れたが、以下、今後に向けての検討資料として記載内容の全体を掲載する。

問5 基盤教育を受けてよかったと思う点について、自由に記述してください。

<人文学部>

- ・幅広い分野の授業を学べたことです。
- ・多様な分野を学ぶことができた。
- ・様々な学部の人と関わった。
- ・第2外国語の授業は語学の基礎が学べて良かった。一人ではなかなか勉強しづらい。
- ・自分の興味のある分野が見つけれれる。
- ・毎回課題がある授業があり、勉強をやり続けなければならなかったという意味で継続力が身についた。社会人では週5日働き、時には自宅に課題を持ち帰り解決策を考える場面も出てくるであろう。そういった面から考えても継続力を学生時代に獲得する意味は大きいと思う。
- ・自分の専門以外の分野について、一流の研究者である先生方から講義いただけたのはとてもよかった。
- ・主にスタートアップセミナーのような、レポートの書きかた、資料の探し方などを知る講義があってやりやすかった。
- ・様々な学部の人と交流できた点。
- ・自分の所属する学部で2年次以降触れられない分野の講義を受けることができ、興味を持つことができた点。
- ・他学部の人と交流できてよかった。
- ・学部の違う友人ができたり、専門分野について別な視点からアプローチが出来た。
- ・専門以外の授業をうけることができる点
- ・自分の領域以外の学問にも触れられる機会になったのでいい経験ができた
- ・山形にずっと住んできた自分でも気づいていなかった山形の魅力に気づけたり、幅広い教養を身につけることができた点。
- ・先生方が自分の一番好きな分野の話を熱心にくださっている授業は面白いものが多く、満足した。また、パソコンスキルの授業が、とてもありがたかった。民間企業の講師の方が授業を担当なさっていたが、メールのマナーやofficeの効率的な使い方、ブラインドタッチの練習方法など一生モノの教養になったと思う。
- ・学部を超えた交流が出来たのはよかった。
- ・他の学部の分野を学べた
- ・グループワークが多かったため、興味があまりない分野でも集中して受けられたこと。
- ・幅広い知識が得られた点。
- ・自分の興味関心のある分野を知る良い契機になったと思います。

- ・専門外の科目を履修できること。
 - ・様々な学部の生徒と関わる機会が多く、多様な考えを吸収できた。
 - ・理系科目に持っていた苦手意識が和らいだこと
 - ・今でも付き合いのある他学部の友人を得た。
- この時期は互いに文理の個性を活かし、不得意を補い合うことが良かった。
- ・様々な分野を自分で選べ、学べる。
 - ・種類が多様で大学ならではの授業が多く、とても有意義だった。
 - ・グループで課題に取り組み発表する過程は、1人ではできないためいい経験になった。また、エクセルの使い方やワードの使い方の演習は正直とてつもなく面倒くさかったが、今思うと役に立っている。
 - ・専門以外の分野の知識が身に付いたこと

<地域教育文化学部>

- ・興味のある授業を選択して学習することができたので面白かった。
- ・基盤の授業を通して、海外に目を向けることができた結果、インドネシアに日本語指導をしに行つて、良い経験ができた点。
- ・様々な学部の人と授業を通して会話をする機会があった点。英語以外の外国語を学べる機会があった点。
- ・山形大学を選んだ理由のひとつに、総合大学だということがあるので、全学部の人と関わることでできる基盤共通教育の授業は自分の価値観を広げる上で、とても有意義でした。
- ・大学ならではの、専攻だけではない知識を身につけることが出来たのが良かったと思いました。興味の幅が広がったおかげで、専攻である音楽に活かした知識も多々あり面白かったです。
- ・専門分野以外のことを広く学べた点。
- ・専門の分野以外の分野について様々な知識を幅広く学ぶことができた。
- ・教育系ではあるが、化学や語学にも興味があったので、その授業を選択できたことは良かった。
- ・自分の興味に気づくことができた。
- ・専門科目以外のことについて学ぶことができた。幅広い知識を得ることが出来た。
- ・学生大使プログラムにより、海外へと赴く機会に恵まれたこと。
- ・他の学部の友だちを作れたこと。専門以外のことも学べたこと。
- ・学部問わず、興味のある授業を受けることが出来たのがよかった。

＜理学部＞

- ・多種多様な科目について学ぶことができたこと。
- ・他学部の学生と接することができたのがよかった。
- ・幅広い知識や教養に触れることができた。
- ・あまり興味のなかった分野でも授業を受けてみたら面白いと思うことがあった。
- ・他学科の人たちと交流できた点
- ・山形から考えるでは山形でしか学べない事を学べるものだったので良かった。
- ・情報処理が、レポートやPowerPointの作成にとて役に立った。
- ・理系分野に限らず、政治学や法学など、幅広い分野の知識を得ることができたのがよかった。
- ・絵画や哲学の授業を受講してそれぞれ教養が深まってよかった。
- ・他学部の学生と交流することができたことは基盤を受けてよかったと思う。

＜医学部＞

- ・情報処理の講義での、WordやExcel等の使い方については、大学生活を通して役立った。他学部との交流機会の一つとなった。
- ・医学以外の幅広い知識を身につけ見聞を広げることができ大変有意義でした。また、他学部の友人との交流も楽しく良い思い出となりました。
- ・他学部の学部の学生と交流することができた点や、アカデミックの基礎に触れることができた点はよかったと思います。
- ・専門科目以外の幅広い知識を身につけることができた。様々な学部の生徒と関わる機会が持てたため、多様な考え方を知ることができた。

＜工学部＞

- ・学部を越えた交流
- ・体育など楽しかった。自分の学部以外の事も学べてとても有意義でした。
- ・幅広い教養が身についた
- ・色々な分野のことを学べた
- ・空きコマを作らずに済んだ
- ・自分の専門以外の知識も幅広く学べた点
- ・いろんな人と関わる事ができた。
- ・人と話すことが上手になった。
- ・工学部では学ぶことのないであろう分野の講義を受講したことで、様々な物事に興味を持てるようになった。
- ・工学とは全く関係のない講義を受けることによって、視野が少し広がったところがよかったなと思い

ました。

- ・多くの人と出会えることができた点
- ・交友関係が広がる
- ・山形の問題を自分たちで考え対策を考えることは役に立ったと思う。
- ・幅広い分野に触れ、視野を広げることができる点
- ・専門以外の事柄について考えを広げられる点
- ・様々な意見を聞いた
- ・県外から来た人間にとって地元の地理を知ることとはとても新鮮で楽しかった
- ・他の学部の学生と知り合うきっかけになった。普通なら興味を持たなかった分野について学習できた。
- ・楽に単位を取れるものが多かった
- ・専門的なことを学ぶ前に、大学の雰囲気を感じながら幅広いことを学ぶことができ良かった。

＜農学部＞

- ・専門分野だけでなく幅広い分野の基礎の科目について学ぶことができた点。また他学部の人との交流があり、多くの人と関わることの大切さも感じる事ができた点。
- ・様々な分野について、自分の自由に学べたこと。
- ・色々な学部の人と交流がもてたのが良かったです。
- ・知識が広がる

問6 基盤教育の改善に向けて、こうした方がよいという提案がありましたら、自由に記述してください。

＜人文学部＞

- ・レポートの書き方や発表の仕方が私はよくわからないままだったので、もっと丁寧に教えてくれるとありがたいです。スタートアップセミナーは、先生によってやり方が違ったりするので、どの先生の授業でもある程度同じ力を学べるようにしてほしいです。
- ・基盤共通教育の語学がコースによって分けられているのは、バラバラの方がよかった。
- ・幅広い知識を付けることが基盤教育の目的だと思うが、現行のカリキュラムではそのような知識はつかない。学問同士のつながりが見られず、いったい何を目的に勉強しているのかわからず、山形大学を選択したことにも疑問を抱いた。このようなカリキュラムを取るよりも山形大学出身だということを活かすのであれば、山形県が抱える問題に対してディスカッションをする方が良いと思った。さらに地域と連携してその課題を改善する活動ができたなら良いと思う。課題解決能力やディスカッション能力、個人の思考力などが鍛えられる。普段の生活のみな

らず、就職活動や社会に出たあとにも役立つ能力だ。

・抽選漏れの後の授業の取り方で、必修がかぶって授業が取りにくい時がある

・それぞれの専門に分かれていくまえに、いろいろな分野の授業を受けられるのはよいと思うが、質が悪いと思う。基盤教育で授業を受けて興味をもったから専門科目でも同様の分野の勉強をする、という流れには全くなかった。正直、基盤教育の必要性を感じられないです。

・内容の薄いものもあり少しがっかりした。様々な学部概論レベルの授業がもっとあってもいいのではと思った。

・人数の配分をできるだけ均等にしたい方がよいと思う。

・外国語のレベルがもっと高いクラスを設定したほうがよいと思う。

・第二言語の必修化については、他の学生の意見も集約化して、自由選択科目として扱い、本当に興味のある学生が探求できるようなシステムにして欲しいと思います。第二言語の履修が他に興味関心のある分野を学ぶ学生の足枷になっている感があります。

・レポートについて引用の仕方を徹底した方がよい。学年が上がるにつれて1年次にしっかり身に付けておけばよかったと後悔する。

・必修が多くて1週間のうちに回すのが大変。

・キャリアデザインという科目があまりに意味がなかったと思うので、今後実施しない方がいいと思う。

・基盤の単位が必修なせいで、大学らしい専門的な学習、主体的な探求の時間が潰されていると感じた。必修単位数を減らすべきだと思う。

・なるべく、第二外国語の講義で時間帯ごとで人数が均等となるように配分してほしい

・専門的な授業を早くに身につけさせるべき

＜地域教育文化学部＞

・発表させたい授業が多いので、有意義な学習を優先した授業をしたい。

・先生（特に言語学に関する先生）が、ひたすら一方的に話をすることが多かったので、学生が考える機会や話をする機会がもっとあるといいと思います。

・ただ単にレポートやテストで内容を確認・暗記するだけでなく、知識を生かした思考力を問う試験があればより受講者が意欲を持って取り組めるのではないかと思います。

・基盤教育の領域ごとの必要取得単位を減らして自由選択科目の単位を増やしたほうが、自由度が高くなってより受講意欲が上がるように思う。最低限必要な部分はあるが、他分野の内容こそ浅く広く学び

たい。

・より自由に、自分で受けたい授業を選択できても良いと思う。

・知識を測るテストよりもプレゼンテーションやディスカッションにウェイトを置いた方が、社会人になったときに役立つと思います。

・授業内容がいまいちピンと来ないものが多かった。もっと内容を絞ったり、教育になんらかしら関わるとあると良かった。映画を観て終わり等、意味のある90分とは言えない授業もあったと思う。

＜理学部＞

・理学部で第二外国語を履修することができないので必修科目を選択必修にするなどして第二外国語を履修させてほしい

・教授によって、講義形式や採点方法などに大きな差があると感じた。

・理学部だと単位になる科目に制限があり、あまり選べなかった。

・このアンケートの問い2の性別を聞くのは、時代的にやめた方がよいのではないかと思った

・必修単位の減少：自身の分野の勉強をより深く行うためいろんな分野を勉強できた点はよかったが、学んでいることが高校の延長のようで内容が浅い、多すぎて身につけなかったと感じた。さらにその反動で自身の目指す分野の勉強が足りていない。新編されてからのメリットは全く感じられなかった。

・グループワークも良いが、コロナ禍を機に座学中心の講義も増えてほしい

・基幹科目の履修において、後期に履修する科目については、前期の履修登録時に登録するシステムになっているため、1回目に出席して履修するかどうかを考えることができず、その講義の雰囲気をつかめない点を改善するべきだと思います。特に理学部はCAP制に加えて1年前期の大半は必修科目なので、後期に基幹科目を取る人が多いです。

・座学だけでなく、グループワークなどの実習の機会をもう少し増やすとよいと思います。

・例えば、物理を高校で履修しなかった学生に物理の専門知識を求めるような講義があるのは単位取得の足枷になる。なので、再履修になってしまったし、進級も危うかったから改善したほうがいい。また、1年生の頃から専門に触れないため、4年になってから知識不足で就活の負担にもなった。

・理系のキャリアデザインA,Bを必修科目にする意義があるとは思いませんでした。自己理解のような抽象的な内容ではなく、エントリーシートの書き方やインターンの意義など、もっと具体的に就職に関

わる内容の授業の方が有意義だと思います。

また、第2外国語の授業があるコマにわざと理学部の授業を入れていませんか？理系にだって外国語を学びたい学生はいます。そのあたりを配慮してほしいです。

それと、一番必要性を感じなかったのが発展英語です。TOEICの勉強は必要な学生が各自ですればいい話で、わざわざ必修の授業にする意味を感じません。また、あの授業は学生が専用サイトで各自学習するだけで、コロナに関係なく必要なアナウンスも全てwebclassで済んだはずです。対面の授業としてほぼ実体のないあの授業は絶対に集中講義扱いにすべきだと思います。たった1回対面でアナウンスするだけの必修授業を通常の時間割に入れないでください。履修せざるをえないあの授業があったせいで、興味があった教養科目のスペイン語の授業が履修できませんでした。

・教養というものは、一つや二つ授業を履修したからといって身につくものではなく、そこから自分で調べたり興味を持つことが大切であると考えます。また、Youtubeなどが一般的になり今の学生は動画を見て勉強するのは当たり前になっている。そこで教養を養うことを大切に考えるならば、講義を録画して受講していない講義も全て後から山形大学生であれば見れるようになるとその幅広い教養というものが自然と身につくのではないかと思う。動画視聴のプラットフォームは大学のHPなどに設ければ良いと思う。

＜医学部＞

・履修登録の抽選で落ちた講義も、単位習得できなくても構わないので、聴講できるようになるとよりよいと思います。

＜工学部＞

・学生の学習意欲を上げるような取り組み。①試験前に漠然と範囲を伝えるだけでなく、2年分の過去問を配布するなど、具体的に何をどう行えば良いのか学生自身が把握できるようにする。そうするだけでも、テスト勉強や日々の学習での目標が学生自身で明確になり、勉強に励みやすくなると思う。②試験後には、試験結果を開示する事。どこが出来なかったのか把握出来なければ、やりっぱなしのままの状態、学生自身が成長する事が難しいと思う。③板書を増やす事。スライドではすぐにページが切り替わり、先生の説明時間も短く、一度の情報量が多すぎるため、初めて見る学生にとっては消化しきれない。板書であれば書きながら少しずつ理解を深めやすいと思う。

・発表の機会を増やせばいいのではと思った

・出席(学生証かざす)だけして授業出ない人結構いるので、抜き打ちで出席確認して、いない人は落単にしたら良い

・進級や卒業に必要なため、取らなくてはならない講義が多く、興味がある講義を受講出来ないことがあったため、進級や卒業に関わる単位にしない、もしくはそれらに必要な単位数を減らしたほうが、希望する講義を受講しやすい。

・単位取得の難易度を下げる

・いきなり講義を始めるのではなく、前提から話し興味、関心をひくことが重要だと思う。

・履修できる人数を増やした方がいいと思います

・抽選の結果によって興味もないような授業を取らされなければならないのが嫌だった前年度の参加人数だけでなく、開講年度の募集人数も考慮して教室割り当てをしてほしい

・単位が取りやすいものと単位が取りにくいものの差が激しい。

・自分に身についたものが何一つないような気がした。1年生から専門を勉強したかった。1年生の時の時間の無駄に感じる

・抽選で受けたかった授業を履修することができませんでした。希望の授業が受けられるように、人数が超過した場合は教室を増やしたり、オンライン授業に切り替えるなどしたほうが良いと思いました。

・ほとんどの基盤共通教育の内容に興味を持たず身についたと思えるものも少なかった、2年に上がってから急に授業の内容や単位数が大変になったのでそれに向けた授業が欲しかった

・他のキャンパスでも基盤教育科目を受けられるようにしてほしいしキャンパス移動がある学部生にはもっと専門科目の基礎を植え付けて欲しい。これじゃモチベーションも保てないし、2年生になってから忙しすぎて留年率が高くなるだけ。

＜農学部＞

・農学部で移行があるため、単位を落とせないと思い、抽選がある講義もあることをふまえてひとつ多めに履修登録して、抽選にあたって受けれるようになったので多めに登録したひとつ(抽選のあった講義でした)を取り辞めたいと申し出たら、学務に説教をされた。学生側が悪いんですか？理屈っぽい女性の方でした。

・グループワークや、いろいろな人と関われる機会を増やして欲しい

第 2 章

学生と教員による授業改善アンケート

第2章 学生と教員による授業改善アンケート

学士課程基盤教育機構
安田 淳一郎

はじめに

全学の基盤共通教育の科目に関する授業改善アンケートは、平成12年度に開始され、今年度で21年目になる。令和2年度は新型コロナウイルス感染拡大防止対策として、前期はすべての授業がオンラインで実施され、後期は12月までは約30%、1月以降は100%の授業がオンライン形式で実施されるなど、例年とは大きく異なる状況であった。昨年度までのアンケート結果と比較分析を行うことにより、オンライン授業に対する学生の評価、および勉強時間等の実態を捉え、次年度以降の教育改善につなげたい。

本稿では、今年度の授業改善アンケートについて、以下のことを報告する。1つ目に、アンケート実施率等の「実施状況」についてまとめる。2つ目に、過去の質問項目と共通する「総合的判断」の項目について、過去4～5年間の経年変化を分析した結果を示す。3つ目に、例年の分析項目である「自ら学ぶ意欲」「課題発見・探求力」についての分析結果を示す。4つ目に、オンライン授業によって学生の学習時間が増加したのではないかと指摘を踏まえ、「勉強時間」について分析した結果を報告する。

1. 実施状況

【まとめ】

- 実施率、氏名公表率ともに大幅に増加
- 回答率は、大幅に減少

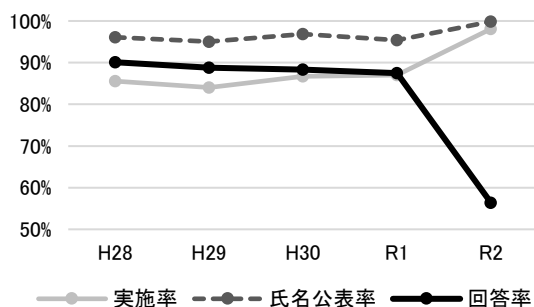


図1 近年の実施率、氏名公表率、回答率の推移

表1 近年の授業改善アンケート実施状況の推移

年度	H28	H29	H30	R1	R2
開講授業数	871	745	770	795	688
実施率	85.6%	84.0%	86.8%	87.0%	98.1%
氏名公表率	96.1%	95.1%	96.9%	95.4%	99.9%
回答率	90.1%	88.8%	88.3%	87.5%	56.4%

図1および表1は、近年5年間の授業改善アンケートの実施状況をまとめたものである。令和2年度の実施率は98.1%であった。令和元年度の実施率は87.0%であり、実施率は前年度と比べ大幅に増加した。令和2年度は感染拡大防止のため、授業改善アンケートもオンライン形式で実施された。例年は、教員が事務窓口アンケート用紙を受け取りに行く必要があったが、今年度はその必要がなかったことが、実施率増加の理由の一つとして考えられる。次に、令和2年度の氏名公表率は99.9%であり、令和元年度の95.4%と比べ、大幅に増加した。例年においては、氏名公表不可の場合は、教員がアンケート用紙に添付された用紙で回答する形式を採っているが、今年度はメールで回答する形式を採ったことが、公表率増加の理由の一つとして考えられる。

令和2年度の回答率は56.4%であった。令和元年度の回答率は87.5%であり、回答率は前年度と比べ大幅に減少した。前述の通り、令和2年度は、授業改善アンケートを教室で行うのではなく、オンラインで実施したことが一因として考えられる。回答率が低下したことにより、回答した学生に偏りが生じている可能性がある。たとえば、当該の授業に好意的な学生が回答した割合が高い可能性も考えられる。以降の分析結果においては、このことを念頭に置いて、考察を行う必要がある。

2. 総合的判断の結果

2.1 近年の全体的な傾向

【まとめ】

- 総合的判断の前期および通年で平均値は増加
- 後期の方が前期よりも高い傾向は継続

図2および表2は、近年5年間の総合的判断の平均値をまとめたものである。総合的判断とは「この授業を総合的に

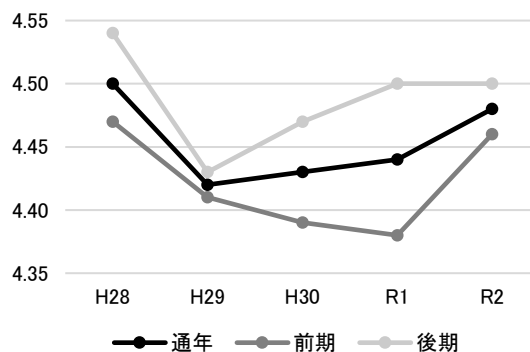


図2 近年の総合的判断の平均値の推移

表2 近年の総合的判断の平均値の推移

年度	H28	H29	H30	R1	R2
通年	4.50	4.42	4.43	4.44	4.48
前期	4.47	4.41	4.39	4.38	4.46
後期	4.54	4.43	4.47	4.50	4.50

に判断すると良い授業だと思いますか」という質問項目に対する回答であり、5点満点である。

令和2年度前期の総合的判断の平均値は4.46であり、昨年度より大幅に増加した。後期の平均値は昨年度と同程度であった。前期の平均値が増加したことに伴い、通年の平均値も昨年度から増加した。過去5年間の傾向を見ると、平成29年度からは減少傾向にあったが、今年度は持ち直したことがわかる。今年度は多くの授業がオンラインで実施されたことから、本学においては、オンライン授業の評価が対面授業の評価を下回ることにはなかったと言える。ただし、前述の通り、回答率が低下したことにより、回答した学生に偏りが生じた可能性があることを考慮しておかなければならない。なお、ここ数年の傾向として、後期の方が前期よりも高い傾向にあったが、今年度もその傾向は継続している。

2-2. 領域ごとの近年の傾向

【まとめ】

- すべての領域において、平均値は4.2点以上
- 今年度の上位3領域は、「コミュニケーション・スキル2（日本語）」「健康・スポーツ（セミナー・実技）」「コミュニケーション・スキル2（初修）」
- 昨年度から特に大幅に増加した領域は、「スタートアップセミナー」

表3は、各領域の総合的判断の平均値について、近年4年間の傾向をまとめたものである。すべての領域で平均値が4.2点を上回っている。令和2年度の上位3領域は、「コミュニケーション・スキル2（日本語）」「健康・スポーツ（セミナー・実技）」「コミュニケーション・スキル2（初修）」であり、いずれも4.6以上と高い数値を示している。なお、令和2年度はスポーツ実技が開講されなかったため、スポーツセミナーのみの結果を表記した（なお、実技はスポーツセミナーの一部で実施されている）。下位3領域は「スタートアップセミナー」「応用と学際」「コミュニケーション・スキル1」であり、いずれも4.4を下回っている。

昨年度から大幅に増加した領域としては「スタートアップセミナー」「コミュニケーション・スキル2（日本語）」「サイエンス・スキル」が挙げられる。具体的には、「スタートアップセミナー」は+0.39、「コミュニケーション・スキル2（日本語）」は+0.19、「サイエンス・スキル」は+0.18と高い伸びを示している。これらの領域では、オンライン授業への対応等が順調に行われたことが伺える。

一方、昨年度から大幅に減少した領域としては「応用と学際」「コミュニケーション・スキル1」「健康・スポーツ（セミナー・実技）」が挙げられる。具体的には、「応用と学際」は-0.21、「コミュニケーション・スキル1」は-0.13、「健康・スポーツ（セミナー・実技）」は-0.12と大幅に減少している。これらの領域では、オンライン授業への対応等が順調に行われなかったことが伺える。とくに、感染拡大防止のため、スポーツ科目で実技を行うことが困難であったことや、英語科目で学生同士での直接的なコミュニケーションが困難であったことなどが影響した可能性がある。

表3 近年の「総合的判断」の平均値の推移
(領域別)

領 域	H29	H30	R1	R2
スタートアップ セミナー	4.16	4.09	3.90	4.29
人間を考える・ 共生を考える	4.36	4.36	4.41	4.49
山形から考える	4.40	4.54	4.55	4.59
文化と社会	4.13	4.20	4.27	4.39
自然と科学	4.33	4.47	4.52	4.50
応用と学際	4.47	4.44	4.50	4.29
コミュニケーション・ スキル1（英語）	4.45	4.47	4.49	4.36
コミュニケーション・ スキル2（初修）	4.63	4.63	4.63	4.64
コミュニケーション・ スキル2（日本語）	4.85	4.67	4.78	4.97
情報科学	4.47	4.42	4.46	4.55
健康・スポーツ	4.30	4.35	4.50	4.45
健康・スポーツ （セミナー・実技）*	4.80	4.75	4.78	4.66
サイエンス・スキル	4.15	4.16	4.22	4.40
キャリアデザイン	4.46	4.39	4.38	4.56

*R2の「健康・スポーツ（セミナー・実技）」は、「スポーツセミナー」のみ。

3. 「自ら学ぶ意欲」「課題発見・探求力」の結果

3.1 「自ら学ぶ意欲」の結果

【まとめ】

- 今年度の上位3領域は、「コミュニケーション・スキル2(日本語)」「コミュニケーション・スキル2(初修)」「健康・スポーツ(セミナー・実技)」
- 昨年度より大幅に増加したのは「サイエンス・スキル」「コミュニケーション・スキル2(日本語)」

各領域の「自ら学ぶ意欲」の平均値を集計した結果を表5に示す。「自ら学ぶ意欲」とは、「自ら学ぶ意欲は湧きましたか。」という質問項目に対する回答であり、5点満点である。

上位3領域は、「コミュニケーション・スキル2(日本語)」「コミュニケーション・スキル2(初修)」「健康・スポーツ(セミナー・実技)」であり、いずれも4.4以上と高い数値を示している。一方で、下位3領域は、「コミュニケーション・スキル1」「スタートアップセミナー」「文化と社会」であり、いずれも4.2を下回っている。

昨年度から大幅に増加した領域は「サイエンス・スキル」「コミュニケーション・スキル2(日本語)」であり、「サイエンス・スキル」は+0.35, 「コミュニケーション・スキル2(日本語)」は+0.33増加した。

3.2 「課題発見・探求力」の結果

【まとめ】

- 今年度の上位3領域は、「コミュニケーション・スキル2(日本語)」「山形から考える」「キャリアデザイン」
- 昨年度より大幅に増加したのは「コミュニケーション・スキル2(日本語)」「サイエンス・スキル」

各領域の「課題発見・探求力」の平均値を集計した結果を表5に示す。「課題発見・探求力」とは、「自ら進んで課題を発見し、探究する力が身につきましたか。」という質問項目に対する回答であり、5点満点である。

上位3領域は、「コミュニケーション・スキル2(日本語)」「山形から考える」「キャリアデザイン」であり、いずれも4.3を上回っている。一方で、下位3領域は、「コミュニケーション・スキル1」「健康・スポーツ」「文化と社会」であり、いずれも4.1を下回っている。

平均値が大幅に増加した領域は「コミュニケーション・スキル2(日本語)」「サイエンス・スキル」であり、昨年度と比べ「コミュニケーション・スキル2(日本語)」は+0.37, 「サイエンス・スキル」は+0.29増加した。

表5 「自ら学ぶ意欲」「課題発見・探求力」の結果
(領域別)

領 域	自ら学ぶ意欲			課題発見・探求力		
	H30	R1	R2	H30	R1	R2
スタートアップセミナー	3.85	3.87	4.12	4.06	4.07	4.23
人間を考える・共生を考える	3.99	4.07	4.35	4.04	4.06	4.29
山形から考える	4.20	4.28	4.43	4.22	4.26	4.39
文化と社会	3.88	3.93	4.17	3.81	3.83	4.08
自然と科学	4.16	4.20	4.32	4.01	4.04	4.18
応用と学際	4.21	4.34	4.24	4.05	4.19	4.19
コミュニケーション・スキル1(英語)	4.01	4.08	4.11	3.88	3.99	4.01
コミュニケーション・スキル2(初修)	4.32	4.27	4.47	4.07	4.06	4.13
コミュニケーション・スキル2(日本語)	4.43	4.50	4.83	4.45	4.43	4.80
情報科学	4.00	4.10	4.31	3.83	3.96	4.11
健康・スポーツ	3.98	3.99	4.25	3.86	3.89	4.07
健康・スポーツ(セミナー・実技)	4.53	4.55	4.46	4.42	4.41	4.29
サイエンス・スキル	3.89	3.92	4.27	3.80	3.84	4.13
キャリアデザイン	4.03	4.13	4.39	4.04	4.12	4.32

*R2の「健康・スポーツ(セミナー・実技)」は、「スポーツセミナー」のみ。

4. 「勉強時間」の結果

【まとめ】

- 勉強時間が多い領域は、「コミュニケーション・スキル 2（日本語）」「応用と学際」
- 多くの領域で「30 分未満」の割合が大きく減少した一方、「30 分～1 時間」「1～2 時間」「2～3 時間」「3 時間以上」の割合が増加
- とくに、「1～2 時間」の割合が顕著に増加

各領域の「勉強時間」を集計した結果を表 6 に示す。「勉強時間」とは、「この授業に対する 1 週間あたりの平均の勉強時間（授業時間を除く）は。」という質問項目に対する回答であり、5 つの選択肢「1:30 分未満、2:30 分～1 時間、3:1～2 時間、4:2～3 時間、5:3 時間以上」から 1 つを選択する。

表より、「勉強時間」が比較的多い領域は、「コミュニケーション・スキル 2（日本語）」「応用と学際」であることがわかる。これらの領域では、「3 時間以上」の割合がほかの領域と比べて多い。一方で、「勉強時間」が比較的少ない領域は、「健康・スポーツ」「健康・スポーツ（セミナー・実技）」である。これらの領域では、「30 分未満」の割合がほかの領域と比べて多い。

令和元年度と令和 2 年度の結果を比較すると、新たな傾向が見えてくる。例として、基幹科目「人間を考える・共生を考える」の傾向を見ると、令和 2 年度は「30 分未満」の割合が大きく減少した一方、「30 分～1 時間」「1～2 時間」「2～3 時間」「3 時間以上」の割合が増加した。とくに、「1～2 時間」の割合の増加は顕著である。同様の傾向は、「山形から考える」など他の科目でも見られる。この傾向は、オンライン授業によって学生の学習時間が増加したとの指摘と合致する。なお、「3 時間以上」の割合の増加は顕著ではないことから、学生の負担が大きい課題を出さないように教員が配慮した可能性が考えられるが、「コミュニケーション・スキル 2（日本語）」のように「3 時間以上」の割合が増加した領域もあるため、個別的な状況をより詳しく見ていく必要がある。

おわりに

以上、授業改善アンケートに関する分析を行った。特に、昨年度までのアンケート結果と比較分析を行うことにより、オンライン授業に対する学生の評価、および勉強時間の実態を捉えることができた。

前期および通年での「総合的判断」の平均値は、昨年度から大幅に増加したことがわかった。このことは、本学におけるオンライン授業が、学生から一定の評価を得たことの根拠の一つとなり得る。ただし、回答率が減少したことにより、回答した学生に偏りが生じている可能性があることを考慮する必要がある。また、領域別の「総合的判断」の分析より、オンライン授業への対応が順調に行われた領域もあれば、領域の特性から対応が困難であった領域もあったことが伺えた。「勉強時間」の分析結果からは、「1～2 時間」の勉強時間の割合の増加が顕著であるなど、オンライン授業によって学生の学習時間が増加したとの指摘と合致する結

果が得られた。その一方で、学生に負担の大きな課題を出さないように教員が配慮した可能性も伺えた。

今回の授業改善アンケートの分析結果を踏まえ、各教員の授業改善およびカリキュラムの改善がなされることが望まれる。そのためには、各授業担当者、授業編成担当者とデータ分析者が結果について十分に検討する機会を設けるべきである。それは、アンケートの項目や分析の在り方について何らかの示唆を見出す機会にもなるだろう。

表6 「勉強時間」の結果(領域別)

領 域	R1				R2					
	30分未満	30分～ 1時間	1～2時間	2～3時間	3時間 以上	30分未満	30分～ 1時間	1～2時間	2～3時間	3時間 以上
スタートアップセミナー	49.5	22.7	15.0	5.1	7.7	9.1	18.7	40.4	21.4	10.4
人間を考える・共生を考える	61.6	20.2	10.8	3.6	3.8	14.3	29.9	38.7	12.4	4.7
山形から考える	66.9	17.7	7.7	2.1	5.6	24.9	33.1	27.9	9.9	5.7
文化と社会	58.5	21.5	11.8	3.2	4.9	26.0	30.0	28.6	8.5	3.3
自然と科学	51.3	28.4	11.8	3.8	4.7	16.4	29.3	35.0	14.6	4.7
応用と学際	51.8	19.7	11.2	5.8	11.5	20.8	27.7	25.3	8.8	16.1
コミュニケーション・スキル1(英語)	31.1	30.1	24.3	8.7	5.7	11.2	26.0	39.9	14.6	5.0
コミュニケーション・スキル2(初修)	22.9	34.4	28.8	8.6	5.3	5.9	24.0	43.3	17.1	4.4
コミュニケーション・スキル2(日本語)	9.7	31.6	29.1	13.8	15.9	19.0	10.5	15.4	16.8	22.9
情報科学	69.8	15.3	6.1	3.7	5.1	11.3	25.7	43.9	16.0	3.1
健康・スポーツ	74.8	12.9	6.1	2.3	4.0	40.3	33.0	22.2	3.5	1.1
健康・スポーツ(セミナー・実技)	72.1	3.0	5.0	4.5	15.4	41.4	26.2	22.9	5.7	3.8
サイエンス・スキル	37.3	26.4	22.1	8.4	5.9	7.4	23.1	39.7	21.3	8.5
キャリアデザイン	67.1	17.9	7.1	3.0	4.9	25.9	32.4	30.2	9.1	2.4

*¹ 数値は、5項目中の回答の割合(%)を表す。*² R2の「健康・スポーツ(セミナー・実技)」は、「スポーツセミナー」のみ。

基盤共通教育 授業改善アンケート

本アンケートは、匿名で行われ、回答者の氏名が判明することはありません。
また、成績評価とは全く関係ありません。
授業改善のために皆さんの意見を伺うものですので、ご協力よろしくお願いします。
1 科目につき 1 回の回答をお願いします。
問合せ先：小白川学生センター教務課基盤教育担当

【問 1】 所属する学部を選択してください。

■人文社会科学部 ■地域教育文化学部 ■理学部 ■医学部 ■工学部 ■農学部 ■その他

【問 2】 入学年度について教えてください。

■2020 年 ■2019 年 ■2018 年 ■2017 年以前

【問 3】 性別について教えてください。

■男性 ■女性 ■その他

【問 4】 この授業を履修した動機で、1 番強いものを 1 つ選択してください。

①この授業に関心があったから ②シラバスを読んで ③教員に魅力があったから
④自分の専門に関係が深い分野だから ⑤幅広い教養を身につけるため
⑥必修だから ⑦単位が取り易そうだから ⑧その他

【問 5】 この授業を履修した動機で、2 番目に強いものを 1 つ選択してください。

①この授業に関心があったから ②シラバスを読んで ③教員に魅力があったから
④自分の専門に関係が深い分野だから ⑤幅広い教養を身につけるため ⑥必修だから
⑦単位が取り易そうだから ⑧その他

【問 6】 この授業を履修した動機で、3 番目に強いものを 1 つ選択してください。

①この授業に関心があったから ②シラバスを読んで ③教員に魅力があったから
④自分の専門に関係が深い分野だから ⑤幅広い教養を身につけるため
⑥必修だから ⑦単位が取り易そうだから ⑧その他

【問 7】 この授業を意欲的に受講しましたか。

■はい ■まあそうである ■どちらとも言えない ■あまりそうとは言えない ■いいえ

【問 8】 この授業の内容を理解できましたか。

■はい ■まあそうである ■どちらとも言えない ■あまりそうとは言えない ■いいえ

【問 9】 考え方、能力、知識、技術などは向上しましたか。

■はい ■まあそうである ■どちらとも言えない ■あまりそうとは言えない ■いいえ

【問 10】 自ら学ぶ意欲は湧きましたか。

■はい ■まあそうである ■どちらとも言えない ■あまりそうとは言えない ■いいえ

【問 11】 自ら進んで課題を発見し、探求する力が身につきましたか。

■はい ■まあそうである ■どちらとも言えない ■あまりそうとは言えない ■いいえ

【問 12】 教員に熱意は感じられましたか。

■はい ■まあそうである ■どちらとも言えない ■あまりそうとは言えない ■いいえ

【問 13】 教え方（教授法）はわかりやすかったですか。

■はい ■まあそうである ■どちらとも言えない ■あまりそうとは言えない ■いいえ

【問 14】 教員の一方的な授業ではなく、コミュニケーションはとれていましたか。

■はい ■まあそうである ■どちらとも言えない ■あまりそうとは言えない ■いいえ

【問 15】 この授業に対する 1 週間あたりの平均の勉強時間（授業時間を除く）を選択してください。

■3 時間以上 ■2～3 時間 ■1～2 時間 ■30 分～1 時間 ■30 分未満

【問 16】 提示資料等は読みやすかったですか。

■はい ■まあそうである ■どちらとも言えない ■あまりそうとは言えない ■いいえ

【問 17】 オプション（授業担当教員から別途指示がある場合のみ回答してください。）

■はい ■まあそうである ■どちらとも言えない ■あまりそうとは言えない ■いいえ

【問 18】 この授業を総合的に判断すると良い授業だと思いますか。

■はい ■まあそうである ■どちらとも言えない ■あまりそうとは言えない ■いいえ

【問 19】 この授業で良かったと思う点を書いてください。

【問 20】 この授業で良くなかったと思う点、改善すべきと思う点を詳しく書いてください。

【問 21】 オプション（授業担当教員から別途指示がある場合のみ回答してください。）

形大小教第 号
令和 年 月 日

令和2年度前期基盤共通教育授業担当教員 各位

基盤教育評価改善会議議長

下 平 裕 之

「基盤共通教育授業改善アンケート調査」結果について（通知）

標記のことについて、令和 年 月 日から 月 日まで 週間の実施期間を設定し、該当科目の %
に当たる 科目について実施いたしました。

つきましては、次の2種類のアンケート調査結果集計表を作成し、 月 日（ ）から 月 日（ ）
までの間、A1棟（基盤教育1）112教室前に掲示いたしますので、お知らせします。

- ① 昨年同様、個別の授業名を記載せず、該当科目すべてを記載した集計表
- ② 授業名及び担当者名を明示して集計結果を公表することについて、「公表しません」と回答いた
いた授業以外の集計表

また、参考までに授業科目の集計結果を、別添のとおりお送りいたします。

なお、アンケートの各質問については、以下のとおり集計しております。

質問1 動機の第1理由から第3理由のうち、もっとも選択数の多かった項目番号を記載

質問2～14 選択肢の評価の高い方から5段階（5、4、3、2、1）とし、平均値を算出（未記入の
場合は、計算の対象外）

なお、お手数をおかけいたしますが、教員用アンケート「基盤共通教育 授業改善アンケート調査（教
員用）」を 月 日（ ）までウェブクラスにて実施いたしますので、ご協力お願いします。回答方法
については、別添資料をご参考ください。

【担当】

小白川キャンパス事務部
教務課基盤教育担当

山形大学基盤教育 授業改善アンケート集計結果(R02年度前期)

			履修登録 者数(a)	回答数(b)	回答率 (b/a)%	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自発の平均	探求平均	熱意平均	教え方 平均	コミュニケ ーション 平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均		
																	3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分未満				
導入科目	スタートアップセミナー	スタートアップセミナー	51	28	54.9	6	5	1.2	4.1	4.3	4.5	4.0	4.2	4.3	4.1	3.4	22.2	22.2	29.6	11.1	14.8	4.3	4.2		
			415	287	69.2	6	5	2	3.9	4.3	4.3	3.9	4.1	4.3	4.0	3.8	11.9	29.7	42.7	13.3	2.4	4.3	4.0		
			404	285	70.5	6	5	2	3.9	4.3	4.3	3.8	4.1	4.3	4.0	3.9	13.4	26.5	43.8	12.7	3.5	4.2	4.0		
			425	304	71.5	6	5	6	4.0	4.4	4.5	4.0	4.2	4.4	4.2	4.0	15.5	32.9	36.2	11.8	3.6	4.4	4.2		
			413	279	67.6	6	5	1	3.9	4.3	4.4	3.9	4.2	4.3	4.0	3.9	13.3	21.6	49.3	12.2	3.6	4.3	4.0		
		計	1,708	1,183	69.3				4.0	4.3	4.4	3.9	4.2	4.3	4.1	3.8	15.3	26.6	40.3	12.2	5.6	4.3	4.1		
		学部導入セミナー(医学部医学)	105	42	40.0	6	4	1	4.2	4.5	4.5	4.3	4.4	4.6	4.5	3.2	0.0	4.8	38.1	38.1	19.0	4.5	4.4		
		計	105	42	40.0				4.2	4.5	4.5	4.3	4.4	4.6	4.5	3.2	0.0	4.8	38.1	38.1	19.0	4.5	4.4		
		学部導入セミナー(機械システム工学科)	69	85	123.2	6	4	1	4.6	4.6	4.7	4.5	4.4	4.4	4.5	3.9	3.5	11.8	54.1	27.1	3.5	4.5	4.5		
			71	69	97.2	6	4	1	4.5	4.5	4.6	4.5	4.3	4.3	4.4	3.8	4.5	13.4	53.7	22.4	6.0	4.5	4.5		
		計	140	154	110.0				4.6	4.6	4.6	4.5	4.4	4.3	4.4	3.9	4.0	12.6	53.9	24.7	4.7	4.5	4.5		
		学部導入セミナー(地域教育文化)	83	48	57.8	6	4	1.5	4.7	4.6	4.6	4.6	4.3	4.8	4.5	4.5	4.2	20.8	33.3	22.9	18.8	4.6	4.7		
		計	83	48	57.8				4.7	4.6	4.6	4.6	4.3	4.8	4.5	4.5	4.2	20.8	33.3	22.9	18.8	4.6	4.7		
科目計			2,036	1,427					4.4	4.5	4.5	4.3	4.3	4.5	4.4	3.9	5.9	16.2	41.4	24.5	12.0	4.5	4.4		
- 25 -	基幹科目	人間を考える・共生を考える	人間を考える	50	32	64.0	1	2	5	4.8	4.7	4.7	4.7	4.5	4.8	4.7	3.7	6.3	25.0	43.8	21.9	3.1	4.8	4.8	
			50	34	68.0	1	5	2	4.8	4.6	4.7	4.5	4.2	4.6	4.6	3.4	0.0	0.0	35.3	50.0	14.7	4.8	4.7		
			41	25	61.0	1	2	5	4.5	4.6	4.4	4.4	4.5	4.2	4.3	3.4	12.0	4.0	44.0	40.0	0.0	4.6	4.6		
			50	25	50.0	1	2	5	4.6	4.3	4.4	4.4	4.2	4.8	4.5	3.8	8.0	8.0	60.0	24.0	0.0	4.4	4.7		
			58	34	58.6	1	5	5	4.8	4.6	4.7	4.6	4.5	4.7	4.7	4.1	0.0	11.8	58.8	23.5	5.9	4.8	4.8		
			50	34	68.0	1	2	2	4.6	4.4	4.4	4.3	4.2	4.4	4.1	3.5	2.9	17.6	44.1	26.5	8.8	4.3	4.2		
			50	31	62.0	1	4	2	4.2	3.4	4.1	3.9	3.8	4.3	3.6	3.2	12.9	25.8	25.8	29.0	6.5	3.7	4.0		
			60	33	55.0	1	2	5	4.8	4.6	4.7	4.6	4.5	4.7	4.7	4.4	0.0	12.1	36.4	27.3	24.2	4.7	4.7		
			50	32	64.0	1	2.5	2	4.6	4.6	4.6	4.6	4.4	4.9	4.8	4.4	9.4	3.1	53.1	25.0	9.4	4.8	4.8		
			50	29	58.0	1	1	5	4.3	4.1	4.2	4.1	4.0	4.2	4.3	3.4	3.4	10.3	37.9	31.0	17.2	4.6	4.4		
			50	29	58.0	1	5	4	4.5	4.6	4.6	4.5	4.8	4.1	3.8	3.6	3.6	0.0	35.7	46.4	14.3	4.5	4.4		
			50	23	46.0	1	1	2	4.3	4.1	4.3	4.3	4.2	4.4	3.9	3.8	8.7	26.1	47.8	8.7	8.7	4.1	4.2		
			50	28	56.0	1	5	2	4.8	4.6	4.9	4.8	4.6	4.9	4.8	4.8	3.6	21.4	46.4	28.6	0.0	4.7	4.9		
			50	36	72.0	1	5	2	4.4	4.3	4.2	4.3	4.1	4.5	4.5	3.3	2.8	0.0	47.2	38.9	11.1	4.2	4.5		
			50	35	70.0	1	5	2	4.6	4.6	4.6	4.4	4.3	4.7	4.4	4.2	2.9	11.4	42.9	31.4	11.4	4.4	4.6		
			26	20	76.9	1.6	2	5	4.6	4.7	4.8	4.4	4.5	4.8	4.7	4.8	0.0	15.0	60.0	15.0	10.0	4.9	4.8		
			計	785	480	61.1				4.6	4.4	4.5	4.4	4.3	4.6	4.4	3.9	4.8	12.0	45.0	29.2	9.1	4.5	4.6	
			共生を考える	25	14	56.0	1	5	5	4.8	4.6	4.7	4.7	4.6	4.8	4.8	4.9	7.1	21.4	42.9	28.6	0.0	4.9	4.9	
				40	28	70.0	1	2.5	2.5	4.5	4.5	4.7	4.6	4.5	4.4	4.1	3.8	7.1	25.0	42.9	17.9	7.1	4.3	4.4	
				28	18	64.3	1	1.5	2	4.8	4.3	4.6	4.6	4.3	4.3	4.1	3.4	0.0	33.3	44.4	22.2	0.0	3.9	4.4	
				50	41	82.0	1	1	5	4.5	4.5	4.4	4.4	4.2	4.2	4.1	3.2	0.0	19.5	41.5	31.7	7.3	4.5	4.4	
				20	14	70.0	1	5	5	4.5	4.3	4.5	4.5	4.1	4.5	4.5	4.6	0.0	0.0	21.4	42.9	35.7	4.6	4.8	
				47	27	57.4	1	2	5	4.5	4.6	4.7	4.7	4.7	4.6	4.6	3.9	3.8	26.9	38.5	26.9	3.8	4.6	4.8	
				36	25	69.4	1	2	2	4.5	4.4	4.6	4.0	4.4	4.8	4.3	4.4	24.0	20.0	44.0	12.0	0.0	4.6	4.6	
				50	35	70.0	1	1	2	4.3	4.4	4.2	4.2	4.2	4.5	4.0	3.7	0.0	17.1	40.0	22.9	20.0	4.3	4.3	
				50	36	72.0	1	4	5	4.7	4.8	4.8	4.6	4.5	4.6	4.7	4.1	5.6	5.6	44.4	30.6	13.9	4.8	4.8	
				50	27	54.0	1	2	5	4.8	4.7	4.8	4.6	4.4	4.3	4.6	3.1	0.0	11.5	38.5	30.8	19.2	4.7	4.5	
				38	23	60.5	1	5	5	4.7	4.8	4.8	4.6	4.6	5.0	4.9	4.7	0.0	13.0	30.4	34.8	21.7	5.0	5.0	
				50	35	70.0	1	2.5	5	4.5	4.3	4.4	4.3	4.3	4.3	4.3	3.7	11.8	26.5	35.3	14.7	11.8	4.2	4.3	
				37	26	70.3	1	5	2.6	4.6	4.7	4.6	4.6	4.5	4.2	4.5	3.3	7.7	11.5	23.1	42.3	15.4	4.6	4.5	
				50	37	74.0	1	2	5	4.2	3.8	4.0	3.7	3.9	3.7	3.5	3.1	11.1	13.9	44.4	22.2	8.3	3.6	3.8	
				27	15	55.6	1	5	8	3.8	2.7	3.0	2.6	3.2	2.9	2.1	2.3	20.0	13.3	33.3	13.3	20.0	2.7	2.6	
			計	598	401	67.1				4.5	4.4	4.4	4.3	4.3	4.3	4.2	3.7	6.6	17.2	37.7	26.2	12.3	4.3	4.4	
			人間を考える・共生を考える※	50	49	98.0	1	5	2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.0	4.0	4.6	4.3	3.7	8.2	2.0	8.2	24.5	57.1	4.2	4.5
			計	50	49	98.0				4.2	4.2	4.2	4.0	4.0	4.6	4.3	3.7	8.2	2.0	8.2	24.5	57.1	4.2	4.5	
			領域計	1,433	930					4.4	4.3	4.4	4.2	4.2	4.5	4.3	3.8	6.5	10.4	30.3	26.6	26.2	4.4	4.5	
		基幹科目	山形から考える	山形から考える	21	9	42.9	6	1.5	2	4.0	4.3	4.0	4.1	4.0	4.8	4.0	3.7	33.3	11.1	11.1	22.2	22.2	4.2	4.7
					31	17	54.8	6	1.5	5	4.6	4.6	4.8	4.6	4.6	4.9	4.9	4.8	5.9	23.5	47.1	11.8	11.8	4.6	4.8

山形大学基盤教育 授業改善アンケート集計結果(R02年度前期)

基幹科目	山形から考える	山形から考える	履修登録者数(a)	回答数(b)	回答率(b/a)%	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自発的平均	探求平均	熱意平均	教え方平均	コミュニケーション平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均
																	3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分未満		
- 26 -	山形から考える	山形から考える	22	16	72.7	1	5	2	4.1	4.2	4.3	4.3	4.4	4.2	3.7	3.2	0.0	20.0	46.7	26.7	6.7	3.8	4.1
			45	35	77.8	1	2	5	4.9	4.8	4.7	4.7	4.7	4.9	4.8	4.5	2.9	17.6	35.3	32.4	11.8	4.8	4.8
			50	31	62.0	1	1	5	4.4	4.5	4.3	4.2	4.2	4.7	4.4	4.3	10.0	16.7	30.0	23.3	20.0	4.5	4.6
			69	38	55.1	1	2.5	5	4.4	4.3	4.4	4.3	4.2	4.8	4.3	4.5	0.0	5.4	21.6	32.4	40.5	4.1	4.6
			15	9	60.0	1	5	5	4.4	4.6	4.7	4.6	4.4	4.6	4.8	4.4	0.0	11.1	44.4	33.3	11.1	4.8	4.8
			10	9	90.0	1	1.5	5	4.4	4.1	4.0	4.0	3.9	4.0	3.9	3.9	11.1	11.1	33.3	33.3	11.1	4.0	4.0
			36	28	77.8	1	1.4	2	4.6	4.7	4.6	4.8	4.4	4.8	4.7	4.2	0.0	7.1	42.9	39.3	10.7	4.8	4.8
			50	32	64.0	1	1	5	4.6	4.6	4.5	4.4	4.3	4.7	4.5	4.4	0.0	12.5	15.6	37.5	34.4	4.8	4.6
			11	10	90.9	1	2	8	4.7	4.5	4.3	4.3	4.4	4.9	4.8	4.6	0.0	10.0	30.0	10.0	50.0	4.6	4.8
			100	54	54.0	1	2	5	4.7	4.7	4.7	4.6	4.6	4.6	4.6	4.4	0.0	9.3	51.9	29.6	9.3	4.6	4.7
			49	27	55.1	1	1	2.5	4.7	4.7	4.8	4.6	4.6	4.7	4.6	4.8	14.8	11.1	33.3	25.9	14.8	4.5	4.7
			80	62	77.5	1	2	5	4.6	4.6	4.5	4.3	4.1	4.9	4.6	4.6	0.0	6.5	37.1	37.1	19.4	4.8	4.7
			70	45	64.3	1	1	5	4.4	4.6	4.6	4.4	4.4	4.4	4.2	3.5	13.3	26.7	42.2	11.1	6.7	4.5	4.4
			25	14	56.0	1	2	5	4.7	4.6	4.6	4.8	4.6	4.5	4.4	4.0	21.4	21.4	28.6	28.6	0.0	4.4	4.6
			20	13	65.0	1	2.7	2	4.6	4.7	4.8	4.6	4.6	4.8	4.9	4.7	0.0	0.0	30.8	46.2	23.1	4.6	4.8
			94	58	61.7	1	1	2	4.7	4.8	4.7	4.7	4.5	5.0	4.9	4.2	1.7	1.7	24.1	36.2	36.2	4.9	4.9
			24	15	62.5	1	2.5	2	4.5	4.4	4.2	4.1	4.1	4.5	4.3	4.3	6.7	13.3	40.0	33.3	6.7	4.3	4.3
			30	24	80.0	1	2	2	4.6	4.6	4.4	4.5	4.3	4.8	4.7	4.4	4.2	0.0	37.5	41.7	16.7	4.8	4.7
			34	15	44.1	1	2	5	4.9	5.0	4.9	4.8	4.9	5.0	5.0	4.9	0.0	0.0	33.3	20.0	46.7	5.0	5.0
			120	74	61.7	1	2	2	4.7	4.9	4.8	4.7	4.4	5.0	4.9	4.2	0.0	2.7	25.7	32.4	39.2	4.9	4.9
			15	10	66.7	1	2.5	1.5,8	4.4	4.8	4.9	4.6	4.6	4.8	4.9	5.0	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	4.8	4.6
			20	3	15.0	6	1,2,5	1,2,4	5.0	5.0	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7	5.0	0.0	0.0	33.3	0.0	66.7	4.7	4.3
			領域計		1,041	648			4.6	4.6	4.5	4.5	4.4	4.7	4.6	4.4	5.2	10.0	34.0	29.3	21.5	4.6	4.6
			科目計		2,474	1,578			4.5	4.5	4.5	4.4	4.3	4.6	4.4	4.1	5.9	10.2	32.1	28.0	23.8	4.5	4.6
教養科目	文化と社会	哲学	172	113	65.7	1	5	2	4.6	4.4	4.6	4.6	4.3	4.7	4.6	4.4	1.8	9.9	49.5	31.5	7.2	4.6	4.7
			計		172	113	65.7		4.6	4.4	4.6	4.6	4.3	4.7	4.6	4.4	1.8	9.9	49.5	31.5	7.2	4.6	4.7
		心理学	168	84	50.0	1	5	2	4.2	4.2	4.3	4.2	3.9	4.3	4.3	3.2	0.0	9.5	32.1	35.7	22.6	4.3	4.3
			計		168	84	50.0		4.2	4.2	4.3	4.2	3.9	4.3	4.3	3.2	0.0	9.5	32.1	35.7	22.6	4.3	4.3
		歴史学	209	108	51.7	1	5	5	4.3	4.1	4.1	4.1	4.1	4.7	4.0	4.1	0.9	7.4	16.7	38.9	36.1	3.9	4.2
			85	71	83.5	1	5	2	4.6	4.6	4.6	4.4	4.4	4.9	4.9	4.1	2.8	1.4	25.4	52.1	18.3	4.8	4.8
			244	125	51.2	1	5	2	4.6	4.5	4.5	4.4	4.2	4.7	4.6	4.2	0.8	7.2	44.8	35.2	12.0	4.7	4.7
			8	3	37.5	1	2,3,5	2,5,8	4.7	4.7	4.3	4.3	4.7	5.0	5.0	5.0	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	5.0	5.0
			計		546	307	56.2		4.5	4.5	4.4	4.3	4.4	4.8	4.6	4.4	1.1	4.0	30.0	39.9	24.9	4.6	4.7
		文学	46	28	60.9	1	5	2	3.9	4.1	3.9	3.9	3.7	3.8	3.7	3.0	0.0	0.0	17.9	35.7	46.4	4.1	3.9
			62	31	50.0	1	5	5	4.3	3.9	4.2	4.2	4.1	4.7	4.5	4.4	6.5	6.5	54.8	22.6	9.7	4.5	4.6
			100	53	53.0	1	5	5	4.4	4.5	4.6	4.4	4.1	4.7	4.7	3.9	1.9	13.2	49.1	30.2	5.7	4.8	4.7
			21	11	52.4	1	2	5	4.9	4.6	4.5	4.5	4.1	4.7	4.5	3.8	0.0	9.1	27.3	63.6	0.0	4.9	4.8
			計		229	123	53.7		4.4	4.3	4.3	4.2	4.0	4.5	4.3	3.8	2.1	7.2	37.3	38.0	15.4	4.6	4.5
		芸術	46	28	60.9	1	5	2	3.9	4.1	3.9	3.9	3.7	3.8	3.7	3.0	0.0	0.0	17.9	35.7	46.4	4.1	3.9
			62	31	50.0	1	5	5	4.3	3.9	4.2	4.2	4.1	4.7	4.5	4.4	6.5	6.5	54.8	22.6	9.7	4.5	4.6
			100	53	53.0	1	5	5	4.4	4.5	4.6	4.4	4.1	4.7	4.7	3.9	1.9	13.2	49.1	30.2	5.7	4.8	4.7
			21	11	52.4	1	2	5	4.9	4.6	4.5	4.5	4.1	4.7	4.5	3.8	0.0	9.1	27.3	63.6	0.0	4.9	4.8
			計		229	123	53.7		4.4	4.3	4.3	4.2	4.0	4.5	4.3	3.8	2.1	7.2	37.3	38.0	15.4	4.6	4.5
		言語学	244	134	54.9	1	2	5	4.5	4.5	4.5	4.4	4.1	4.5	4.6	3.7	0.7	6.0	38.8	35.1	19.4	4.7	4.7
			105	69	65.7	1	5	2	4.7	4.7	4.6	4.6	4.4	4.8	4.8	3.8	0.0	10.1	43.5	31.9	14.5	4.8	4.8
			105	62	59.0	1	5	2	4.5	4.2	4.3	4.2	3.9	4.4	4.2	3.4	0.0	6.7	36.7	40.0	16.7	4.3	4.4
			計		454	265	58.4		4.5	4.5	4.5	4.4	4.1	4.6	4.5	3.6	0.2	7.6	39.7	35.7	16.9	4.6	4.6
		文化論	80	43	53.8	1	5	5	4.6	4.4	4.4	4.2	4.3	4.6	4.3	3.7	4.7	25.6	39.5	23.3	7.0	4.4	4.5
			21	19	90.5	1	5	8	4.1	3.7	4.1	3.9	3.8	4.1	3.8	4.2	21.1	42.1	10.5	15.8	10.5	4.0	4.1
			計		101	62	61.4		4.3	4.0	4.3	4.1	4.1	4.3	4.0	4.0	12.9	33.8	25.0	19.5	8.8	4.2	4.3
		法学	37	20	54.1	1	2	2	4.3	4.1	4.2	4.1	4.1	4.7	4.2	3.9	5.0	5.0	30.0	40.0	20.0	4.1	4.5
			106	60	56.6	1	5	2	4.5	4.5	4.6	4.4	4.3	4.5	4.5	3.4	8.3	13.3	45.0	21.7	11.7	4.7	4.6

- 27 -

教養科目			履修登録 者数(a)	回答数(b)	回答率 (b/a)%	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自発の平 均	探求平均	熱意平均	教え方 平均	コミュニ ケーション 平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均	
																	3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1 時間	30分未満			
文化と社会	法学		30	0	0.0													0.0	0.0	0.0	0.0			
	計		173	80	46.2				4.4	4.3	4.4	4.2	4.2	4.6	4.4	3.7	4.4	6.1	25.0	20.6	10.6	4.4	4.5	
	経済学		57	36	63.2	5	1	2	3.8	3.0	3.7	3.7	3.5	4.5	3.3	4.1	2.8	13.9	50.0	25.0	8.3	3.6	3.7	
			105	60	57.1	1	2.5	5	4.0	3.4	3.9	3.7	3.8	4.0	3.4	3.2	8.3	25.0	41.7	18.3	6.7	3.8	3.9	
			94	65	69.1	1	2	5	3.7	3.7	3.8	3.6	3.6	4.0	3.6	3.0	0.0	12.3	32.3	30.8	24.6	3.4	3.7	
			123	71	57.7	1	5	5	4.5	4.0	4.4	4.1	4.0	4.2	3.9	3.2	4.2	22.5	45.1	16.9	11.3	3.8	4.2	
			46	21	45.7	1	5	2	4.0	3.9	4.0	3.8	3.8	4.4	3.5	3.8	4.8	0.0	38.1	23.8	33.3	3.6	4.0	
	計		425	253	59.5				4.0	3.6	4.0	3.8	3.7	4.2	3.5	3.4	4.0	14.7	41.4	23.0	16.8	3.7	3.9	
	社会学		99	65	65.7	1	5	5	4.0	4.0	3.7	3.6	3.7	3.8	2.9	3.6	3.3	3.3	34.4	34.4	24.6	3.4	3.3	
			131	77	58.8	1	2	5	4.4	4.4	4.2	4.3	4.3	4.6	4.2	4.4	0.0	1.3	11.8	26.3	60.5	4.2	4.6	
		計		230	142	61.7				4.2	4.2	4.0	3.9	4.0	4.2	3.6	4.0	1.6	2.3	23.1	30.4	42.6	3.8	3.9
	政治学		40	31	77.5	1	5	2	4.2	3.9	4.3	4.1	4.1	4.3	3.8	3.7	6.7	26.7	50.0	16.7	0.0	4.0	4.0	
	計		40	31	77.5				4.2	3.9	4.3	4.1	4.1	4.3	3.8	3.7	6.7	26.7	50.0	16.7	0.0	4.0	4.0	
	日本国憲法		180	106	58.9	5	5	2	4.0	4.1	4.2	3.9	3.8	3.8	3.9	2.6	2.9	8.6	36.2	27.6	24.8	4.4	4.0	
			180	126	70.0	6	5	2	4.3	4.2	4.4	4.2	4.0	4.6	4.4	3.2	8.7	19.0	46.0	20.6	5.6	4.4	4.4	
			201	102	50.7	1	2	2	4.5	4.5	4.5	4.4	4.3	4.7	4.8	3.2	0.0	5.0	32.7	39.6	22.8	4.7	4.7	
		計		561	334	59.5				4.3	4.3	4.4	4.2	4.0	4.4	4.3	3.0	3.9	10.9	38.3	29.3	17.7	4.5	4.4
	領域計				3,328	1,917				4.3	4.2	4.3	4.2	4.1	4.4	4.2	3.7	3.4	11.7	35.7	29.9	16.6	4.3	4.4
	自然と科学	生物科学		112	76	67.9	1	1	2	4.6	4.3	4.5	4.3	4.2	4.2	3.7	3.2	12.0	32.0	45.3	8.0	2.7	4.1	4.2
				108	66	61.1	1	1	2	4.5	4.4	4.4	4.3	4.1	4.7	4.5	3.9	3.0	18.2	51.5	24.2	3.0	4.4	4.6
				153	97	63.4	1	2	5	4.7	4.7	4.7	4.6	4.4	4.8	4.8	3.8	5.2	19.6	44.3	25.8	5.2	4.7	4.8
				111	64	57.7	1	2	2	4.6	4.5	4.6	4.5	4.3	4.6	4.7	3.6	3.1	10.9	42.2	34.4	9.4	4.6	4.5
			計		484	303	62.6				4.6	4.5	4.5	4.4	4.2	4.6	4.4	3.6	5.8	20.2	45.8	23.1	5.1	4.4
		地球科学		200	124	62.0	1	5	2	4.6	4.5	4.5	4.3	4.2	4.2	4.0	3.3	3.3	28.5	50.4	14.6	3.3	4.2	4.4
			計		200	124	62.0				4.6	4.5	4.5	4.3	4.2	4.2	4.0	3.3	3.3	28.5	50.4	14.6	3.3	4.2
		数理科学		50	21	42.0	1	1	5	4.7	4.5	4.5	4.4	4.3	4.4	4.2	3.1	0.0	42.9	28.6	14.3	14.3	4.6	4.6
				51	15	29.4	6	1	5	4.4	4.2	4.4	4.4	4.1	3.6	3.3	2.8	20.0	33.3	6.7	26.7	13.3	3.5	4.1
				33	19	57.6	1	2	5	4.7	4.8	4.8	4.6	4.6	4.8	4.8	4.4	0.0	26.3	63.2	10.5	0.0	4.9	4.8
				60	41	68.3	1	2	5	4.7	4.6	4.8	4.6	4.5	4.5	4.8	4.3	4.9	19.5	46.3	24.4	4.9	4.7	4.7
				41	28	68.3	1	5	8	3.8	3.3	4.1	3.3	3.5	4.1	2.8	4.4	44.4	29.6	7.4	14.8	3.7	3.6	3.1
				19	10	52.6	1	2	5	4.4	4.4	4.5	4.3	4.3	4.4	4.3	3.0	10.0	30.0	60.0	0.0	0.0	4.4	4.6
				5	3	60.0	1	4	5	5.0	4.3	4.7	4.3	4.3	5.0	5.0	5.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	4.7	5.0
		計		259	137	52.9				4.5	4.3	4.5	4.3	4.2	4.4	4.2	3.9	11.3	25.9	35.1	22.5	5.2	4.3	4.4
		物理学		38	18	47.4	6	2.5	1	4.6	4.2	4.5	4.2	4.3	4.6	4.4	4.1	5.6	44.4	27.8	11.1	11.1	4.6	4.7
				12	4	33.3	1	1,2,3,4	4,5	4.8	4.3	4.8	4.5	4.5	5.0	5.0	4.8	0.0	0.0	75.0	0.0	25.0	5.0	5.0
		計		50	22	44.0				4.7	4.2	4.6	4.4	4.4	4.8	4.7	4.4	2.8	22.2	51.4	5.6	18.1	4.8	4.8
		化学A		77	52	67.5	1	5	5	4.5	4.3	4.6	4.4	4.5	4.6	4.3	3.9	3.8	9.6	53.8	26.9	5.8	4.3	4.4
			計		77	52	67.5				4.5	4.3	4.6	4.4	4.5	4.6	4.3	3.9	3.8	9.6	53.8	26.9	5.8	4.3
	領域計				1,070	638				4.6	4.4	4.6	4.4	4.3	4.5	4.3	3.8	5.4	21.3	47.3	18.5	7.5	4.4	4.5
	応用と学際	応用		23	11	47.8	1	1	4,5,7	4.2	4.5	4.5	4.6	4.3	4.5	4.6	4.2	0.0	0.0	27.3	45.5	27.3	4.9	4.7
				51	33	64.7	1	5	5	4.6	4.6	4.7	4.5	4.3	4.7	4.5	4.2	9.1	27.3	36.4	21.2	6.1	4.6	4.5
				64	36	56.3	1	5	5	4.7	4.6	4.6	4.5	4.3	4.5	4.5	3.3	0.0	8.6	54.3	25.7	11.4	4.7	4.6
		計		138	80	58.0				4.5	4.6	4.6	4.6	4.3	4.5	4.6	3.9	3.0	11.9	39.3	30.8	14.9	4.7	4.6
		学際		117	77	65.8	1	2	7	4.5	4.6	4.4	4.7	4.6	4.6	4.4	4.1	36.4	6.5	22.1	15.6	19.5	4.5	4.8
				56	33	58.9	1	5	2	4.7	4.8	4.5	4.6	4.4	4.8	4.5	4.5	3.0	3.0	18.2	36.4	39.4	4.6	4.8
				168	101	60.1	1	1	5	4.4	4.2	4.2	4.2	4.1	4.1	4.1	3.2	5.0	10.9	40.6	26.7	16.8	4.5	4.3
				100	58	58.0	1,7	2	5	4.7	4.8	4.5	4.8	4.7	4.5	4.5	4.2	37.9	17.2	20.7	10.3	13.8	4.7	4.8
				61	40	65.6	1	2	7	4.4	4.3	4.0	4.4	4.3	3.7	3.8	3.0	20.0	12.5	32.5	12.5	22.5	4.3	4.5
		計		502	309	61.6				4.5	4.5	4.3	4.5	4.4	4.4	4.3	3.8	20.5	10.0	26.8	20.3	22.4	4.5	4.6
	領域計				640	389				4.5	4.5	4.5	4.5	4.3	4.4	4.4	3.8	11.7	11.0	33.1	25.5	18.7	4.6	4.6
科目計				5,038	2,944				4.5	4.4	4.4	4.4	4.2	4.5	4.3	3.8	6.9	14.6	38.7	24.6	14.2	4.5	4.5	

山形大学基盤教育 授業改善アンケート集計結果 (R02年度前期)

			履修登録者数(a)	回答数(b)	回答率(b/a)%	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自発的平均	探求平均	熱意平均	教え方平均	コミュニケーション平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均
																	3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分未満		
共通科目	コミュニケーション・スキル1	英語1	24	7	29.2	6	2,5	4,5,6	4.6	4.3	4.1	4.3	4.0	4.0	3.6	3.3	0.0	14.3	57.1	14.3	14.3	3.6	4.1
			25	14	56.0	6	2	5	4.5	4.4	4.3	4.4	4.4	4.9	4.5	4.7	14.3	21.4	21.4	28.6	14.3	4.6	4.6
			25	7	28.0	6	1	5	4.4	4.3	4.3	4.3	4.0	4.4	4.6	4.3	14.3	28.6	28.6	14.3	14.3	4.4	4.6
			26	17	65.4	6	2	5	4.2	4.4	4.1	4.0	3.8	4.3	4.0	4.2	0.0	5.9	29.4	23.5	41.2	3.9	4.5
			31	19	61.3	6	5	5,8	4.6	4.7	4.4	4.5	4.2	4.9	4.8	4.8	5.3	21.1	63.2	5.3	5.3	4.7	4.9
			31	17	54.8	6	6	6	4.5	4.8	4.2	4.1	3.9	4.6	4.2	4.5	0.0	0.0	11.8	58.8	29.4	4.8	4.5
			31	21	67.7	6	5	2	4.6	4.7	4.3	4.1	4.0	3.8	3.5	2.9	0.0	19.0	28.6	33.3	19.0	4.3	4.0
			35	29	82.9	6	6	6	4.2	4.7	4.4	4.2	3.9	4.4	4.4	3.0	0.0	3.4	44.8	41.4	10.3	4.7	4.4
			35	27	77.1	6	5	6	4.5	4.7	4.4	4.3	4.3	4.8	4.3	4.4	7.7	19.2	61.5	11.5	0.0	4.7	4.6
			33	23	69.7	6	5,6	5	4.6	4.7	4.4	4.3	4.2	4.6	4.5	4.7	4.3	13.0	30.4	26.1	26.1	4.5	4.5
			35	25	71.4	6	5	1	4.0	4.4	4.4	4.1	4.5	4.9	4.6	4.6	28.0	20.0	28.0	20.0	4.0	4.6	4.5
			35	25	71.4	6	6	6	4.1	4.4	3.9	3.8	3.7	3.7	3.3	3.3	0.0	20.0	44.0	32.0	4.0	3.7	3.8
			34	25	73.5	6	5	2	3.6	3.3	3.6	3.4	3.5	4.0	3.4	3.4	4.0	8.0	60.0	20.0	8.0	3.2	3.7
			34	26	76.5	6	6	6	4.2	4.2	4.3	4.2	3.9	4.7	4.3	3.3	23.1	26.9	42.3	7.7	0.0	4.7	4.3
			36	30	83.3	6	5	1	4.3	4.4	4.5	4.2	4.1	4.9	4.6	4.7	6.7	26.7	53.3	3.3	10.0	4.7	4.7
			36	33	91.7	6	5	1	4.2	4.4	4.1	3.8	3.9	4.0	3.5	3.1	15.2	27.3	33.3	15.2	9.1	4.1	4.0
			37	29	78.4	6	5	1	4.2	4.0	4.0	3.9	3.8	4.5	4.0	4.2	6.9	10.3	55.2	20.7	6.9	3.8	4.0
			37	26	70.3	6	5	1	4.1	4.1	4.3	4.0	3.8	4.6	4.3	4.4	3.8	15.4	46.2	23.1	11.5	4.2	4.2
			37	25	67.6	6	5	1,8	3.6	4.1	4.2	3.8	3.4	3.5	3.2	2.8	0.0	28.0	40.0	24.0	8.0	4.0	3.6
			36	27	75.0	6	5	1	4.3	4.4	4.2	4.0	4.1	4.6	4.4	4.5	0.0	3.7	18.5	51.9	25.9	4.4	4.5
			35	26	74.3	6	6	1	4.3	4.7	4.3	4.0	3.9	3.9	3.7	2.8	0.0	4.2	54.2	37.5	4.2	4.4	4.0
			36	26	72.2	6	5	5	4.0	4.4	4.2	4.0	3.8	4.7	4.4	4.6	3.8	7.7	34.6	30.8	23.1	4.4	4.4
			36	24	66.7	6	1,5	5	4.5	4.4	4.1	4.1	4.0	4.6	4.1	4.3	8.3	16.7	54.2	20.8	0.0	4.4	4.5
			37	26	70.3	6	5	1,5,6	4.5	4.3	4.3	4.1	3.7	4.8	4.4	4.6	0.0	0.0	61.5	34.6	3.8	4.1	4.5
			37	29	78.4	6	5	5	4.0	4.1	4.3	3.9	3.8	4.3	4.1	3.0	3.4	24.1	55.2	17.2	0.0	4.2	4.2
			35	27	77.1	6	5	1	4.7	4.6	4.6	4.6	4.3	5.0	4.9	4.9	7.4	44.4	37.0	11.1	0.0	4.8	4.8
			35	22	62.9	6	5	1	4.4	4.6	4.5	4.3	3.8	4.6	4.6	3.7	0.0	9.1	45.5	45.5	0.0	4.7	4.6
			35	24	68.6	6	5,6	5,6,8	4.7	4.6	4.6	4.5	4.1	4.7	4.4	4.7	8.3	8.3	54.2	25.0	4.2	4.5	4.5
			36	27	75.0	6	5	5	4.3	4.6	4.3	4.1	4.0	4.7	4.6	4.7	0.0	11.1	33.3	40.7	14.8	4.5	4.6
			35	24	68.6	6	6	6	4.1	4.2	3.9	4.0	3.9	4.3	3.8	4.3	0.0	0.0	29.2	45.8	25.0	3.9	4.3
			34	19	55.9	6	5	5	4.1	4.5	4.4	4.1	4.1	4.9	4.5	4.7	0.0	15.8	15.8	52.6	15.8	4.4	4.6
			36	28	77.8	6	1	8	4.6	4.7	4.7	4.6	4.4	4.7	4.4	4.4	7.1	32.1	46.4	10.7	3.6	4.8	4.8
			37	23	62.2	6	5	2	4.2	4.3	4.0	3.7	3.8	3.8	3.7	2.9	0.0	13.0	39.1	43.5	4.3	3.8	4.0
			37	27	73.0	6	5	1	4.1	3.9	4.0	4.0	3.9	4.6	3.8	4.0	0.0	7.4	51.9	33.3	7.4	3.6	4.2
			36	25	69.4	6	5	6	4.2	4.6	4.1	4.0	3.8	4.3	4.0	4.6	0.0	0.0	44.0	36.0	20.0	4.1	4.2
			36	24	66.7	6	5	1	3.9	4.0	4.1	4.2	3.9	4.1	3.6	4.0	0.0	16.7	41.7	33.3	8.3	3.8	4.3
			36	21	58.3	6	2,5	1	4.0	4.3	4.3	3.9	4.0	3.4	3.2	3.1	4.8	19.0	52.4	19.0	4.8	3.6	3.7
			35	25	71.4	6	5	2	4.0	3.9	4.2	3.8	4.0	4.0	4.2	3.9	4.0	12.0	60.0	20.0	4.0	3.7	4.0
			35	20	57.1	6	5	1	4.7	4.5	4.8	4.6	4.2	4.9	4.6	4.6	10.0	25.0	50.0	15.0	0.0	4.3	4.8
			35	23	65.7	6	5,6	8	4.6	4.5	4.6	4.3	4.2	4.8	4.7	4.6	0.0	17.4	65.2	13.0	4.3	4.6	4.7
			36	23	63.9	6	5	5	4.3	4.5	4.3	4.0	4.1	4.6	4.3	4.3	4.3	21.7	52.2	17.4	4.3	4.8	4.5
			35	23	65.7	6	6	6	4.2	4.0	4.0	4.0	3.8	4.0	3.9	3.9	0.0	0.0	34.8	39.1	26.1	4.0	4.2
			35	19	54.3	6	5	4	4.4	4.5	4.3	3.7	3.8	4.1	4.1	3.0	0.0	10.5	26.3	36.8	26.3	4.4	4.3
			35	25	71.4	6	1	5	4.8	4.9	4.8	4.7	4.7	5.0	4.8	4.6	0.0	20.0	64.0	12.0	4.0	4.9	4.9
			37	22	59.5	6	5	2,5	4.3	4.3	4.2	3.9	3.9	4.3	4.3	3.5	0.0	18.2	36.4	45.5	0.0	4.2	4.6
			37	28	75.7	6	5	1,5	4.7	4.9	4.5	4.4	4.2	4.9	4.9	4.9	0.0	14.3	60.7	21.4	3.6	4.9	4.9
			36	24	66.7	6	5	6	4.7	4.6	4.6	4.3	4.3	4.8	4.8	4.6	13.0	30.4	47.8	8.7	0.0	4.6	4.7
			36	23	63.9	6	5	1	4.2	4.3	4.5	4.2	4.1	4.4	4.2	4.1	0.0	26.1	47.8	21.7	4.3	4.1	4.3
			36	20	55.6	6	6	5	4.3	4.5	4.4	4.2	4.3	4.6	4.5	3.9	5.0	10.0	50.0	35.0	0.0	4.5	4.5
			35	18	51.4	6	5	1	4.4	4.8	4.7	4.4	4.3	4.7	4.6	4.2	5.6	33.3	44.4	5.6	11.1	4.6	4.7
			34	21	61.8	6	5	6	4.2	4.5	4.4	4.1	3.9	4.8	4.5	4.4	9.5	19.0	52.4	9.5	9.5	4.5	4.4
			34	29	85.3	6	5	6	4.1	4.5	4.3	4.0	4.1	4.7	4.3	4.2	7.1	35.7	32.1	14.3	10.7	4.5	4.5

山形大学基盤教育 授業改善アンケート集計結果(R02年度前期)

共通科目	コミュニケーション・スキル1	英語1	履修登録者数(a)	回答数(b)	回答率(b/a)%	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自発的平均	探求平均	熱意平均	教え方平均	コミュニケーション平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均
																	3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分未満		
			34	26	76.5	6	5	2	4.3	4.5	4.2	4.2	3.8	4.0	3.9	2.9	0.0	7.7	38.5	42.3	11.5	4.4	4.4
			34	22	64.7	6	5	1	4.0	4.1	3.9	3.8	3.6	4.7	4.2	3.8	9.5	14.3	47.6	28.6	0.0	4.1	4.1
			34	21	61.8	6	6	6	3.9	4.1	4.1	3.8	3.7	4.1	3.6	4.2	0.0	4.8	42.9	42.9	9.5	4.2	4.2
			32	21	65.6	6	2	1	4.4	4.3	4.3	3.9	3.6	4.5	4.4	3.4	0.0	4.8	57.1	33.3	4.8	4.5	4.5
			32	23	71.9	6	5	6	4.4	4.4	4.3	4.1	3.7	4.4	4.4	3.2	4.3	21.7	47.8	21.7	4.3	4.6	4.4
			33	25	75.8	6	2	5	4.4	4.2	4.3	4.2	4.1	4.3	4.3	3.5	4.0	24.0	56.0	16.0	0.0	4.3	4.5
			31	13	41.9	6	1	5	3.8	3.6	3.9	3.4	3.5	4.1	3.8	3.9	0.0	0.0	30.8	46.2	23.1	3.6	4.0
			31	15	48.4	6	3,6	6	4.4	4.8	4.5	4.5	4.3	4.9	4.7	4.9	0.0	20.0	60.0	13.3	6.7	4.7	4.6
			31	21	67.7	6	5	2,5,6	4.8	4.6	4.4	4.3	4.2	4.8	4.6	4.8	14.3	33.3	38.1	9.5	4.8	4.7	4.7
			35	26	74.3	6	6	6	4.7	4.9	4.7	4.4	4.4	4.9	4.8	4.8	7.7	7.7	53.8	26.9	3.8	4.8	4.8
			35	24	68.6	6	5	1,5,6	4.3	4.5	4.2	4.2	3.9	4.3	4.0	3.8	0.0	29.2	50.0	16.7	4.2	4.4	4.4
			33	21	63.6	6	6	6	4.8	5.0	4.8	4.6	4.4	4.7	4.5	3.3	4.8	4.8	47.6	14.3	28.6	4.8	4.8
			35	26	74.3	6	5	2,6	4.3	4.7	4.4	4.4	4.0	4.2	4.5	3.1	0.0	7.7	57.7	26.9	7.7	4.8	4.3
			35	24	68.6	6	6	6	4.3	4.5	4.5	4.4	4.2	4.5	4.5	3.8	8.3	16.7	58.3	8.3	8.3	4.6	4.6
			34	26	76.5	6	5	5	4.2	4.3	4.2	4.2	3.9	3.8	3.5	3.1	0.0	30.8	46.2	19.2	3.8	4.1	4.1
			34	24	70.6	6	5	6	4.1	4.1	4.1	4.1	4.0	4.3	4.0	3.9	12.5	25.0	50.0	8.3	4.2	4.1	4.2
			35	18	51.4	6	6	6	4.5	4.2	4.2	4.1	3.8	4.4	3.9	4.2	0.0	0.0	22.2	50.0	27.8	4.1	4.2
			36	22	61.1	6	4	5	4.4	4.1	4.3	4.2	4.1	4.7	4.2	4.0	0.0	13.6	36.4	40.9	9.1	3.8	4.4
			36	21	58.3	6	6	6	4.2	4.3	4.3	3.9	3.9	4.5	3.8	3.3	28.6	42.9	28.6	0.0	0.0	4.2	4.2
			37	19	51.4	6	5	5	4.3	4.1	3.9	3.9	3.9	4.0	3.6	2.7	5.3	5.3	47.4	36.8	5.3	4.2	3.9
			37	14	37.8	6	5	5	4.3	4.4	4.4	4.3	4.4	4.7	4.4	4.5	0.0	21.4	71.4	7.1	0.0	4.3	4.4
			35	17	48.6	6	5	5	4.2	4.8	4.4	4.2	4.1	4.6	4.3	4.6	0.0	17.6	35.3	23.5	23.5	4.3	4.5
			34	20	58.8	6	5	6	4.4	4.6	4.3	3.9	4.0	4.7	4.4	4.8	0.0	15.0	40.0	25.0	20.0	4.4	4.4
			33	28	84.8	6	5	2,6	3.9	3.6	3.8	3.7	3.7	4.5	3.8	3.7	0.0	14.3	25.0	32.1	28.6	3.4	3.7
			34	26	76.5	6	5	8	4.1	4.2	4.2	4.0	3.9	4.6	4.3	4.4	3.8	15.4	53.8	23.1	3.8	4.2	4.4
			34	21	61.8	6	1,2,5	5	4.0	4.3	4.1	3.6	3.6	4.4	4.0	3.4	23.8	23.8	42.9	9.5	0.0	4.2	4.0
			34	20	58.8	6	5	1,6	4.3	4.6	4.4	4.3	3.8	4.7	4.8	3.9	0.0	5.0	65.0	30.0	0.0	4.7	4.6
			32	21	65.6	6	5	1,8	4.1	4.3	4.3	3.7	3.5	3.7	3.4	2.9	0.0	0.0	61.9	28.6	9.5	3.8	3.9
			32	22	68.8	6	5	5,6	4.4	4.4	4.3	4.2	4.0	4.6	4.2	4.4	4.5	18.2	54.5	13.6	9.1	4.1	4.3
			33	25	75.8	6	5	2	4.8	4.7	4.7	4.7	4.4	4.9	4.8	4.8	4.0	28.0	56.0	12.0	0.0	4.6	4.8
			35	19	54.3	6	6	6	4.7	4.6	4.6	4.6	4.5	4.9	4.8	4.7	10.5	15.8	57.9	0.0	15.8	4.8	4.8
			36	24	66.7	6	4	5	4.7	4.8	4.5	4.5	4.0	4.4	4.3	3.0	0.0	4.3	47.8	34.8	13.0	4.6	4.5
			36	21	58.3	6	6	6	4.0	4.2	4.1	4.0	4.0	4.4	4.1	4.0	0.0	19.0	28.6	33.3	19.0	4.0	4.2
			37	20	54.1	6	2	5	4.3	4.5	4.3	4.4	4.2	4.6	4.4	4.1	5.3	15.8	47.4	26.3	5.3	4.5	4.4
			37	16	43.2	6	2	1	4.5	4.4	4.4	4.3	4.3	4.3	4.2	3.7	6.3	12.5	75.0	6.3	0.0	4.3	4.3
			36	29	80.6	6	5	1	4.0	4.2	4.1	4.1	3.7	4.3	3.9	3.8	3.4	10.3	55.2	17.2	13.8	3.9	4.1
			36	32	88.9	6	5	4,5	4.3	4.5	4.5	4.2	4.3	4.7	4.5	4.5	9.4	40.6	40.6	6.3	3.1	4.4	4.6
			37	30	81.1	6	5	1	4.4	4.4	4.2	4.2	4.1	4.6	4.2	4.3	3.3	26.7	50.0	20.0	0.0	4.6	4.5
			37	25	67.6	6	5	1	4.2	3.8	4.0	4.0	3.8	4.0	3.4	3.6	44.0	24.0	32.0	0.0	0.0	4.0	4.0
			37	24	64.9	6	5	5	4.3	4.2	4.1	3.9	3.8	4.3	4.1	3.6	4.2	33.3	50.0	12.5	0.0	4.5	4.3
			36	24	66.7	6	5	1	4.4	4.3	4.4	4.3	4.3	4.4	4.3	3.8	4.2	33.3	41.7	16.7	4.2	4.4	4.3
			35	22	62.9	6	5	5,6	4.3	4.6	4.6	4.3	4.3	4.9	4.5	4.6	4.8	33.3	28.6	23.8	9.5	4.8	4.7
			36	21	58.3	6	2	2	4.3	4.5	4.2	4.1	4.1	4.0	4.0	3.3	4.8	4.8	42.9	33.3	14.3	4.3	4.3
			36	23	63.9	6	5	1	4.3	4.1	4.1	4.3	4.3	4.4	4.2	3.7	4.3	17.4	65.2	8.7	4.3	4.3	4.4
			37	26	70.3	6	5	5,6	4.5	4.2	4.5	4.2	4.0	4.5	4.3	4.2	11.5	30.8	50.0	7.7	0.0	4.3	4.2
			37	23	62.2	6	5	5	4.3	4.2	4.2	3.9	3.8	3.7	3.7	2.8	0.0	17.4	60.9	17.4	4.3	4.0	4.1
			計	3,389	2,248	66.3			4.3	4.4	4.3	4.1	4.0	4.4	4.2	4.0	5.0	17.0	45.6	23.5	9.0	4.3	4.4
		英語2	215	145	67.4	6	5	1,5	4.0	4.1	4.0	3.8	3.7	3.7	3.6	3.1	4.9	6.3	27.1	43.8	18.1	4.0	3.9
			176	77	43.8	6	5	5	3.9	4.0	4.1	3.6	3.6	3.4	3.3	2.6	2.7	8.1	29.7	44.6	14.9	3.7	3.6
			計	391	222	56.8			4.0	4.0	4.0	3.7	3.6	3.5	3.5	2.9	3.8	7.2	28.4	44.2	16.5	3.9	3.8

- 30 -

共通科目			履修登録 者数(a)	回答数(b)	回答率 (b/a)%	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自発の平 均	探求平均	熱意平均	教え方 平均	コミュニ ケーション 平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均	
																	3時間以 上	2～3時間	1～2時間	30分～1 時間	30分未満			
英語3			155	34	21.9	6	5	1	3.6	4.0	4.0	3.5	3.4	3.6	3.3	2.7	2.9	2.9	14.7	47.1	32.4	3.9	3.7	
			213	120	56.3	6	5	8	3.9	4.1	4.0	3.7	3.5	3.6	3.4	3.3	5.0	5.8	29.2	40.8	19.2	3.9	3.9	
	計	368	154	41.8				3.8	4.0	4.0	3.6	3.5	3.6	3.3	3.0	4.0	4.4	21.9	43.9	25.8	3.9	3.8		
	英語2(再履修)		1	0	0.0												0.0	0.0	0.0	0.0	0.0			
			3	2	66.7	6	2.6	6.7	4.0	4.0	4.0	4.0	3.5	3.0	3.5	2.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	4.0	4.0	
			2	0	0.0												0.0	0.0	0.0	0.0	0.0			
			4	1	25.0	6	2	7	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	4.0	4.0	
	計	10	3	30.0				4.0	4.0	4.0	3.5	3.3	3.0	3.3	2.5	0.0	0.0	12.5	37.5	0.0	4.0	4.0		
	英語(再履修等)※		48	9	18.8	6	3	1,4,5,8	3.4	4.0	4.0	4.1	3.9	4.4	4.3	4.3	0.0	37.5	25.0	37.5	0.0	4.4	4.6	
			34	13	38.2	6	5	1,5,6	4.4	4.8	4.6	4.4	4.5	4.5	4.7	4.1	0.0	7.7	76.9	7.7	7.7	4.8	4.6	
			24	12	50.0	6	2	5	4.1	4.4	4.3	4.0	3.8	4.3	4.1	4.1	0.0	0.0	50.0	25.0	25.0	4.7	4.1	
			20	6	30.0	6	2	1,2,5,6,8	3.5	3.7	3.8	3.5	3.5	4.2	3.8	3.8	16.7	16.7	33.3	16.7	16.7	4.5	4.0	
			19	0	0.0												0.0	0.0	0.0	0.0	0.0			
	計	145	40	27.6				3.9	4.2	4.2	4.0	3.9	4.3	4.2	4.1	3.3	12.4	37.1	17.4	9.9	4.6	4.3		
	領域計			4,303	2,667	62.0				4.0	4.1	4.1	3.8	3.7	3.8	3.7	3.3	3.2	8.2	29.1	33.3	12.2	4.1	4.1
	コミュニケーション・スキル2	ドイツ語		24	17	70.8	1	1	2	4.4	4.4	4.5	4.2	3.9	4.5	4.5	4.2	5.9	17.6	47.1	17.6	11.8	4.8	4.5
				22	19	86.4	1	1	5	4.6	4.1	4.5	4.6	4.1	4.8	4.8	4.4	5.3	10.5	57.9	26.3	0.0	4.6	4.8
				19	12	63.2	1	5	5	4.4	4.3	4.7	4.6	4.4	4.7	4.7	4.7	16.7	16.7	41.7	16.7	8.3	4.6	4.8
				25	14	56.0	6	5	5	4.6	4.1	4.2	4.3	4.1	4.8	4.7	4.1	14.3	28.6	42.9	7.1	7.1	4.8	4.4
				17	9	52.9	6	5	1	4.8	4.3	4.8	4.2	3.7	5.0	5.0	4.9	0.0	22.2	44.4	33.3	0.0	4.9	5.0
				21	16	76.2	6	1,3	3	4.8	4.6	4.9	4.7	4.4	4.9	4.8	4.8	0.0	12.5	56.3	31.3	0.0	4.8	4.9
				20	9	45.0	6	1	2,4,6	4.3	4.2	4.3	3.8	3.7	4.3	4.2	3.1	0.0	11.1	55.6	22.2	11.1	4.2	4.2
				23	17	73.9	1	1	5	4.9	4.4	4.8	5.0	4.5	5.0	5.0	4.9	11.8	17.6	29.4	41.2	0.0	4.9	4.9
				12	7	58.3	1,5		4	4.6	4.4	4.0	4.4	3.9	4.9	4.6	3.9	0.0	14.3	71.4	14.3	0.0	4.9	4.9
				25	17	68.0	1	5	2	4.7	4.3	4.9	4.8	4.3	4.7	4.8	4.0	18.8	25.0	37.5	18.8	0.0	4.9	4.9
				17	12	70.6	1	5	3	4.9	4.5	4.8	4.6	4.8	5.0	4.8	5.0	0.0	41.7	41.7	16.7	0.0	4.8	5.0
				38	23	60.5	1	5	3,5	4.7	4.5	4.7	4.6	4.5	4.9	4.8	4.7	4.3	47.8	43.5	4.3	0.0	4.7	4.9
		計	263	172	65.4				4.6	4.3	4.6	4.5	4.2	4.8	4.7	4.4	6.4	22.1	47.4	20.8	3.2	4.7	4.8	
		フランス語		1	4	400.0	1	5	3	4.3	4.5	4.3	4.3	4.3	4.8	4.5	4.5	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	4.5	4.3
				29	21	72.4	1	5	6	4.9	4.6	4.8	4.7	4.1	4.9	4.8	5.0	9.5	14.3	47.6	28.6	0.0	4.8	4.9
				20	18	90.0	1	6	5	4.4	4.3	4.5	4.4	4.0	4.8	4.6	4.9	5.6	5.6	22.2	38.9	27.8	4.7	4.8
				33	21	63.6	1	5,6	2	4.9	4.7	4.9	4.7	4.5	5.0	4.9	4.9	0.0	23.8	38.1	28.6	9.5	4.8	5.0
				17	7	41.2	6	5	1,3	5.0	4.9	4.9	4.9	4.9	5.0	5.0	4.9	0.0	0.0	14.3	57.1	28.6	5.0	5.0
				26	15	57.7	1	5	2,5	4.7	4.6	4.8	4.7	4.3	4.9	4.7	4.9	0.0	0.0	46.7	46.7	6.7	4.5	4.9
				31	21	67.7	1	5	2	4.6	4.2	4.6	4.5	4.3	4.9	4.9	4.8	4.8	9.5	38.1	38.1	9.5	4.9	4.8
				0	0	0.0												0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
		計	157	107	68.2				4.7	4.6	4.7	4.6	4.3	4.9	4.8	4.8	2.5	6.6	35.2	32.9	10.3	4.7	4.8	
		ロシア語		14	10	71.4	1	5	5	4.7	4.6	4.8	4.8	4.1	4.7	4.7	4.2	30.0	0.0	50.0	20.0	0.0	4.7	4.8
				16	8	50.0	1	2	5	4.8	4.3	4.5	5.0	3.5	4.8	4.8	3.6	0.0	25.0	50.0	12.5	12.5	5.0	5.0
				4	2	50.0	1	5	2	4.5	4.5	5.0	5.0	4.0	5.0	5.0	4.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	5.0	5.0
				1	0	0.0												0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
		計	35	20	57.1				4.7	4.5	4.8	4.9	3.9	4.8	4.8	3.9	7.5	18.8	37.5	8.1	3.1	4.9	4.9	
		中国語		5	3	60.0	5	1	3	4.7	4.3	4.3	4.7	5.0	4.7	4.7	4.3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	3.0	5.0
				45	27	60.0	1	1	6	4.0	4.1	4.3	4.2	3.8	4.6	4.3	3.8	7.4	11.1	51.9	25.9	3.7	4.2	4.4
				24	14	58.3	1	1	5	5.0	4.8	5.0	5.0	4.2	5.0	4.9	4.9	14.3	14.3	50.0	21.4	0.0	4.6	5.0
				25	22	88.0	1	5	2	4.0	3.9	4.3	3.8	3.5	4.8	4.5	4.6	9.1	22.7	36.4	31.8	0.0	4.4	4.5
				27	21	77.8	1	5	6	4.6	4.3	4.5	4.5	4.4	4.3	4.0	4.2	0.0	42.9	38.1	19.0	0.0	4.0	4.2
			17	15	88.2	6	1	5	4.7	4.5	4.9	4.6	4.2	4.9	4.7	4.6	0.0	6.7	53.3	40.0	0.0	4.5	4.5	
			36	18	50.0	1	2,6	2,5	4.2	3.8	3.9	4.0	3.7	4.7	4.4	3.9	0.0	11.1	33.3	38.9	16.7	4.4	4.4	
			20	8	40.0	1	6	5	4.8	4.5	4.8	4.5	4.6	4.9	4.8	4.9	0.0	28.6	57.1	14.3	0.0	4.8	4.9	
			58	36	62.1	1	5	2,5	4.1	4.0	4.3	4.1	3.9	4.4	3.9	4.1	5.6	41.7	30.6	22.2	0.0	4.3	4.2	

山形大学基盤教育 授業改善アンケート集計結果(R02年度前期)

共通科目			履修登録 者数(a)	回答数(b)	回答率 (b/a)%	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自発の平 均	探求平均	熱意平均	教え方 平均	コミュニ ケーション 平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均
																	3時間以 上	2～3時間	1～2時間	30分～1 時間	30分未満		
情報科学	コミュニケーション・スキル2	中国語	31	14	45.2	1	2	5	4.4	4.1	4.3	3.9	3.8	4.5	4.1	4.2	0.0	7.1	50.0	35.7	7.1	3.9	4.6
			31	17	54.8	1.5	5	2.8	4.8	4.6	4.7	4.6	4.2	4.8	4.6	4.8	0.0	29.4	58.8	11.8	0.0	4.5	4.7
			計	319	195	61.1				4.5	4.3	4.5	4.4	4.1	4.7	4.4	4.4	3.3	19.6	47.8	26.8	2.5	4.2
		韓国語	61	42	68.9	1	5	2	4.4	4.1	4.2	4.2	3.9	3.6	3.3	2.7	0.0	11.9	38.1	38.1	11.9	3.8	4.0
			43	21	48.8	1	5	5	4.2	4.0	4.2	4.1	3.7	3.6	3.3	2.7	5.0	15.0	50.0	20.0	10.0	3.8	3.9
			21	7	33.3	1	5	1	3.9	3.9	4.0	4.0	3.7	3.4	3.7	3.1	0.0	14.3	28.6	14.3	42.9	3.9	3.3
			計	125	70	56.0				4.2	4.0	4.1	4.1	3.8	3.5	3.4	2.9	1.7	13.7	38.9	24.1	21.6	3.8
		日本語	10	4	40.0	4	1	4.6	4.8	5.0	5.0	4.8	4.8	4.8	5.0	5.0	50.0	25.0	0.0	0.0	25.0	5.0	5.0
			5	0	0.0													0.0	0.0	0.0	0.0		
			8	2	25.0	1.5	1	1.4	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	5.0	5.0
			5	2	40.0	1.5	1.2	3.4	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	5.0	5.0
			14	7	50.0	1	2	1.6	4.8	4.8	4.9	4.7	4.6	4.7	4.9	3.9	14.3	42.9	0.0	28.6	14.3	5.0	4.7
			9	4	44.4	1.4	1	5	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	5.0	5.0
			13	2	15.4	2.4	1	5.6	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	4.5	5.0
			計	64	21	32.8				4.9	5.0	5.0	4.9	4.9	4.9	5.0	4.8	30.6	20.4	17.9	11.2	5.6	4.9
	領域計		963	585	60.7				4.6	4.4	4.6	4.6	4.2	4.6	4.5	4.2	8.7	16.9	37.5	20.7	7.7	4.6	4.6
	情報科学	情報処理	52	27	51.9	6	1	4	4.3	3.4	4.0	4.0	4.1	3.9	2.9	3.1	11.1	22.2	37.0	11.1	18.5	3.2	3.7
			58	47	81.0	6	5	5	4.3	4.7	4.7	4.2	3.9	4.4	4.5	3.7	2.1	8.5	46.8	34.0	8.5	4.7	4.7
			58	42	72.4	6	5	5	4.5	4.8	4.8	4.5	4.3	4.4	4.4	3.4	0.0	11.9	47.6	35.7	4.8	4.5	4.6
			60	35	58.3	6	5	1	4.4	4.4	4.6	4.1	4.0	4.4	4.3	3.3	2.9	17.1	57.1	20.0	2.9	4.6	4.4
			53	39	73.6	6	5	1	4.6	4.7	4.8	4.5	4.1	4.4	4.3	3.3	2.6	15.4	33.3	35.9	12.8	4.6	4.7
			60	40	66.7	6	5	1	4.7	4.6	4.8	4.4	4.3	4.5	4.6	3.0	2.5	10.0	47.5	30.0	10.0	4.8	4.7
			61	40	65.6	6	5	5	4.4	4.3	4.7	4.3	3.9	4.5	4.1	3.2	0.0	15.0	32.5	32.5	20.0	4.5	4.5
			61	39	63.9	6	4	4	4.5	4.6	4.7	4.4	4.2	4.4	4.4	3.7	0.0	23.7	47.4	13.2	15.8	4.6	4.6
			61	40	65.6	6	1	1	4.5	4.6	4.7	4.2	4.1	3.9	4.1	3.1	2.5	22.5	40.0	22.5	12.5	4.4	4.3
			53	32	60.4	6	5	6.8	4.7	4.7	4.8	4.4	4.2	4.4	4.5	3.3	0.0	15.6	25.0	43.8	15.6	4.8	4.7
			53	27	50.9	6	2	5	4.2	4.6	4.6	3.7	3.8	4.1	4.3	3.3	0.0	11.1	40.7	33.3	14.8	4.4	4.5
			62	40	64.5	6	5	2	4.3	4.4	4.5	4.0	3.8	4.4	4.4	3.6	2.6	25.6	35.9	23.1	12.8	4.6	4.6
			60	47	78.3	6	6	5	4.3	4.3	4.6	4.1	4.0	4.3	4.3	3.6	4.3	10.6	44.7	31.9	8.5	4.5	4.4
			61	43	70.5	6	5	2.5	4.4	4.6	4.8	4.1	3.8	4.3	4.5	3.6	2.4	14.3	40.5	23.8	19.0	4.7	4.7
			61	38	62.3	6	5	1	4.5	4.4	4.7	4.3	4.1	4.6	4.5	3.7	5.3	7.9	47.4	21.1	18.4	4.6	4.6
			56	39	69.6	6	1	1	4.5	4.6	4.9	4.5	4.3	4.5	4.6	4.0	2.6	20.5	43.6	23.1	10.3	4.6	4.6
			56	36	64.3	6	1.5	1.6.8	4.4	4.7	4.9	4.4	4.2	4.4	4.7	3.9	11.1	11.1	38.9	30.6	8.3	4.8	4.7
			54	39	72.2	6	1	5	4.7	4.4	4.7	4.3	4.1	4.3	4.3	3.7	5.1	10.3	48.7	20.5	15.4	4.6	4.4
			49	41	83.7	6	1	5	4.7	4.5	4.8	4.6	4.3	4.6	4.6	4.2	10.0	20.0	45.0	17.5	7.5	4.8	4.8
			60	36	60.0	6	5	2	4.6	4.6	4.8	4.4	4.0	4.6	4.6	3.9	0.0	5.6	52.8	27.8	13.9	4.8	4.6
			60	45	75.0	6	5	1	4.5	4.4	4.9	4.2	3.9	4.2	4.4	3.0	0.0	17.8	40.0	31.1	11.1	4.8	4.5
			52	32	61.5	6	5	5	4.5	4.5	4.8	4.4	4.1	4.5	4.6	3.7	3.1	31.3	46.9	12.5	6.3	4.8	4.6
			53	44	83.0	6	1.2	5	4.5	4.5	4.7	4.4	4.2	4.5	4.5	3.9	9.1	11.4	47.7	15.9	15.9	4.7	4.7
			44	33	75.0	6	5	2.5	4.4	4.4	4.7	4.4	4.2	4.5	4.5	3.7	0.0	24.2	48.5	21.2	6.1	4.6	4.6
			60	38	63.3	6	5	5	4.6	4.7	4.8	4.6	4.3	4.6	4.6	3.9	0.0	5.3	55.3	34.2	5.3	4.7	4.7
			61	40	65.6	6	1.4	1	4.5	4.6	4.7	4.5	4.4	4.3	4.4	3.7	2.6	23.1	43.6	28.2	2.6	4.5	4.7
			56	37	66.1	6	1	4	4.5	4.5	4.7	4.3	4.2	4.5	4.5	3.8	2.7	21.6	45.9	27.0	2.7	4.6	4.6
			59	38	64.4	6	1	5	4.6	4.5	4.7	4.2	4.2	4.2	4.3	3.4	2.6	15.8	39.5	23.7	18.4	4.7	4.3
			55	32	58.2	6	1	5	4.8	4.5	4.8	4.5	4.5	4.5	4.6	3.9	3.1	15.6	53.1	18.8	9.4	4.8	4.7
			領域計		1,649	1,106						4.5	4.5	4.7	4.3	4.1	4.4	4.4	3.6	3.1	16.0	43.9	25.7
健康・スポーツ	健康・スポーツ科学	44	34	77.3	1	5	2	4.6	4.5	4.7	4.4	4.1	4.7	4.7	4.2	0.0	8.8	32.4	29.4	29.4	4.8	4.8	
		49	30	61.2	1	2.5	5	4.6	4.6	4.6	4.6	4.5	4.6	4.6	3.9	0.0	3.3	20.0	36.7	40.0	4.5	4.6	
		80	52	65.0	1	2	5	4.8	4.8	4.8	4.7	4.4	5.0	4.9	3.8	1.9	3.8	32.7	40.4	21.2	4.9	4.8	
		39	21	53.8	2	1	2.5	4.3	4.2	4.3	4.0	4.1	4.5	4.1	3.6	0.0	5.0	25.0	60.0	10.0	4.4	4.3	
		169	101	59.8	1	1	5	4.2	4.0	4.3	4.0	3.9	4.0	3.7	2.5	5.0	13.0	38.0	30.0	14.0	3.7	3.9	
		計	381	238	62.5				4.5	4.4	4.5	4.3	4.2	4.5	4.4	3.6	1.4	6.8	29.6	39.3	22.9	4.5	4.5

- 31 -

山形大学基盤教育 授業改善アンケート集計結果(R02年度前期)

- 32 -

共通科目

健康・スポーツ

スポーツセミナー

512011122328223023194941727322927222052191421023811223

※ウェブクラスのコース設定の関係で、複数の授業科目が1つになっている授業があります。

山形大学基盤教育 授業改善アンケート集計結果(R02年度前期)

科目	領域	授業科目	授業科目名	代表教官名	履修登録 者数 (a)	回答数 (b)	回答率 (b/a) %	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自発的平均	探求平均	熱意平均	教え方 平均	コミュニ ケーション 平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均	
																			3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分未満			
導入科目	スタートアップセミナー	スタートアップセミナー	スタートアップセミナー	橋爪 孝夫	51	28	54.9	6	5	1.2	4.1	4.3	4.5	4.0	4.2	4.3	4.1	3.4	22.2	22.2	29.6	11.1	14.8	4.3	4.2	
			スタートアップセミナー(月曜クラス)	橋爪 孝夫	415	287	69.2	6	5	2	3.9	4.3	4.3	3.9	4.1	4.3	4.0	3.8	11.9	29.7	42.7	13.3	2.4	4.3	4.0	
			スタートアップセミナー(火曜クラス)	橋爪 孝夫	404	285	70.5	6	5	2	3.9	4.3	4.3	3.8	4.1	4.3	4.0	3.9	13.4	26.5	43.8	12.7	3.5	4.2	4.0	
			スタートアップセミナー(木曜クラス)	橋爪 孝夫	425	304	71.5	6	5	6	4.0	4.4	4.4	4.5	4.0	4.2	4.4	4.2	4.0	15.5	32.9	36.2	11.8	3.6	4.4	4.2
			スタートアップセミナー(金曜クラス)	橋爪 孝夫	413	279	67.6	6	5	1	3.9	4.3	4.4	3.9	4.2	4.3	4.0	3.9	13.3	21.6	49.3	12.2	3.6	4.3	4.0	
		学部導入セミナー(医学部)	学部導入セミナー(医学部医学科)	山崎 健太郎	105	42	40.0	6	4	1	4.2	4.5	4.5	4.3	4.4	4.6	4.5	3.2	0.0	4.8	38.1	38.1	19.0	4.5	4.4	
			学部導入セミナー(機械システム工学科)	村松 鋭一	69	85	123.2	6	4	1	4.6	4.6	4.6	4.7	4.5	4.4	4.4	4.5	3.9	3.5	11.8	54.1	27.1	3.5	4.5	4.5
			学部導入セミナー(機械システム工学科)	幕田 寿典	71	69	97.2	6	4	1	4.5	4.5	4.6	4.6	4.5	4.3	4.4	3.8	4.5	13.4	53.7	22.4	6.0	4.5	4.5	
			学部導入セミナー(地域文化学)	吉田 誠	83	48	57.8	6	4	1.5	4.7	4.6	4.6	4.6	4.3	4.8	4.5	4.5	4.2	20.8	33.3	22.9	18.8	4.6	4.7	
			学部導入セミナー(地域文化学)	吉田 誠	83	48	57.8	6	4	1.5	4.7	4.6	4.6	4.6	4.3	4.8	4.5	4.5	4.2	20.8	33.3	22.9	18.8	4.6	4.7	
基幹科目	人間を考える・共生を考える	人間を考える	西洋美術に見る生と死(人間を考える)	石澤 靖典	50	32	64.0	1	2	5	4.8	4.7	4.7	4.7	4.5	4.8	4.7	3.7	6.3	25.0	43.8	21.9	3.1	4.8	4.8	
			異文化コミュニケーションのストラテジー(人間を考える)	渡辺 文生	50	34	68.0	1	5	2	4.8	4.6	4.7	4.5	4.2	4.6	4.6	3.4	0.0	0.0	35.3	50.0	14.7	4.8	4.7	
			地域の人間活動を考える(人間を考える)	本多 広樹	41	25	61.0	1	2	5	4.5	4.6	4.4	4.4	4.4	4.5	4.2	4.3	3.4	12.0	4.0	44.0	40.0	0.0	4.6	4.6
			故事成語から知る「ヒトノサガ」(人間を考える)	三上 英司	50	25	50.0	1	2	5	4.6	4.3	4.4	4.4	4.2	4.8	4.5	3.8	8.0	8.0	60.0	24.0	0.0	4.4	4.7	
			働く人間と描かれる人間(人間を考える)	佐藤 葵	58	34	58.6	1	5	5	4.8	4.6	4.7	4.6	4.5	4.7	4.7	4.1	0.0	11.8	58.8	23.5	5.9	4.8	4.8	
			文化遺産とはなにか(人間を考える)	山本 睦	50	34	68.0	1	2	2	4.6	4.4	4.4	4.3	4.2	4.4	4.1	3.5	2.9	17.6	44.1	26.5	8.8	4.3	4.2	
			医学を理解するための自問「生命科学」(人間を考える)	今田 恒夫	50	31	62.0	1	4	2	4.2	3.4	4.1	3.9	3.8	4.3	3.6	3.2	12.9	25.8	25.8	29.0	6.5	3.7	4.0	
			宇宙観(人間を考える)	安田 淳一郎	60	33	55.0	1	2	5	4.8	4.6	4.6	4.7	4.6	4.5	4.7	4.7	4.4	0.0	12.1	36.4	27.3	24.2	4.7	4.7
			モンゴル遊牧民の歴史(人間を考える)	中村 篤志	50	32	64.0	1	2.5	2	4.6	4.6	4.6	4.6	4.4	4.9	4.8	4.4	9.4	3.1	53.1	25.0	9.4	4.8	4.8	
			経済学を通じて我々の生活を考える(人間を考える)	溜川 健一	50	29	58.0	1	1	5	4.3	4.1	4.2	4.1	4.0	4.2	4.3	3.4	3.4	10.3	37.9	31.0	17.2	4.6	4.4	
基幹科目	人間を考える・共生を考える	人間を考える	生活と健康(人間を考える)	武田 洋子	50	29	58.0	1	5	4	4.5	4.6	4.6	4.5	4.8	4.1	3.8	3.6	3.6	0.0	35.7	46.4	14.3	4.5	4.4	
			オリンピックから考える20世紀	今村 真央	50	23	46.0	1	1	2	4.3	4.1	4.3	4.3	4.2	4.4	3.9	3.8	8.7	26.1	47.8	8.7	8.7	4.1	4.2	
			人間の「性」と現代の法(人間を考える)	池田 弘乃	50	28	56.0	1	5	2	4.8	4.6	4.9	4.8	4.6	4.9	4.8	4.8	3.6	21.4	46.4	28.6	0.0	4.7	4.9	
			人間の自由と刑法(人間を考える)	西岡 正樹	50	36	72.0	1	5	2	4.4	4.3	4.2	4.3	4.1	4.5	4.5	3.3	2.8	0.0	47.2	38.9	11.1	4.2	4.5	
			人間にとって必要な水分と食生活	三原 法子	50	35	70.0	1	5	2	4.6	4.6	4.6	4.6	4.4	4.3	4.7	4.4	4.2	2.9	11.4	42.9	31.4	11.4	4.4	4.6
			国で学ぶキャリア開発(人間を考える)	小倉 泰憲	26	20	76.9	1.6	2	5	4.6	4.7	4.8	4.4	4.5	4.8	4.7	4.8	0.0	15.0	60.0	15.0	10.0	4.9	4.8	
			社会における企業活動と共生(共生を考える)	ローエンズ 久美子	25	14	56.0	1	5	5	4.8	4.6	4.7	4.7	4.6	4.8	4.8	4.9	7.1	21.4	42.9	28.6	0.0	4.9	4.9	
			資源から社会を考える(共生を考える)	中島 和夫	40	28	70.0	1	2.5	2.5	4.5	4.5	4.7	4.6	4.5	4.4	4.1	3.8	7.1	25.0	42.9	17.9	7.1	4.3	4.4	
			福利厚生制度－別事業法との共生を考える(共生を考える)	高倉 新喜	28	18	64.3	1	1.5	2	4.8	4.3	4.6	4.6	4.3	4.3	4.1	3.4	0.0	33.3	44.4	22.2	0.0	3.9	4.4	
			地図の暮らしを地学する(共生を考える)	丸山 俊明	50	41	82.0	1	1	5	4.5	4.5	4.4	4.4	4.2	4.2	4.1	3.2	0.0	19.5	41.5	31.7	7.3	4.5	4.4	
基幹科目	人間を考える・共生を考える	共生を考える	考古学入門(日本編)(共生を考える)	白石 哲也	20	14	70.0	1	5	5	4.5	4.3	4.5	4.5	4.1	4.5	4.5	4.6	0.0	0.0	21.4	42.9	35.7	4.6	4.8	
			人権と共生(共生を考える)	今野 健一	47	27	57.4	1	2	5	4.5	4.6	4.7	4.7	4.7	4.6	4.6	3.9	3.8	26.9	38.5	26.9	3.8	4.6	4.8	
			市民の共生と行政(共生を考える)	和泉田 保一	36	25	69.4	1	2	2	4.5	4.4	4.6	4.0	4.4	4.8	4.3	4.4	24.0	20.0	44.0	12.0	0.0	4.6	4.6	
			食を通して考える共生社会(共生を考える)	三原 法子	50	35	70.0	1	1	2	4.3	4.4	4.2	4.2	4.2	4.5	4.0	3.7	0.0	17.1	40.0	22.9	20.0	4.3	4.3	
			地域の課題を熟識する(共生を考える)	源島 様	50	36	72.0	1	4	5	4.7	4.8	4.8	4.6	4.5	4.6	4.7	4.1	5.6	5.6	44.4	30.6	13.9	4.8	4.8	
			共生のマーケティング(共生を考える)	兼子 良久	50	27	54.0	1	2	5	4.8	4.7	4.8	4.8	4.6	4.4	4.3	4.6	3.1	0.0	11.5	38.5	30.8	19.2	4.7	4.5
			なぜには共生を考えるのか？(共生を考える)	玉手 英利	38	23	60.5	1	5	5	4.7	4.8	4.8	4.8	4.6	4.6	5.0	4.9	4.7	0.0	13.0	30.4	34.8	21.7	5.0	5.0
			地形と災害(共生を考える)	伊藤 晶文	50	35	70.0	1	2.5	5	4.5	4.3	4.4	4.3	4.3	4.3	4.3	3.7	11.8	26.5	35.3	14.7	11.8	4.2	4.3	
			希望と共生の経済学(共生を考える)	山口 昌樹	37	26	70.3	1	5	2.6	4.6	4.7	4.6	4.6	4.5	4.2	4.5	3.3	7.7	11.5	23.1	42.3	15.4	4.6	4.5	
			電気はどこから来ているのか(共生を考える)	山本 広志	50	37	74.0	1	2	5	4.2	3.8	4.0	3.7	3.9	3.7	3.5	3.1	11.1	13.9	44.4	22.2	8.3	3.6	3.8	
基幹科目	人間を考える・共生を考える	人間を考える・共生を考える	グローバル企業から見た現代	日高 貴志夫	27	15	55.6	1	5	8	3.8	2.7	3.0	2.6	3.2	2.9	2.1	2.3	20.0	13.3	33.3	13.3	20.0	2.7	2.6	
			現代の経済環境(人間を考える・共生を考える)	鈴木 明宏	51	25	49.0	6	1	5	4.1	3.7	4.0	3.9	3.9	4.0	3.8	3.8	0.0	4.0	32.0	48.0	16.0	3.8	3.9	
			東京大学が環境問題を考える(人間を考える・共生を考える)	山本 陽史	21	9	42.9	6	1.5	2	4.0	4.3	4.0	4.1	4.0	4.8	4.0	3.7	33.3	11.1	11.1	22.2	22.2	4.2	4.7	
			山形からキャリアを考える(山形から考える)	松坂 暢浩	31	17	54.8	6	1.5	5	4.6	4.6	4.8	4.6	4.6	4.9	4.9	4.8	5.9	23.5	47.1	11.8	11.8	4.6	4.8	
			山形と紅花の歴史(山形から考える)	岩田 浩太郎	22	16	72.7	1	5	2	4.1	4.2	4.3	4.3	4.4	4.2	3.7	3.2	0.0	20.0	46.7	26.7	6.7	3.8	4.1	
			地域体験スタートアップ(山形から考える)	滝澤 匡	45	35	77.8	1	2	5	4.9	4.8	4.7	4.7	4.7	4.9	4.8	4.5	2.9	17.6	35.3	32.4	11.8	4.8	4.8	
			山形の水と土産(みどり)資源(山形から考える)	奥山 武彦	50	31	62.0	1	1	5	4.4	4.5	4.3	4.2	4.2	4.7	4.4	4.3	10.0	16.7	30.0	23.3	20.0	4.5	4.6	
			山形から日本と世界を考える(山形から考える)	Grinda,Reinhold Josef	69	38	55.1	1	2.5	5	4.4	4.3	4.4	4.3	4.2	4.8	4.3	4.5	0.0	5.4	21.6	32.4	40.5	4.1	4.6	
			出羽の先史時代(山形から考える)	白石 哲也	15	9	60.0	1	5	5	4.4	4.6	4.7	4.6	4.4	4.6	4.8	4.4	0.0	11.1	44.4	33.3	11.1	4.8	4.8	
			高天連傳でスキルアップ！(山形から考える)	山本 陽史	10	9	90.0	1	1.5	5	4.4	4.1	4.0	4.0	3.9	4.0	3.9	3.9	11.1	11.1	33.3	33.3	11.1	4.0	4.0	
教養科目	文化と社会	哲学 心理学 歴史学	人間の生活と食の安全・安心Ⅲ(山形から考える)	堀口 健一	36	28	77.8	1	1.4	2	4.6	4.7	4.6	4.8	4.4	4.8	4.7	4.2	0.0	7.1	42.9	39.3	10.7	4.8	4.8	
			人間の生活と食の安全・安心Ⅰ(山形から考える)	片平 光彦	50	32	64.0	1	1	5	4.6	4.6	4.5	4.4	4.3	4.7	4.5	4.4	0.0	12.5	15.6	37.5	34.4	4.8	4.6	
			山形の民俗(山形から考える)	阿部 宇洋	11	10	90.9	1	2	8	4.7	4.5	4.3	4.3	4.4	4.9	4.8	4.6	0.0	10.0	30.0	10.0	50.0	4.6	4.8	
			山形の民俗(山形から考える)	阿部 宇洋	11	10	90.9	1	2	8	4.7	4.5	4.3	4.3	4.4	4.9	4.8	4.6	0.0	10.0	30.0	10.0	50.0	4.6	4.8	
			新聞で山形を知る(山形から考える)	山本																						

山形大学基盤教育 授業改善アンケート集計結果 (R02年度前期)

科目	領域	授業科目	授業科目名	代表教官名	履修登録 者数 (a)	回答数 (b)	回答率 (b/a) %	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自発的平均	探求平均	熱意平均	教える方 平均	コミュニ ケーション 平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均	
																			3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分未満			
教養科目	文化と社会	文学	日本神話(文学)	北野 達	46	28	60.9	1	5	2	3.9	4.1	3.9	3.9	3.7	3.8	3.7	3.0	0.0	0.0	17.9	35.7	46.4	4.1	3.9	
			初期村上春樹の世界(文学)	森岡 卓司	62	31	50.0	1	5	5	4.3	3.9	4.2	4.2	4.1	4.7	4.5	4.4	6.5	6.5	54.8	22.6	9.7	4.5	4.6	
			くずし字入門(文学)	生田 慶穂	100	53	53.0	1	5	5	4.4	4.5	4.6	4.4	4.1	4.7	4.7	3.9	1.9	13.2	49.1	30.2	5.7	4.8	4.7	
			古今和歌集を読む(文学)	藤田 洋治	21	11	52.4	1	2	5	4.9	4.6	4.5	4.5	4.1	4.7	4.5	3.8	0.0	9.1	27.3	63.6	0.0	4.9	4.8	
			尺八で学ぶ日本の音・音楽(芸術)	佐川 馨	20	12	60.0	1	5	5	4.8	4.9	4.8	4.5	4.2	4.7	4.6	4.5	0.0	0.0	41.7	33.3	25.0	4.5	4.7	
		芸術	言語学概論(言語学)	池田 光則	244	134	54.9	1	2	5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.4	4.1	4.5	4.6	3.7	0.7	6.0	38.8	35.1	19.4	4.7	4.7
			方言学入門(言語学)	坂善 美佳	105	69	65.7	1	5	2	4.7	4.7	4.6	4.6	4.4	4.8	4.8	3.8	0.0	10.1	43.5	31.9	14.5	4.8	4.8	
			言語は臓器である(言語学)	富澤 直人	105	62	59.0	1	5	2	4.5	4.2	4.3	4.2	3.9	4.4	4.2	3.4	0.0	6.7	36.7	40.0	16.7	4.3	4.4	
		文化論	古代アンデスの神殿:巨大メソライト	松本 雄一	80	43	53.8	1	5	5	4.6	4.4	4.4	4.2	4.3	4.6	4.3	3.7	4.7	25.6	39.5	23.3	7.0	4.4	4.5	
			スペイン語初歩(文化論)●	吉田 栄人	21	19	90.5	1	5	8	4.1	3.7	4.1	3.9	3.8	4.1	3.8	4.2	21.1	42.1	10.5	15.8	10.5	4.0	4.1	
			法(テキスト)を読む(法学)	高橋 良彰	37	20	54.1	1	2	2	4.3	4.1	4.2	4.1	4.1	4.7	4.2	3.9	5.0	5.0	30.0	40.0	20.0	4.1	4.5	
		法学	現代日本社会と法(法学)	今野 健一	106	60	56.6	1	5	2	4.5	4.5	4.6	4.4	4.3	4.5	4.5	3.4	8.3	13.3	45.0	21.7	11.7	4.7	4.6	
			少子化を考える(法学)	阿部 未央	30	0	0.0												0.0	0.0	0.0	0.0	0.0			
			ミクロ経済学入門(経済学)	田北 俊昭	57	36	63.2	5	1	2	3.8	3.0	3.7	3.7	3.5	4.5	3.3	4.1	2.8	13.9	50.0	25.0	8.3	3.6	3.7	
	自然と科学	経済学	国際貿易(経済学)	時任 翔平	105	60	57.1	1	2.5	5	4.0	3.4	3.9	3.7	3.8	4.0	3.4	3.2	8.3	25.0	41.7	18.3	6.7	3.8	3.9	
			アジア経済史(経済学)	諸田 博昭	94	65	69.1	1	2	5	3.7	3.7	3.8	3.6	3.6	4.0	3.6	3.0	0.0	12.3	32.3	30.8	24.6	3.4	3.7	
			社会経済学入門(経済学)	久保 誠二郎	123	71	57.7	1	5	5	4.5	4.0	4.4	4.1	4.0	4.2	3.9	3.2	4.2	22.5	45.1	16.9	11.3	3.8	4.2	
			企業会計入門(経済学)	洪 慈乙	46	21	45.7	1	5	2	4.0	3.9	4.0	3.8	3.8	4.4	3.5	3.8	4.8	0.0	38.1	23.8	33.3	3.6	4.0	
			ネットいじめの問題を考える(社会学)	加納 寛子	99	65	65.7	1	5	5	4.0	4.0	4.0	3.7	3.6	3.7	3.8	2.9	3.6	3.3	3.3	34.4	34.4	24.6	3.4	3.3
		社会学	ドイツ・ドイツ語圏と日本(社会学)	Grinda,Reinhold Josef	131	77	58.8	1	2	5	4.4	4.4	4.2	4.3	4.3	4.6	4.2	4.4	0.0	1.3	11.8	26.3	60.5	4.2	4.6	
			日本外交史(戦前)(政治学)●	松本 邦彦	40	31	77.5	1	5	2	4.2	3.9	4.3	4.1	4.1	4.3	3.8	3.7	6.7	26.7	50.0	16.7	0.0	4.0	4.0	
			日本国憲法(日本国憲法)	源島 稜	180	106	58.9	5	5	2	4.0	4.1	4.2	3.9	3.8	3.8	3.9	2.6	2.9	8.6	36.2	27.6	24.8	4.4	4.0	
		日本国憲法	日本国憲法(日本国憲法)	曾我 洋介	180	126	70.0	6	5	2	4.3	4.2	4.4	4.2	4.0	4.6	4.4	3.2	8.7	19.0	46.0	20.6	5.6	4.4	4.4	
			日本国憲法(日本国憲法)	中島 宏	201	102	50.7	1	2	2	4.5	4.5	4.5	4.4	4.3	4.7	4.8	3.2	0.0	5.0	32.7	39.6	22.8	4.7	4.7	
			分子レベルから見る生命(生物科学)	品川 敦紀	112	76	67.9	1	1	2	4.6	4.3	4.5	4.3	4.2	4.2	3.7	3.2	12.0	32.0	45.3	8.0	2.7	4.1	4.2	
	自然と科学	生物科学	一般生物学(生物科学)	渡辺 絵理子	108	66	61.1	1	1	2	4.5	4.4	4.4	4.3	4.1	4.7	4.5	3.9	3.0	18.2	51.5	24.2	3.0	4.4	4.6	
			生命科学入門(生物科学)	渡辺 絵理子	153	97	63.4	1	2	5	4.7	4.7	4.7	4.6	4.4	4.8	4.8	3.8	5.2	19.6	44.3	25.8	5.2	4.7	4.8	
			生命科学入門(生物科学)	渡辺 絵理子	111	64	57.7	1	2	2	4.6	4.5	4.6	4.5	4.3	4.6	4.7	3.6	3.1	10.9	42.2	34.4	9.4	4.6	4.5	
			地球と資源(地球科学)	中島 和夫	200	124	62.0	1	5	2	4.6	4.5	4.5	4.3	4.2	4.2	4.0	3.3	3.3	28.5	50.4	14.6	3.3	4.2	4.4	
			線形代数基礎(数理科学)	木俣 光正	50	21	42.0	1	1	5	4.7	4.5	4.5	4.4	4.3	4.4	4.2	3.1	0.0	42.9	28.6	14.3	14.3	4.6	4.6	
		地球科学 数理科学	微積分基礎(数理科学)	秋山 孝夫	51	15	29.4	6	1	5	4.4	4.2	4.4	4.4	4.1	3.6	3.3	2.8	20.0	33.3	6.7	26.7	13.3	3.5	4.1	
			統計リテラシー1(数理科学)	安田 淳一郎	33	19	57.6	1	2	5	4.7	4.8	4.8	4.6	4.6	4.8	4.8	4.4	0.0	26.3	63.2	10.5	0.0	4.9	4.8	
			統計リテラシー1(数理科学)	安田 淳一郎	60	41	68.3	1	2	5	4.7	4.6	4.8	4.6	4.5	4.5	4.8	4.3	4.9	19.5	46.3	24.4	4.9	4.7	4.7	
			計量分析入門(数理科学)	加納 寛子	41	28	68.3	1	5	8	3.8	3.3	4.1	3.3	3.5	4.1	2.8	4.4	44.4	29.6	7.4	14.8	3.7	3.6	3.1	
			微分方程式(数理科学)	上野 慶介	19	10	52.6	1	1.2	5	4.4	4.4	4.5	4.3	4.3	4.4	4.3	3.0	10.0	30.0	60.0	0.0	0.0	4.4	4.6	
		物理学	データサイエンス基礎(数理科学)	脇 克志	5	3	60.0	1	4	5	5.0	4.3	4.7	4.3	4.3	5.0	5.0	5.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	4.7	5.0	
			力学の基礎(物理学)	小池 邦博	38	18	47.4	6	2.5	1	4.6	4.2	4.5	4.2	4.2	4.3	4.6	4.4	4.1	5.6	44.4	27.8	11.1	4.6	4.7	
			力学の基礎(物理学)	松葉 豪	12	4	33.3	1	1,2,3,4	4.5	4.8	4.3	4.8	4.5	4.5	4.5	5.0	5.0	4.8	0.0	0.0	75.0	0.0	25.0	5.0	5.0
	応用と学際	化学A	科学リテラシー(化学A)	天羽 優子	77	52	67.5	1	5	5	4.5	4.3	4.6	4.4	4.5	4.6	4.3	3.9	3.8	9.6	53.8	26.9	5.8	4.3	4.4	
			生体計測を学ぶ(応用)	長峯 邦明	23	11	47.8	1	1	4.5,7	4.2	4.5	4.5	4.6	4.3	4.5	4.6	4.2	0.0	0.0	27.3	45.5	27.3	4.9	4.7	
			調理学実習(応用)	楠本 健二	51	33	64.7	1	5	5	4.6	4.6	4.7	4.5	4.3	4.7	4.5	4.2	9.1	27.3	36.4	21.2	6.1	4.6	4.5	
		学際	健康教育の理論と実践(応用)	新井 猛浩	64	36	56.3	1	5	5	4.7	4.6	4.6	4.5	4.3	4.5	4.5	3.3	0.0	8.6	54.3	25.7	11.4	4.7	4.6	
			みずから学ぶI(学際)	山本 美奈子	117	77	65.8	1	2	7	4.5	4.6	4.4	4.7	4.6	4.6	4.4	4.1	36.4	6.5	22.1	15.6	19.5	4.5	4.8	
			ヨーロッパの文化を通して学ぶI(学際)	Duncan Iske	56	33	58.9	1	5	2	4.7	4.8	4.5	4.6	4.4	4.8	4.5	4.5	3.0	3.0	18.2	36.4	39.4	4.6	4.8	
		学際	農学と微生物・食品・ライフサイエンス(学際)	塩野 義人	168	101	60.1	1	1	5	4.4	4.2	4.2	4.2	4.1	4.1	4.1	3.2	5.0	10.9	40.6	26.7	16.8	4.5	4.3	
			みずから学ぶI(学際)	阿部 宇洋	100	58	58.0	1.7	2	5	4.7	4.8	4.5	4.8	4.7	4.5	4.5	4.2	37.9	17.2	20.7	10.3	13.8	4.7	4.8	
			みずから学ぶI(学際)	千代 勝実	61	40	65.6	1	2	7	4.4	4.3	4.0	4.4	4.3	3.7	3.8	3.0	20.0	12.5	32.5	12.5	22.5	4.3	4.5	
共通科目	コミュニケーション・スキル1	英語1	総合英語(英語1)	旭 真奈美	25	14	56.0	6	2	5	4.5	4.4	4.3	4.4	4.4	4.9	4.5	4.7	14.3	21.4	21.4	28.6	14.3	4.6	4.6	
			総合英語(英語1)	旭 真奈美	25	7	28.0	6	1	5	4.4	4.3	4.3	4.3	4.0	4.4	4.6	4.3	14.3	28.6	28.6	14.3	14.3	4.4	4.6	
			総合英語(英語1)	ECHENIQUE-DIAZ Lazaro	35	25	71.4	6	5	2	4.0	3.9	4.2	3.8	4.0	4.0	4.2	3.9	4.0	12.0	60.0	20.0	4.0	3.7	4.0	
			総合英語(英語1)	SOMERS Lisa A.	35	20	57.1	6	5	1	4.7	4.5	4.8	4.6	4.2	4.9	4.6	4.6	10.0	25.0	50.0	15.0	0.0	4.3	4.8	
			総合英語(英語1)	CONAWAY Patrick	35	23	65.7	6	5,6	8	4.6	4.5	4.6	4.3	4.2	4.8	4.7	4.6	0.0	17.4	65.2	13.0	4.3	4.6	4.7	
			総合英語(英語1)	旭 真奈美	36	23	63.9	6	5	5	4.3	4.5	4.3	4.0	4.1	4.6	4.3	4.3	4.3	21.7	52.2	17.4	4.3		4.8	4.5
			総合英語(英語1)	PEPPARD Jason	35	23	65.7	6	6	6	4.2	4.0	4.0	4.0	3.8	4.0	3.9	3.9	0.0	0.0	34.8	39.1	26.1	4.0	4.2	
			総合英語(英語1)	呉 蘭	35	19	54.3	6	5	4	4.4	4.5	4.3	3.7	3.8	4.1	4.1	3.0	0.0	10.5						

山形大学基盤教育 授業改善アンケート集計結果(R02年度前期)

科目	領域	授業科目	授業科目名	代表教官名	履修登録者数(a)	回答数(b)	回答率(b/a)%	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自覚の平均	探求平均	熱意平均	教える方平均	コミュニケーション平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均	
																			3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分未満			
共通科目	コミュニケーション・スキル1	英語1	総合英語(英語1)	金子 淳	35	26	74.3	6	6	6	4.7	4.9	4.7	4.4	4.4	4.9	4.8	4.8	7.7	7.7	53.8	26.9	3.8	4.8	4.8	
			総合英語(英語1)	PEPPARD Jason	35	24	68.6	6	5	1.6	4.3	4.5	4.2	4.2	3.9	4.3	4.0	3.8	0.0	29.2	50.0	16.7	4.2	4.4	4.4	
			総合英語(英語1)	呉 蘭	33	21	63.6	6	6	6	4.8	5.0	4.8	4.6	4.4	4.7	4.5	3.3	4.8	4.8	47.6	14.3	28.6	4.8	4.8	
			総合英語(英語1)	富澤 直人	35	26	74.3	6	5	2.6	4.3	4.7	4.4	4.4	4.0	4.2	4.5	3.1	0.0	7.7	57.7	26.9	7.7	4.8	4.3	
			総合英語(英語1)	布川 裕行	35	24	68.6	6	6	6	4.3	4.5	4.5	4.4	4.2	4.5	4.5	3.8	8.3	16.7	58.3	8.3	8.3	4.6	4.6	
			総合英語(英語1)	佐藤 清人	34	26	76.5	6	5	5	4.2	4.3	4.2	4.2	3.9	3.8	3.5	3.1	0.0	30.8	46.2	19.2	3.8	4.1	4.1	
			総合英語(英語1)	山口 良枝	34	24	70.6	6	5	6	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1	4.0	4.3	4.0	3.9	12.5	25.0	50.0	8.3	4.2	4.1	4.2
			総合英語(英語1)	CONAWAY Patrick	35	19	54.3	6	6	6	4.7	4.6	4.6	4.6	4.6	4.5	4.9	4.8	4.7	10.5	15.8	57.9	0.0	15.8	4.8	4.8
			総合英語(英語1)	呉 蘭	36	24	66.7	6	4	5	4.7	4.8	4.5	4.5	4.0	4.4	4.3	3.0	0.0	4.3	47.8	34.8	13.0	4.6	4.5	
			総合英語(英語1)	ECHENIQUE-DIAZ Lazaro	36	21	58.3	6	6	6	4.0	4.2	4.1	4.0	4.0	4.4	4.1	4.0	0.0	19.0	28.6	33.3	19.0	4.0	4.2	
			総合英語(英語1)	山口 良枝	37	20	54.1	6	2	5	4.3	4.5	4.3	4.4	4.2	4.6	4.4	4.1	5.3	15.8	47.4	26.3	5.3	4.5	4.4	
			総合英語(英語1)	亀山 博之	37	16	43.2	6	2	1	4.5	4.4	4.4	4.3	4.3	4.3	4.2	3.7	6.3	12.5	75.0	6.3	0.0	4.3	4.3	
			総合英語(英語1)	ECHENIQUE-DIAZ Lazaro	36	29	80.6	6	5	1	4.0	4.2	4.1	4.1	3.7	4.3	3.9	3.8	3.4	10.3	55.2	17.2	13.8	3.9	4.1	
			総合英語(英語1)	CONAWAY Patrick	36	32	88.9	6	5	4.5	4.3	4.5	4.5	4.2	4.3	4.7	4.5	4.5	9.4	40.6	40.6	6.3	3.1	4.4	4.6	
			総合英語(英語1)	山口 良枝	37	30	81.1	6	5	1	4.4	4.4	4.4	4.2	4.2	4.1	4.6	4.2	4.3	3.3	26.7	50.0	20.0	0.0	4.6	4.5
			総合英語(英語1)	中村 隆	37	25	67.6	6	5	1	4.2	3.8	4.0	4.0	3.8	4.0	3.4	3.6	44.0	24.0	32.0	0.0	0.0	4.0	4.0	
			総合英語(英語1)	池田 光則	37	24	64.9	6	5	5	4.3	4.2	4.1	3.9	3.8	4.3	4.1	3.6	4.2	33.3	50.0	12.5	0.0	4.5	4.3	
			総合英語(英語1)	亀山 博之	36	24	66.7	6	5	1	4.4	4.3	4.4	4.3	4.4	4.3	4.4	4.3	3.8	4.2	33.3	41.7	16.7	4.2	4.4	4.3
			総合英語(英語1)	旭 真奈美	35	22	62.9	6	5	5.6	4.3	4.6	4.6	4.3	4.3	4.9	4.5	4.6	4.8	33.3	28.6	23.8	9.5	4.8	4.7	
			総合英語(英語1)	呉 蘭	36	21	58.3	6	2	2	4.3	4.5	4.2	4.1	4.1	4.0	4.0	3.3	4.8	4.8	42.9	33.3	14.3	4.3	4.3	
			総合英語(英語1)	鈴木 亨	36	23	63.9	6	5	1	4.3	4.1	4.1	4.3	4.3	4.4	4.2	3.7	4.3	17.4	65.2	8.7	4.3	4.3	4.4	
			総合英語(英語1)	佐藤 博晴	37	26	70.3	6	5	5.6	4.5	4.2	4.5	4.2	4.0	4.5	4.3	4.2	11.5	30.8	50.0	7.7	0.0	4.3	4.2	
			総合英語(英語1)	佐藤 清人	37	23	62.2	6	5	5	4.3	4.2	4.2	3.9	3.8	3.7	3.7	2.8	0.0	17.4	60.9	17.4	4.3	4.0	4.1	
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	CONAWAY Patrick	31	19	61.3	6	5	5.8	4.6	4.7	4.4	4.5	4.2	4.9	4.8	4.8	5.3	21.1	63.2	5.3	5.3	4.7	4.9	
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	PEPPARD Jason	31	17	54.8	6	6	6	4.5	4.8	4.2	4.1	3.9	4.6	4.2	4.5	0.0	0.0	11.8	58.8	29.4	4.8	4.5	
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	Jennings Bryan Robert	33	23	69.7	6	5.6	5	4.6	4.7	4.4	4.3	4.2	4.6	4.5	4.7	4.3	13.0	30.4	26.1	26.1	4.5	4.5	
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	RYAN Stephen B.	35	25	71.4	6	5	1	4.0	4.4	4.4	4.4	4.1	4.5	4.9	4.6	4.6	28.0	20.0	28.0	20.0	4.0	4.6	4.5
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	ECHENIQUE-DIAZ Lazaro	34	25	73.5	6	5	2	3.6	3.3	3.6	3.4	3.5	4.0	3.4	3.4	4.0	8.0	60.0	20.0	8.0	3.2	3.7	
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	CONAWAY Patrick	36	30	83.3	6	5	1	4.3	4.4	4.5	4.2	4.1	4.9	4.6	4.7	6.7	26.7	53.3	3.3	10.0	4.7	4.7	
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	IRWIN Mark	36	33	91.7	6	5	1	4.2	4.4	4.1	3.8	3.9	4.0	3.5	3.1	15.2	27.3	33.3	15.2	9.1	4.1	4.0	
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	ECHENIQUE-DIAZ Lazaro	37	29	78.4	6	5	1	4.2	4.0	4.0	3.9	3.8	4.5	4.0	4.2	6.9	10.3	55.2	20.7	6.9	3.8	4.0	
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	Jennings, Bryan Robert	37	26	70.3	6	5	1	4.1	4.1	4.3	4.0	3.8	4.6	4.3	4.4	3.8	15.4	46.2	23.1	11.5	4.2	4.2	
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	PEPPARD Jason	36	27	75.0	6	5	1	4.3	4.4	4.2	4.0	4.1	4.6	4.4	4.5	0.0	3.7	18.5	51.9	25.9	4.4	4.5	
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	ミラー ジェリー	37	26	70.3	6	5	1.6	4.5	4.3	4.3	4.3	4.1	3.7	4.8	4.4	4.6	0.0	0.0	61.5	34.6	3.8	4.1	4.5
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	CONAWAY Patrick	35	27	77.1	6	5	1	4.7	4.6	4.6	4.6	4.3	5.0	4.9	4.9	7.4	44.4	37.0	11.1	0.0	4.8	4.8	
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	GLOAG Douglas	35	24	68.6	6	5.6	5.6	4.7	4.6	4.6	4.5	4.1	4.7	4.4	4.7	8.3	8.3	54.2	25.0	4.2	4.5	4.5	
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	ミラー ジェリー	36	27	75.0	6	5	5	4.3	4.6	4.3	4.1	4.0	4.7	4.6	4.7	0.0	11.1	33.3	40.7	14.8	4.5	4.6	
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	Jennings, Bryan Robert	35	24	68.6	6	6	6	4.1	4.2	3.9	4.0	3.9	4.3	3.8	4.3	0.0	0.0	29.2	45.8	25.0	3.9	4.3	
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	ECHENIQUE-DIAZ Lazaro	37	27	73.0	6	5	1	4.1	3.9	4.0	4.0	3.9	4.6	3.8	4.0	0.0	7.4	51.9	33.3	7.4	3.6	4.2	
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	PEPPARD Jason	36	25	69.4	6	5	6	4.2	4.6	4.1	4.0	3.8	4.3	4.0	4.6	0.0	0.0	44.0	36.0	20.0	4.1	4.2	
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	PEPPARD Jason	35	18	51.4	6	6	6	4.5	4.2	4.2	4.1	3.8	4.4	3.9	4.2	0.0	0.0	22.2	50.0	27.8	4.1	4.2	
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	ECHENIQUE-DIAZ Lazaro	36	22	61.1	6	4	5	4.4	4.1	4.3	4.2	4.1	4.7	4.2	4.0	0.0	13.6	36.4	40.9	9.1	3.8	4.4	
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	ENSLEN Todd	36	21	58.3	6	6	6	4.2	4.3	4.3	3.9	3.9	4.5	3.8	3.3	28.6	42.9	28.6	0.0	0.0	4.2	4.2	
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	PEPPARD Jason	35	17	48.6	6	5	5	4.2	4.8	4.4	4.2	4.1	4.6	4.3	4.6	0.0	17.6	35.3	23.5	23.5	4.3	4.5	
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	GLOAG Douglas	34	20	58.8	6	5	6	4.4	4.6	4.3	3.9	4.0	4.7	4.4	4.8	0.0	15.0	40.0	25.0	20.0	4.4	4.4	
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	ECHENIQUE-DIAZ Lazaro	33	28	84.8	6	5	2.6	3.9	3.6	3.8	3.7	3.7	4.5	3.8	3.7	0.0	14.3	25.0	32.1	28.6	3.4	3.7	
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	ENSLEN Todd	34	21	61.8	6	1.2	5	4.0	4.3	4.1	3.6	3.6	4.4	4.0	3.4	23.8	23.8	42.9	9.5	0.0	4.2	4.0	
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	豊嶋 美由紀	33	25	75.8	6	5	2	4.8	4.7	4.7	4.7	4.7	4.4	4.9	4.8	4.8	4.0	28.0	56.0	12.0	0.0	4.6	4.8
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	ポール・ウイリアム・ブライス	24	7	29.2	6	2.5	4.5	4.6	4.3	4.1	4.3	4.0	4.0	3.6	3.3	0.0	14.3	57.1	14.3	14.3	3.6	4.1	
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	ポール・ウイリアム・ブライス	26	17	65.4	6	2	5	4.2	4.4	4.1	4.0	3.8	4.3	4.0	4.2	0.0	5.9	29.4	23.5	41.2	3.9	4.5	
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	呉 蘭	31	21	67.7	6	5	2	4.6	4.7	4.3	4.1	4.0	3.8	3.5	2.9	0.0	19.0	28.6	33.3	19.0	4.3	4.0	
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	鈴木 淳	35	29	82.9	6	6	6	4.2	4.7	4.4	4.2	3.9	4.4	4.4	3.0	0.0	3.4	44.8	41.4	10.3	4.7	4.4	
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	旭 真奈美	35	27	77.1	6	5	6	4.5	4.7	4.4	4.3	4.3	4.8	4.3	4.4	7.7	19.2	61.5	11.5	0.0	4.7	4.6	
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	太田 裕子	35	25	71.4	6	6	6	4.1	4.4	3.9	3.8	3.7	3.7	3.3	3.3	0.0	20.0	44.0	32.0	4.0	3.7	3.8	
コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	佐藤 恵	34	26	76.5	6	6	6	4.2	4.2	4.3	4.2	3.9	4.7	4.3	3.3	23.1	26.9	42.3	7.7	0.0	4.7	4.3				
コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	太田 裕子	37	25	67.6	6	5	1.8	3.6	4.1	4.2	3.8	3.4	3.5	3.2	2.8	0.0	28.0	40.0	24.0	8.0	4.0	3.6				
コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	呉 蘭	35	26	74.3																						

37

山形大学基盤教育 授業改善アンケート集計結果 (R02年度前期)

科目	領域	授業科目	授業科目名	代表教官名	履修登録 者数 (a)	回答数 (b)	回答率 (b/a) %	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自覚の平均	探求平均	熱意平均	教える方 平均	コミュニ ケーション 平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均				
																			3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分未満						
共通科目	情報科学	情報処理	情報処理	安田 淳一郎	56	39	69.6	6	1	1	4.5	4.6	4.9	4.5	4.3	4.5	4.6	4.0	2.6	20.5	43.6	23.1	10.3	4.6	4.6				
			情報処理	安田 淳一郎	56	36	64.3	6	1.5	1.6	4.4	4.7	4.9	4.4	4.2	4.4	4.7	3.9	11.1	11.1	38.9	30.6	8.3	4.8	4.7				
			情報処理	安田 淳一郎	54	39	72.2	6	1	5	4.7	4.4	4.7	4.3	4.1	4.3	4.3	3.7	5.1	10.3	48.7	20.5	15.4	4.6	4.4				
			情報処理	安田 淳一郎	49	41	83.7	6	1	5	4.7	4.5	4.8	4.6	4.3	4.6	4.6	4.2	10.0	20.0	45.0	17.5	7.5	4.8	4.8				
			情報処理	安田 淳一郎	60	36	60.0	6	5	2	4.6	4.6	4.8	4.4	4.0	4.6	4.6	3.9	0.0	5.6	52.8	27.8	13.9	4.8	4.6				
			情報処理	安田 淳一郎	60	45	75.0	6	5	1	4.5	4.4	4.9	4.2	3.9	4.2	4.4	3.0	0.0	17.8	40.0	31.1	11.1	4.8	4.5				
			情報処理	安田 淳一郎	52	32	61.5	6	5	5	4.5	4.5	4.8	4.4	4.1	4.5	4.6	3.7	3.1	31.3	46.9	12.5	6.3	4.8	4.6				
			情報処理	安田 淳一郎	53	44	83.0	6	1.2	5	4.5	4.5	4.7	4.4	4.2	4.5	4.5	3.9	9.1	11.4	47.7	15.9	15.9	4.7	4.7				
			情報処理	安田 淳一郎	44	33	75.0	6	5	2.5	4.4	4.4	4.7	4.4	4.2	4.5	4.5	3.7	0.0	24.2	48.5	21.2	6.1	4.6	4.6				
			情報処理	安田 淳一郎	60	38	63.3	6	5	5	4.6	4.7	4.8	4.6	4.3	4.6	4.6	3.9	0.0	5.3	55.3	34.2	5.3	4.7	4.7				
			情報処理	安田 淳一郎	61	40	65.6	6	1.4	1	4.5	4.6	4.7	4.5	4.4	4.3	4.4	3.7	2.6	23.1	43.6	28.2	2.6	4.5	4.7				
			情報処理	安田 淳一郎	56	37	66.1	6	1	4	4.5	4.5	4.7	4.3	4.2	4.5	4.5	3.8	2.7	21.6	45.9	27.0	2.7	4.6	4.6				
			情報処理	安田 淳一郎	59	38	64.4	6	1	5	4.6	4.5	4.7	4.2	4.2	4.2	4.3	3.4	2.6	15.8	39.5	23.7	18.4	4.7	4.3				
			情報処理	安田 淳一郎	55	32	58.2	6	1	5	4.8	4.5	4.8	4.5	4.8	4.5	4.5	4.6	4.7	3.9	3.1	15.6	53.1	18.8	9.4	4.8	4.7		
		健康・スポーツ	健康・スポーツ科学	身体運動のメカニズム(健康・スポーツ科学)	井上 功一郎	44	34	77.3	1	5	2	4.6	4.5	4.7	4.4	4.1	4.7	4.7	4.2	0.0	8.8	32.4	29.4	29.4	4.8	4.8			
				トレーニングの科学(健康・スポーツ科学)	渡邊 信晃	49	30	61.2	1	2.5	5	4.6	4.6	4.6	4.6	4.5	4.6	4.6	3.9	0.0	3.3	20.0	36.7	40.0	4.5	4.6			
				スポーツ健康科学概論(健康・スポーツ科学)	池田 英治	80	52	65.0	1	2	5	4.8	4.8	4.8	4.8	4.7	4.4	5.0	4.9	3.8	1.9	3.8	32.7	40.4	21.2	4.9	4.8		
				体育・スポーツの哲学(健康・スポーツ科学)	佐々木 究	39	21	53.8	2	1	2.5	4.3	4.2	4.3	4.0	4.1	4.5	4.1	3.6	0.0	5.0	25.0	60.0	10.0	4.4	4.3			
				入体の仕組みと病気(健康・スポーツ科学)	山崎 健太郎	169	101	59.8	1	1	5	4.2	4.0	4.3	4.0	3.9	4.0	3.7	2.5	5.0	13.0	38.0	30.0	14.0	3.7	3.9			
			スポーツセミナー	スポーツセミナー	比留間 浩介	51	26	51.0	1	1.2	5	4.5	4.6	4.5	4.2	4.0	4.5	4.2	4.0	4.5	4.4	3.9	15.4	11.5	30.8	23.1	19.2	4.5	4.6
				スポーツセミナー	加藤 守匡	20	11	55.0	1	2	5.7	4.4	4.3	4.3	4.0	4.1	4.1	4.3	3.1	18.2	0.0	18.2	0.0	63.6	4.6	4.2			
				バスケットボール(スポーツ実技)	池田 英治	11	7	63.6	1	2.6	5	4.9	4.7	4.7	4.9	4.6	4.7	4.7	4.3	0.0	28.6	71.4	0.0	0.0	4.7	4.9			
				弓道(スポーツ実技)	黒須 憲	12	5	41.7	1	5	2.8	4.0	4.0	4.0	3.8	4.0	4.0	4.0	3.2	0.0	0.0	60.0	0.0	40.0	4.0	3.8			
	バドミントン(スポーツ実技)			柳川 郁生	23	13	56.5	1	1	8	4.4	4.7	3.7	4.0	4.2	4.2	4.0	3.0	7.7	0.0	38.5	38.5	15.4	4.3	4.2				
	バレーボール(スポーツ実技)			辻原 吉子	28	15	53.6	1	2	5.8	4.5	4.8	4.5	4.3	4.1	4.3	4.0	3.3	7.1	14.3	28.6	28.6	21.4	4.4	4.3				
	弓道(スポーツ実技)			黒須 憲	22	13	59.1	1	5	2	4.2	4.1	3.8	3.9	3.5	4.5	4.3	3.8	0.0	0.0	30.8	46.2	23.1	4.0	4.1				
	バドミントン(スポーツ実技)			柳川 郁生	30	14	46.7	1	5	8	4.3	4.4	4.0	3.8	3.9	4.2	4.1	3.3	7.1	0.0	35.7	42.9	14.3	4.5	4.4				
	ダンス・ヨガ(スポーツ実技)			鈴木 純	23	10	43.5	1	1.3.5	2	4.5	4.7	4.8	4.5	4.1	4.6	4.6	3.4	0.0	20.0	30.0	40.0	10.0	4.8	4.8				
	ソフトボール(スポーツ実技)			中嶋 康博	19	13	68.4	1	2	8	4.4	4.2	4.2	4.3	4.0	4.1	4.0	3.6	0.0	7.7	30.8	46.2	15.4	4.3	4.2				
	ゴルフ(スポーツ実技)	須貝 翔太	4	4	100.0	1	5	2	5.0	4.5	4.5	4.8	3.7	4.8	5.0	4.0	0.0	0.0	25.0	50.0	25.0	5.0	4.8						
	武道(スポーツ実技)	竹田 隆一	9	6	66.7	1	2	7	5.0	4.8	5.0	5.0	5.0	4.8	4.5	3.2	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	4.0	5.0						
	ゴルフ(スポーツ実技)	須貝 翔太	4	4	100.0	1	2	5	4.8	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.3	4.5	3.5	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	4.5	4.8					
	バドミントン(スポーツ実技)	辻原 吉子	17	15	88.2	1	1.2	5	4.4	4.4	4.0	4.2	3.5	4.3	3.9	3.7	0.0	6.7	20.0	60.0	13.3	4.3	4.1						
	サイエンス・スキル	数理科学	レクリエーションスポーツ(スポーツ実技)	池田 めぐみ	27	19	70.4	1	2	5.7	4.4	4.3	4.4	4.3	4.3	4.3	4.4	4.4	3.8	10.5	21.1	31.6	31.6	5.3	4.5	4.6			
			レクリエーションスポーツ(スポーツ実技)	佐々木 究	32	19	59.4	1	2	5	4.8	4.8	4.5	4.5	4.5	4.5	4.8	4.8	4.2	0.0	5.3	26.3	52.6	15.8	4.6	4.7			
			ソフトボール(スポーツ実技)	比留間 浩介	29	15	51.7	1	2	2.5	4.7	4.8	4.6	4.6	4.7	4.7	4.8	3.9	6.7	6.7	20.0	33.3	33.3	5.0	4.9				
			フィットネス(スポーツ実技)	池田 めぐみ	27	15	55.6	1	2	2	4.8	4.8	4.6	4.5	4.5	4.5	4.4	4.3	6.7	6.7	53.3	26.7	6.7	4.7	4.6				
			サッカー(スポーツ実技)	笹瀬 雅史	22	13	59.1	1	2.6	8	4.3	4.4	3.8	4.1	3.8	4.0	3.7	3.5	0.0	0.0	46.2	30.8	23.1	4.2	3.6				
			バドミントン(スポーツ実技)	高桑 秀郎	20	18	90.0	1	1.2	5.7	4.4	4.7	4.3	4.2	4.1	4.6	4.7	3.7	11.1	0.0	27.8	38.9	22.2	4.7	4.5				
			杖道・居合道(スポーツ実技)	阿部 弘生	5	3	60.0	1	2	2.5	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	4.7	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	3.3	5.0				
			ボールゲーム(スポーツ実技)	小松 恒誠	21	11	52.4	1	2	2	4.5	4.5	4.3	4.4	3.9	4.5	4.5	3.2	0.0	9.1	27.3	27.3	36.4	4.5	4.5				
			杖道・居合道(スポーツ実技)	阿部 弘生	9	6	66.7	1	2	5	4.8	4.8	4.8	4.5	4.3	4.0	4.3	3.0	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	4.7	4.6				
			テニス(スポーツ実技)	天野 和彦	14	12	85.7	1	2	2	4.6	4.7	4.5	4.5	4.3	4.6	4.4	4.3	25.0	25.0	33.3	16.7	0.0	4.5	4.4				
			ソフトボール(スポーツ実技)	中嶋 康博	2	2	100.0	5.6	1.4	1.2	4.0	4.5	4.5	3.5	4.0	3.5	4.0	2.5	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	5.0	4.5				
			バスケットボール(スポーツ実技)	佐々木 三美	10	7	70.0	1	2.5	5	4.7	4.6	4.4	4.3	4.1	4.6	4.6	3.7	0.0	14.3	42.9	28.6	14.3	4.4	4.6				
			スポーツ運動の原理を語る(スポーツセミナー)	竹田 隆一	23	13	56.5	1	5	8	4.7	4.5	4.7	4.6	4.5	4.8	4.5	4.8	0.0	23.1	15.4	38.5	23.1	4.8	4.7				
			テニス(スポーツ実技)	天野 和彦	8	8	100.0	1	1	5.8	4.8	4.7	4.5	4.4	4.0	4.6	4.1	4.3	25.0	12.5	37.5	12.5	12.5	4.4	4.6				
			ボールゲーム(スポーツ実技)	佐々木 三美	11	9	81.8	1	1.2.4	5	5.0	4.9	4.9	5.0	4.8	4.8	4.9	4.2	11.1	0.0	55.6	22.2	11.1	4.7	4.8				
			スポーツ・ツーリズム(スポーツセミナー)	竹田 隆一	2	1	50.0	8	2	5	5.0	5.0	4.0	3.0	3.0	5.0	4.0	5.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	3.0	4.0				
サイエンス・スキル			数理科学	微分積分学Ⅰ(数理科学)	齋藤 歩	73	35	47.9	6	4	5	4.6	4.5	4.4	4.1	4.0	4.1	4.1	3.2	11.4	22.9	34.3	20.0	11.4	4.3	4.4			
				微分積分学Ⅰ(数理科学)	塩見 大輔	157	100	63.7	6	1	5	4.6	4.6	4.6	4.4	4.2	4.3	4.3	3.3	5.1	15.2	48.5	22.2	9.1	4.5	4.5			
				データサイエンスⅠ(数理科学)	原 一夫	222	166	74.8	6	5	1	4.4	4.0	4.3	4.2	4.1	4.5	3.9	3.8	4.8	12.1	51.5	22.4	9.1	4.1	4.3			
				微分積分学Ⅰ(数理科学)	松田 浩	146	84	57.5	6	4	5	4.5	4.3	4.5	4.3	4.2	4.4	4.5	3.5	4.8	16.7	47.6	26.2	4.8	4.5	4.4			
		(1T)微分積分学Ⅰ(数理科学)		奥間 智弘	116	95	81.9	6	1	1	4.2	4.2	4.3	4.3	3.9	4.4	4.0	3.6	20.2	31.9	29.8	13.8	4.3	4.5	4.4				
		(1T)微分積分学Ⅰ(数理科学)		福田 素久	111	97	87.4	6	1	4	4.3	4.1	4.3	4.2	4.0	4.4	4.1	3.9	20.8	29.2	27.1	16.7	6.3	4.5	4.4				
		(2T)線形代数Ⅰ(数理科学)		上野 慶介	121	84	69.4	6	5	5	4.5	4.3	4.5	4.3	4.1	4.2	4.2	3.5	13.1	28.6	46.4	8.3	3.6	4.4					

山形大学基盤教育 授業改善アンケート集計結果(R02年度前期)

科目	領域	授業科目	授業科目名	代表教官名	履修登録 者数(a)	回答数(b)	回答率 (b/a)%	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自発的平均	探求平均	熱意平均	教え方 平均	コミュニ ケーション 平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均
																			3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分未満		
共通科目	サイエンス・スキル	生物科学	(1T)共通生物学実験(生物科学)	横山 潤	29	23	79.3	6	1	1.5	4.7	4.5	4.4	4.5	4.0	4.4	4.3	3.6	21.7	34.8	30.4	13.0	0.0	4.6	4.4
			(2T)共通生物学実験(生物科学)	横山 潤	33	27	81.8	6	1.5	5	4.6	4.5	4.4	4.2	4.3	4.4	4.3	3.8	14.8	25.9	40.7	14.8	3.7	4.4	4.5
			(1T)生物学Ⅰ(生物科学)	藤山 直之	82	70	85.4	6	4	5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.3	4.4	4.3	3.8	18.6	34.3	38.6	7.1	1.4	4.5	4.5
			(1T)生物学Ⅰ(生物科学)	廣田 忠雄	143	117	81.8	6	5	5	4.1	4.1	4.2	4.1	3.9	4.1	3.9	3.4	13.7	26.5	38.5	13.7	7.7	4.1	4.1
			(1T)共通生物学実験(生物科学)	横山 潤	29	26	89.7	6	1.4	5	4.2	4.2	4.4	4.1	4.1	4.4	4.2	3.4	23.1	15.4	38.5	11.5	11.5	4.4	4.4
			(2T)共通生物学実験(生物科学)	横山 潤	32	24	75.0	6	1	5	4.4	4.5	4.5	4.3	4.1	4.5	4.3	3.7	20.8	29.2	41.7	8.3	0.0	4.3	4.5
		地球科学	(1T)共通地球科学実験(地球科学)	加々島 慎一	25	23	92.0	6	5	5	4.5	4.1	4.3	4.3	4.0	4.5	3.9	3.0	13.0	26.1	39.1	17.4	4.3	4.2	4.3
			(2T)共通地球科学実験(地球科学)	加々島 慎一	38	32	84.2	6	1	5	4.4	4.2	4.3	4.1	4.1	4.4	4.1	3.5	6.3	21.9	53.1	6.3	12.5	4.4	4.2
			(2T)地球科学Ⅰ(地球科学)	加々島 慎一	113	78	69.0	6	5	1	4.5	4.4	4.3	4.2	4.0	4.3	4.2	3.7	5.1	25.6	38.5	21.8	9.0	4.4	4.2
			(2T)地球科学Ⅰ(地球科学)	加々島 慎一	109	80	73.4	6	1	5	4.3	4.2	4.3	4.1	4.1	4.4	4.1	3.7	5.0	27.5	42.5	22.5	2.5	4.2	4.3
		地球科学	(1T)共通地球科学実験(地球科学)	加々島 慎一	31	26	83.9	6	5	1	4.4	4.0	4.2	4.3	4.1	4.4	4.2	3.7	11.5	23.1	38.5	15.4	11.5	4.4	4.2
			(2T)共通地球科学実験(地球科学)	加々島 慎一	34	22	64.7	1	5	1	4.5	4.2	4.3	4.3	4.3	4.3	4.2	3.6	13.6	31.8	27.3	13.6	13.6	4.4	4.3
	キャリアデザイン	キャリアデザイン	理論(キャリアデザイン)	小倉 泰憲	100	65	65.0	1	2	5	4.6	4.5	4.6	4.3	4.2	4.7	4.6	4.6	1.6	7.8	25.0	43.8	21.9	4.6	4.7
			自己理解(キャリアデザイン)	松坂 暢浩	297	176	59.3	1	2	5	4.6	4.7	4.6	4.4	4.4	4.7	4.6	4.4	1.1	4.0	31.3	40.9	22.7	4.7	4.7
			自己理解(キャリアデザイン)	山本 美奈子	177	118	66.7	1	5	5	4.7	4.8	4.7	4.6	4.5	4.8	4.7	4.4	0.9	5.1	30.8	45.3	17.9	4.8	4.8
			自己理解(キャリアデザイン)	山本 美奈子	72	43	59.7	1	2.5	2	4.6	4.8	4.7	4.6	4.6	4.8	4.7	4.5	0.0	2.3	32.6	41.9	23.3	4.7	4.7

※ウェブクラスのコース設定の関係で、複数の授業科目が1つになっている授業があります。

山形大学基盤教育 授業改善アンケート集計結果(R02年度後期)

- 40 -

			履修登録 者数 (a)	回答数 (b)	回答率 (b/a)%	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自発の平 均	探求平均	熱意平均	教え方 平均	コミュニ ケーション 平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均
																	3時間以 上	2～3時間	1～2時間	30分～1 時間	30分未満		
導入科目	スタートアップセミナー	スタートアップセミナー	83	14	16.9	6	2	2.5	4.4	4.4	4.4	3.9	4.0	4.5	4.2	4.0	15.4	30.8	23.1	15.4	15.4	4.3	4.5
科目計			83	14	16.9				4.4	4.4	4.4	3.9	4.0	4.5	4.2	4.0	15.4	30.8	23.1	15.4	15.4	4.3	4.5
基幹科目	人間を考える・共生を考える	人間を考える	19	10	52.6	1	2	5	4.8	4.7	4.6	4.7	4.6	4.8	4.7	4.7	0.0	0.0	44.4	44.4	11.1	4.6	4.7
		計	19	10	52.6				4.8	4.7	4.6	4.7	4.6	4.8	4.7	4.7	0.0	0.0	44.4	44.4	11.1	4.6	4.7
		共生を考える	50	31	62.0	6	2	2.5	4.1	4.1	4.3	4.0	3.8	4.3	4.0	3.2	0.0	9.7	35.5	41.9	12.9	4.1	4.1
			60	27	45.0	1	1	5	4.7	4.6	4.6	4.6	4.3	4.7	4.7	3.6	3.7	3.7	18.5	25.9	48.1	4.7	4.7
			52	22	42.3	1	1	5	4.4	4.3	4.5	4.2	4.2	4.5	4.4	3.9	0.0	0.0	9.5	52.4	38.1	4.4	4.5
			31	18	58.1	1	5	5	4.3	4.3	4.4	4.2	4.3	4.3	4.1	4.2	0.0	0.0	11.1	22.2	66.7	4.6	4.4
			50	23	46.0	1	5	5	4.7	4.7	4.7	4.6	4.2	4.8	4.9	4.6	0.0	4.3	34.8	39.1	21.7	4.7	4.8
			計	243	121	50				4.4	4.4	4.5	4.3	4.2	4.5	4.4	3.9	0.7	3.5	21.9	36.3	37.5	4.5
	領域計		262	131					4.6	4.6	4.5	4.5	4.4	4.7	4.6	4.3	0.4	1.8	33.2	40.4	24.3	4.6	4.6
	山形から考える	山形から考える	41	17	41.5	1	2	5	4.7	4.7	4.6	4.6	4.5	4.9	4.6	4.5	0.0	5.9	41.2	47.1	5.9	4.6	4.8
		28	15	53.6	6	1	2	4.3	4.5	4.5	4.1	4.5	4.5	4.5	4.3	0.0	6.7	33.3	40.0	20.0	4.4	4.4	
		22	21	95.5	1	5	2	4.5	4.2	4.3	4.0	4.1	4.6	4.6	4.2	45.0	40.0	15.0			4.5	4.6	
		48	20	41.7	1	5	2	4.3	4.0	4.2	4.2	4.2	4.3	4.2	4.0	0.0	15.0	30.0	40.0	15.0	4.4	4.2	
		40	15	37.5	6	1.5	2.5	3.9	3.6	3.9	3.2	3.9	4.1	2.9	3.1	6.7	33.3	13.3	40.0	6.7	3.3	3.0	
		24	13	54.2	1	1	2	4.7	4.8	4.7	4.4	4.2	4.8	4.5	4.8	0.0	7.7	23.1	30.8	38.5	4.7	4.6	
		39	25	64.1	1	1.5	5	4.4	4.6	4.6	4.2	4.1	4.4	4.2	3.6	0.0	0.0	0.0	28.0	72.0	4.6	4.4	
		48	35	72.9	6	1.2	5	4.6	4.5	4.4	4.5	4.4	4.9	4.7	4.5	0.0	2.9	5.7	31.4	60.0	4.6	4.6	
		5	5	100.0	1.2	1	5	4.6	4.4	4.6	4.6	4.8	5.0	5.0	4.8	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	5.0	5.0	
		27	9	33.3	1	2	5	4.6	4.6	4.4	4.7	4.7	4.7	4.8	4.8	0.0	0.0	33.3	44.4	22.2	4.8	4.8	
		39	19	48.7	6	5	1	4.7	4.5	4.7	4.7	4.7	4.8	4.8	4.3	0.0	15.8	31.6	31.6	21.1	4.7	4.8	
		21	8	38.1	1	5	1.5,8	4.6	4.9	4.9	4.5	4.4	4.8	4.4	4.9	0.0	0.0	0.0	37.5	62.5	4.5	4.5	
		70	35	50.0	1	2	5	4.6	4.6	4.6	4.6	4.5	4.9	4.8	4.5	0.0	0.0	14.3	37.1	48.6	4.6	4.8	
		67	33	49.3	1	5	2.5	4.7	4.8	4.7	4.5	4.2	4.8	4.8	4.0	0.0	0.0	18.8	37.5	43.8	4.9	4.9	
		24	8	33.3	1	5	2	4.8	4.5	4.9	4.9	4.5	4.9	4.8	4.5	0.0	0.0	25.0	62.5	12.5	4.9	4.9	
		94	49	52.1	1	2	5	4.7	4.7	4.7	4.5	4.3	4.8	4.8	3.8	2.0	2.0	24.5	34.7	36.7	4.9	4.8	
		14	6	42.9	6	1	2	4.0	4.6	4.0	4.2	4.2	4.0	4.0	4.0	0.0	40.0	20.0	0.0	40.0	4.0	4.0	
		30	12	40.0	1	2	5.6	4.6	4.4	4.6	4.3	4.4	4.6	4.4	3.3	58.3	8.3	25.0	8.3	0.0	4.5	4.3	
		計	681	345	50.7				4.5	4.5	4.5	4.4	4.4	4.7	4.5	4.2	6.2	9.9	19.7	38.3	29.7	4.5	4.5
	領域計		681	370					4.5	4.5	4.5	4.4	4.4	4.7	4.5	4.2	6.2	10.1	19.5	37.8	30.2	4.6	4.5
科目計			943	501					4.6	4.5	4.5	4.4	4.4	4.7	4.5	4.3	3.3	5.9	26.3	39.1	27.3	4.6	4.6
教養科目	文化と社会	歴史学	5		0.0													0.0	0.0	0.0	0.0		
		200	99	49.5	1	1.2	5	4.6	4.7	4.6	4.5	4.3	4.8	4.8	4.0	2.0	4.0	18.2	33.3	42.4	4.8	4.8	
		96	73	76.0	1	2	2	4.3	3.9	4.1	3.9	3.7	4.5	3.9	3.4	1.4	1.4	11.0	39.7	46.6	4.3	4.1	
		153	57	37.3	1	2	5	4.5	4.5	4.3	4.2	4.2	4.6	4.3	3.9	0.0	3.5	7.0	24.6	64.9	4.3	4.6	
		153	71	46.4	1	2	5	4.5	4.4	4.4	4.3	4.2	4.6	4.5	3.7	0.0	1.4	21.4	44.3	32.9	4.4	4.5	
		153	56	36.6	1	2	5	4.0	4.1	4.2	4.1	4.1	4.6	4.1	4.2	1.8	5.4	19.6	23.2	50.0	4.0	4.4	
		9	6	66.7	1	5	2.3	5.0	4.8	5.0	4.8	4.8	5.0	4.8	5.0	0.0	0.0	50.0	16.7	33.3	4.8	4.8	
		計	769	362	47.1				4.5	4.4	4.4	4.3	4.2	4.7	4.4	4.0	0.7	2.2	18.2	26.0	38.6	4.4	4.5
		文学	24	9	37.5	1	5	2	4.4	4.4	4.2	4.3	4.0	4.6	4.9	3.7	0.0	0.0	0.0	22.2	77.8	4.6	4.9
		計	24	9	37.5				4.4	4.4	4.2	4.3	4.0	4.6	4.9	3.7	0.0	0.0	0.0	22.2	77.8	4.6	4.9
		芸術	102	59	57.8	1	5	2	4.3	4.2	4.3	4.0	3.9	4.4	4.4	3.3	3.4	1.7	10.2	33.9	50.8	4.5	4.5
		153	71	46.4	1	2	5	4.4	4.3	4.4	4.2	3.8	4.6	4.5	3.5	0.0	4.2	12.7	31.0	52.1	4.6	4.5	
		計	255	130	51.0				4.3	4.3	4.3	4.1	3.8	4.5	4.4	3.4	1.7	3.0	11.4	32.4	51.5	4.6	4.5
		言語学	153	69	45.1	1	2	5	4.4	4.4	4.5	4.3	4.1	4.7	4.6	4.0	1.4	0.0	14.5	30.4	53.6	4.6	4.6
		計	153	69	45.1				4.4	4.4	4.5	4.3	4.1	4.7	4.6	4.0	1.4	0.0	14.5	30.4	53.6	4.6	4.6
		文化論	152	69	45.4	1	5	5	4.1	4.0	4.1	3.9	3.9	4.6	4.2	4.2	0.0	2.9	20.6	35.3	41.2	4.2	4.2
		140	58	41.4	1	2	5	4.5	4.5	4.6	4.4	4.4	4.6	4.6	4.3	1.7	5.2	29.3	39.7	24.1	4.4	4.7	
		12	3	25.0	1	2.5,8	2.4,5	4.3	4.3	4.0	4.7	4.7	4.3	4.0	4.3	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	4.7	4.3	
		計	304	130	42.8				4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.5	4.3	4.3	11.7	13.8	27.7	25.0	21.8	4.4	4.4

山形大学基盤教育 授業改善アンケート集計結果(R02年度後期)

教養科目			履修登録 者数(a)	回答数(b)	回答率 (b/a)%	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自発の平 均	探求平均	熱意平均	教え方 平均	コミュニ ケーション 平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均	
																	3時間以 上	2～3時間	1～2時間	30分～1 時間	30分未満			
文化と社会	法学		98	50	51.0	1	2	5	4.7	4.6	4.5	4.4	4.2	4.5	4.7	4.3	0.0	6.0	2.0	28.0	64.0	4.7	4.8	
			140	59	42.1	1	5	2	4.6	4.4	4.5	4.4	4.3	4.6	4.5	3.6	0.0	3.4	13.6	35.6	47.5	4.7	4.6	
		計	238	109	45.8				4.6	4.5	4.5	4.4	4.3	4.6	4.6	3.9	0.0	4.7	7.8	31.8	55.7	4.7	4.7	
	経済学		88	48	54.5	1	5	2	4.3	4.3	4.4	4.0	4.0	4.5	4.1	4.0	6.3	4.2	31.3	35.4	22.9	3.9	4.3	
			65	24	36.9	1	1	5	3.9	3.8	4.0	3.8	3.7	4.3	4.1	3.5	4.2	0.0	8.3	37.5	50.0	4.2	4.0	
			72	29	40.3	1	2	2	4.0	3.9	4.3	4.0	4.2	4.4	3.9	4.2	0.0	10.3	27.6	41.4	20.7	4.3	4.0	
	計	225	101	44.9				4.1	4.0	4.2	3.9	4.0	4.4	4.0	3.9	3.5	4.8	22.4	38.1	31.2	4.1	4.1		
	社会学		100	47	47.0	1	5	5	3.8	3.5	3.4	3.0	3.4	3.8	2.7	3.8	2.1	25.5	27.7	29.8	14.9	3.3	2.9	
			88	45	51.1	1	5	2	4.6	4.6	4.6	4.4	4.3	4.8	4.8	4.1	2.2	4.4	22.2	37.8	33.3	4.8	4.8	
			153	62	40.5	1	2	5	4.4	4.5	4.4	4.1	4.1	4.7	4.3	4.2	1.7	1.7	13.3	25.0	58.3	4.3	4.7	
	計	341	154	45.2				4.3	4.2	4.1	3.9	3.9	4.4	3.9	4.0	2.0	10.5	21.1	30.9	35.5	4.1	4.1		
	政治学		69	36	52.2	1	5	2	4.3	3.9	4.3	4.0	3.9	4.7	4.3	3.9	13.9	27.8	38.9	19.4	0.0	4.3	4.5	
		計	69	36	52.2				4.3	3.9	4.3	4.0	3.9	4.7	4.3	3.9	13.9	27.8	38.9	19.4	0.0	4.3	4.5	
	日本国憲法		7	2	28.6	6,7	1	8	4.5	5.0	4.5	4.5	4.5	5.0	4.5	4.5	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	4.5	4.5	
			146	66	45.2	6	5	5	4.4	4.3	4.4	4.2	4.1	4.4	4.3	3.5	0.0	4.7	23.4	43.8	28.1	4.5	4.4	
			206	91	44.2	1,5	5	2	4.2	4.2	4.4	4.0	4.1	4.4	4.4	3.5	12.1	14.3	41.8	22.0	9.9	4.5	4.2	
		計	359	159	44.3				4.4	4.5	4.4	4.2	4.2	4.6	4.4	3.8	4.0	6.3	38.4	38.6	12.7	4.5	4.4	
	領域計		2,737	1,259					4.4	4.3	4.3	4.2	4.1	4.6	4.4	3.9	3.9	7.3	20.0	29.5	37.8	4.4	4.5	
	自然と科学	生物科学		180	90	50.0	1	2	5	4.6	4.5	4.6	4.4	4.2	4.6	4.8	3.8	0.0	6.7	31.1	48.9	13.3	4.8	4.8
				64	26	40.6	1	1,2,5	2	4.5	4.1	4.3	4.3	4.1	4.3	4.3	3.4	3.8	11.5	30.8	38.5	15.4	4.5	4.4
				179	87	48.6	1	2	2	4.6	4.5	4.6	4.4	4.2	4.7	4.7	3.6	1.1	4.6	28.7	42.5	23.0	4.7	4.8
			119	52	43.7	1	2	1,5	4.4	4.3	4.4	4.3	4.2	4.4	4.5	3.8	3.8	11.5	25.0	42.3	17.3	4.6	4.5	
			60	24	40.0	1	5	1,2	4.3	4.3	4.5	4.2	4.0	4.6	4.4	3.4	8.3	4.2	20.8	37.5	29.2	4.5	4.2	
			131	53	40.5	1	1	5	4.6	4.3	4.5	4.4	4.2	4.7	4.7	3.5	0.0	1.9	41.5	37.7	18.9	4.7	4.7	
			30	18	60.0	1	1	5	4.7	4.4	4.7	4.6	4.1	4.9	4.7	3.7	0.0	0.0	38.9	44.4	16.7	4.4	4.6	
			154	73	47.4	1	2	5	4.7	4.6	4.6	4.5	4.3	4.8	4.8	4.1	0.0	0.0	20.5	39.7	39.7	4.8	4.8	
		計	917	423	46.1				4.6	4.4	4.5	4.4	4.2	4.6	4.6	3.7	2.1	5.0	29.7	41.4	21.7	4.6	4.6	
		数理科学		48	21	43.8	1	5	4,8	4.5	4.3	4.3	4.3	3.9	4.7	4.4	4.0	4.8	4.8	23.8	52.4	14.3	4.1	4.5
				32	13	40.6	1	2	5	4.8	4.5	4.7	4.8	4.7	4.8	4.8	4.5	0.0	0.0	30.8	46.2	23.1	4.6	4.8
				75	28	37.3	1	2	5	4.6	4.3	4.6	4.3	4.3	4.7	4.8	4.4	0.0	33.3	37.0	22.2	7.4	4.8	4.8
				58	29	50.0	1,5	1	5	3.8	3.8	3.6	3.1	3.4	3.7	2.9	3.7	3.4	17.2	44.8	24.1	10.3	3.4	3.0
				75	39	52.0	1	2	5	4.7	4.6	4.8	4.5	4.5	4.6	4.7	4.3	0.0	15.4	43.6	38.5	2.6	4.7	4.7
		計	288	130	45.1				4.5	4.3	4.4	4.2	4.2	4.5	4.3	4.2	1.6	14.1	36.0	36.7	11.5	4.3	4.4	
		物理学		45	21	46.7	5	1,4	4,5	4.1	3.8	3.9	3.6	3.1	4.1	3.9	3.3	0.0	4.8	9.5	23.8	61.9	3.8	3.9
				24	15	62.5	1	2	5	4.5	4.6	4.5	4.4	4.5	4.7	4.5	4.8	6.7	0.0	13.3	26.7	53.3	4.5	4.8
				76	36	47.4	1	2	5	4.7	4.7	4.7	4.4	4.3	4.7	4.6	4.1	5.6	0.0	16.7	52.8	25.0	4.6	4.6
				99	52	52.5	1	2	5	4.5	4.3	4.6	4.2	4.0	4.5	4.5	4.0	0.0	5.8	28.8	38.5	26.9	4.6	4.6
			計	244	124	50.8				4.5	4.4	4.4	4.1	4.0	4.5	4.4	4.0	3.1	2.6	17.1	35.4	41.8	4.4	4.5
		化学		47	15	31.9	1	5	2,4	4.1	4.1	3.9	3.8	3.5	3.9	3.7	3.6	0.0	6.7	26.7	20.0	46.7	3.5	4.1
				30	15	50.0	1	2	2,4,5	4.6	4.3	4.5	4.5	4.5	4.4	4.5	4.1	0.0	53.3	20.0	20.0	6.7	4.6	4.7
				97	55	56.7	1	5	2	4.6	4.5	4.5	4.3	4.1	4.5	4.4	3.8	1.8	3.6	21.8	25.5	47.3	4.5	4.5
				30	12	40.0	1	4	5	4.6	4.3	4.4	4.4	4.3	4.3	4.2	4.1	16.7	0.0	58.3	16.7	8.3	4.4	4.3
				13	12	92.3	1	2,4	1	4.3	4.1	4.6	4.6	4.2	4.8	4.0	4.1	0.0	0.0	33.3	50.0	16.7	4.7	4.4
				135	81	60.0	1	2	5	4.7	4.4	4.6	4.4	4.3	4.6	4.7	4.2	7.4	17.3	40.7	25.9	8.6	4.8	4.8
				109	56	51.4	1	2	5	4.7	4.5	4.6	4.5	4.3	4.7	4.7	4.3	5.5	21.8	41.8	27.3	3.6	4.7	4.8
			計	461	246	53.4				4.5	4.3	4.4	4.4	4.2	4.5	4.3	4.0	4.5	14.7	34.7	26.5	19.7	4.4	4.5
		領域計		1,910	923					4.5	4.3	4.4	4.3	4.1	4.5	4.4	4.0	2.8	9.1	29.4	35.0	23.7	4.4	4.5

- 41 -

山形大学基盤教育 授業改善アンケート集計結果(R02年度後期)

			履修登録 者数 (a)	回答数 (b)	回答率 (b/a)%	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自発の平 均	探求平均	熱意平均	教え方 平均	コミュニ ケーション 平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均
																	3時間以 上	2～3時間	1～2時間	30分～1 時間	30分未満		
教養科目	応用と学際	応用	41	20	48.8	1	5	1	4.5	3.8	4.2	3.9	3.8	3.5	3.3	3.2	0.0	0.0	15.0	35.0	50.0	3.8	3.9
			19	5	26.3	1	1	5	4.2	3.0	4.2	3.6	4.4	3.6	3.4	3.8	80.0	0.0	0.0	0.0	20.0	3.8	3.8
			88	44	50.0	1	2	5	4.3	4.0	4.5	4.2	4.0	4.4	4.2	4.1	0.0	9.1	25.0	50.0	15.9	4.3	4.3
			26	16	61.5	2	5	1	4.8	4.6	4.5	4.1	4.3	4.5	4.3	4.4	0.0	0.0	37.5	56.3	6.3	4.1	4.4
			32	14	43.8	1	1	5	4.7	4.1	4.7	4.5	4.5	4.7	4.3	4.5	0.0	7.1	14.3	35.7	42.9	4.4	4.3
			32	14	43.8	1	2	5	3.8	3.9	4.3	3.5	3.6	3.5	3.1	3.5	21.4	35.7	14.3	21.4	7.1	3.3	3.6
			78	44	56.4	1	1	2	4.3	4.2	4.5	4.3	4.1	4.4	4.3	3.6	0.0	2.3	25.0	50.0	22.7	4.3	4.4
			計	316	157	49.7			4.4	4.0	4.4	4.0	4.1	4.1	3.8	3.9	14.5	7.7	18.7	35.5	23.6	4.0	4.1
			82	30	36.6	5	1	5	3.3	2.8	2.8	2.4	2.8	2.9	2.3	2.8	10.3	6.9	31.0	24.1	27.6	2.6	2.3
		学際	70	31	44.3	1	2	5	4.6	4.7	4.6	4.3	4.4	4.8	4.5	4.7	0.0	6.5	25.8	29.0	38.7	4.1	4.6
			100	45	45.0	2	1	7	4.6	4.7	4.5	4.6	4.5	4.4	4.3	3.8	32.6	7.0	20.9	16.3	23.3	4.5	4.7
			100	26	26.0	1	2	2,5,7	4.6	4.6	4.4	4.5	4.5	4.3	4.2	3.5	61.5	3.8	19.2	7.7	7.7	4.3	4.4
			100	45	45.0	1	2	2	4.5	4.5	4.3	4.6	4.2	4.0	4.0	3.6	26.7	11.1	22.2	26.7	13.3	4.2	4.3
			70	34	48.6	1	2	5	4.4	4.6	4.5	4.3	4.3	4.8	4.4	4.5	2.9	2.9	17.6	29.4	47.1	4.3	4.4
			14	10	71.4	1	2	2,5	3.9	3.4	4.0	3.6	3.5	4.0	3.3	4.4	11.8	12.4	30.4	31.3	0.0	3.3	3.8
			15	7	46.7	1	5	2,7	4.9	5.0	4.4	4.7	4.6	5.0	4.7	5.0	11.8	12.4	30.4	31.3	0.0	4.6	4.6
			計	551	228	41.4			4.3	4.3	4.2	4.1	4.1	4.3	4.0	4.0	19.7	7.9	24.7	24.5	19.7	4.0	4.1
			領域計	867	385				4.4	4.1	4.3	4.1	4.1	4.2	3.9	4.0	17.1	7.8	21.7	30.0	21.6	4.0	4.1
科目計			5,514	2,567				4.4	4.2	4.4	4.2	4.1	4.4	4.2	3.9	7.9	8.1	23.7	31.5	27.7	4.3	4.4	
共通科目	コミュニケーション・スキル1	英語1	25	7	28.0	6	1,5	8	4.7	4.6	4.1	4.6	4.0	4.3	4.1	4.6	14.3	14.3	57.1	14.3	0.0	4.3	4.4
			25	16	64.0	6	5	5	4.4	4.5	4.0	4.3	4.0	4.9	4.4	4.8	25.0	0.0	50.0	6.3	18.8	4.1	4.4
			36	18	50.0	6	5	1	4.5	4.5	4.3	4.4	4.2	4.7	4.5	4.2	33.3	33.3	16.7	16.7	0.0	4.2	4.7
			35	14	40.0	6	5	1	4.6	4.7	4.5	4.4	4.2	4.4	4.4	4.1	0.0	35.7	28.6	28.6	7.1	4.4	4.6
			33	20	60.6	6	5	6	4.5	4.5	4.5	4.2	4.3	4.5	4.3	4.4	5.0	20.0	50.0	25.0	0.0	4.5	4.4
			36	15	41.7	6	5	4,5	4.3	4.3	4.0	3.8	3.5	4.2	4.0	4.3	0.0	13.3	40.0	46.7	0.0	4.1	4.2
			35	19	54.3	6	2	6	4.1	4.2	4.3	3.9	3.8	4.6	3.9	4.4	0.0	21.1	31.6	42.1	5.3	4.2	4.1
			34	14	41.2	6	5	2,4	4.1	4.5	4.6	4.3	4.2	4.6	4.6	4.9	50.0	21.4	21.4	7.1	0.0	4.6	4.4
			36	24	66.7	6	5	2	4.6	4.4	4.3	4.2	4.2	4.6	4.1	4.0	8.3	12.5	41.7	29.2	8.3	4.3	4.2
			37	19	51.4	6	5	2,4	4.4	4.4	4.2	4.2	4.0	4.5	4.5	4.4	0.0	15.8	10.5	47.4	26.3	4.6	4.6
			37	24	64.9	6	5	6	4.5	4.5	4.2	4.3	4.2	4.6	4.7	4.7	4.2	12.5	37.5	29.2	16.7	4.7	4.6
			36	13	36.1	6	2,6	1,6	4.3	4.5	4.2	4.0	4.0	4.4	4.3	4.2	7.7	7.7	15.4	53.8	15.4	4.4	4.2
			35	22	62.9	6	5	2	4.6	4.6	4.5	4.3	4.2	4.3	4.6	4.3	0.0	4.8	33.3	52.4	9.5	4.4	4.6
			36	17	47.2	6	2,4,5	5	4.8	4.6	4.5	4.5	4.1	4.5	4.5	4.2	6.3	12.5	56.3	25.0	0.0	4.5	4.5
			35	14	40.0	6	5	1	4.5	4.6	4.6	4.4	4.4	4.9	4.6	4.6	7.1	21.4	57.1	14.3	0.0	4.8	4.5
			34	13	38.2	6	6	6	4.5	4.2	4.5	4.1	4.0	4.6	4.5	4.1	7.7	7.7	76.9	7.7	0.0	4.3	4.4
			33	18	54.5	6	5	6	4.2	4.4	4.3	3.9	3.9	4.8	4.4	4.4	0.0	16.7	61.1	16.7	5.6	4.4	4.3
			34	17	50.0	6	5	1	4.8	4.8	4.7	4.6	4.6	4.9	4.9	4.9	17.6	47.1	29.4	5.9	0.0	4.8	4.9
			34	13	38.2	6	5	1	4.2	4.5	4.4	4.0	4.0	4.6	4.2	4.0	0.0	23.1	38.5	7.7	30.8	4.4	4.2
			34	13	38.2	6	6	6	4.3	4.1	4.0	3.9	3.8	4.0	4.2	3.6	0.0	23.1	30.8	46.2	0.0	4.4	4.2
			32	18	56.3	6	5	2	4.1	4.2	4.4	3.9	3.9	4.8	4.4	4.4	0.0	16.7	55.6	27.8	0.0	4.4	4.5
			32	13	40.6	6	5	1,8	4.2	3.8	3.8	3.7	3.5	4.2	3.5	4.1	0.0	23.1	15.4	61.5	0.0	3.9	4.0
			33	19	57.6	6	5	2	4.7	4.8	4.5	4.4	4.4	4.8	4.7	4.3	5.3	15.8	42.1	31.6	5.3	4.7	4.7
			31	11	35.5	6	5	6	4.0	4.3	4.4	3.8	4.0	4.4	4.3	3.5	0.0	9.1	36.4	27.3	27.3	4.5	4.3
			31	8	25.8	6	6	6	4.1	4.1	4.4	3.8	3.8	4.4	3.9	3.1	0.0	0.0	62.5	25.0	12.5	3.6	3.9
			31	14	45.2	6	5	2,6	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	4.8	4.9	4.9	21.4	14.3	42.9	21.4	0.0	4.7	4.7
			34	22	64.7	6	2,6	5	4.4	4.5	4.3	4.1	4.1	4.7	4.4	4.3	4.5	18.2	36.4	31.8	9.1	4.2	4.4
			35	15	42.9	6	5	3,4	4.6	4.6	4.4	4.3	3.6	4.6	4.6	3.9	0.0	6.7	53.3	33.3	6.7	4.7	4.6
			33	15	45.5	6	6	6	4.6	4.9	4.3	3.9	3.8	4.5	4.1	4.0	0.0	6.7	26.7	20.0	46.7	4.5	4.4
			35	18	51.4	6	6	6	4.3	4.6	4.6	3.9	4.0	4.7	4.3	4.4	5.6	0.0	44.4	33.3	16.7	4.4	4.5
			35	13	37.1	6	5	6	4.6	4.3	4.4	4.3	4.2	4.8	4.6	4.8	7.7	0.0	69.2	23.1	0.0	4.7	4.8
			34	17	50.0	6	5	2	4.2	4.0	4.1	4.0	4.1	4.6	3.9	4.6	0.0	23.5	47.1	29.4	0.0	4.2	4.3
			34	14	41.2	6	5	5	4.4	4.5	4.4	4.1	4.0	4.6	4.7	4.5	0.0	0.0	64.3	21.4	14.3	4.9	4.6

- 42 -

山形大学基盤教育 授業改善アンケート集計結果(R02年度後期)

			履修登録 者数(a)	回答数(b)	回答率 (b/a)%	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自発的平均	探求平均	熱意平均	教え方 平均	コミュニ ケーション 平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均
																	3時間以 上	2～3時間	1～2時間	30分～1 時間	30分未満		
共通科目	コミュニケーション・スキル1	英語1	35	16	45.7	6	5	8	4.3	4.3	4.3	4.2	4.1	4.7	4.2	4.3	12.5	6.3	62.5	12.5	6.3	4.4	4.3
			36	19	52.8	6	5,6	5	4.3	4.5	4.6	4.4	4.4	4.7	4.6	4.3	10.5	31.6	36.8	21.1	0.0	4.5	4.6
			36	10	27.8	6	5	1	4.7	4.8	5.0	4.3	4.6	4.8	4.7	5.0	0.0	60.0	60.0	40.0	0.0	5.0	5.0
			37	16	43.2	6	1	8	4.7	4.7	4.6	4.4	4.3	4.8	4.7	4.7	6.3	0.0	43.8	31.3	18.8	4.6	4.7
			37	12	32.4	6	5,8	1,8	4.3	4.3	4.3	4.2	4.4	4.3	4.4	4.4	0.0	8.3	33.3	50.0	8.3	4.3	4.3
			35	19	54.3	6	5	1	4.6	4.5	4.5	4.5	4.4	4.8	4.8	4.9	52.6	26.3	21.1	0.0	0.0	4.7	4.8
			36	19	52.8	6	1	5	4.4	4.6	4.6	4.3	4.2	4.6	4.2	4.4	10.5	31.6	47.4	10.5	0.0	4.5	4.4
			36	15	41.7	6	5	4	4.6	4.5	4.5	4.2	4.2	4.6	4.4	4.4	7.1	7.1	57.1	28.6	0.0	4.4	4.6
			36	23	63.9	6	5	8	4.4	4.5	4.2	4.1	3.8	4.4	4.4	3.8	0.0	21.7	52.2	26.1	0.0	4.5	4.5
			37	18	48.6	6	1,5	2	4.4	4.5	4.6	4.5	4.3	4.5	4.6	4.6	0.0	23.5	29.4	29.4	17.6	4.4	4.7
			35	18	51.4	6	5	1	4.6	4.7	4.6	4.3	4.2	4.7	4.8	4.3	0.0	11.1	50.0	38.9	0.0	4.7	4.8
			35	17	48.6	6	5	1,6	4.1	4.2	4.4	4.2	4.3	3.8	3.5	3.1	11.8	41.2	41.2	5.9	0.0	3.5	3.6
			36	16	44.4	6	2,6	5,6	4.1	4.2	3.9	3.9	3.8	4.1	4.1	3.9	0.0	6.7	26.7	40.0	26.7	4.3	3.8
			36	19	52.8	6	5	1	4.4	4.2	4.2	4.2	4.2	4.6	4.3	4.6	5.3	10.5	42.1	36.8	5.3	4.5	4.4
			36	15	41.7	6	5	2	4.7	4.3	4.3	4.1	3.8	4.4	4.4	4.3	6.7	6.7	40.0	33.3	13.3	4.0	4.4
			37	12	32.4	6	5	5	4.6	4.7	4.5	4.4	4.3	4.6	4.3	4.7	0.0	0.0	33.3	41.7	25.0	4.5	4.5
			25	16	64.0	6	5	1,8	4.3	4.2	4.2	3.9	3.8	4.3	4.2	4.6	0.0	0.0	6.3	12.5	81.3	3.8	4.3
			25	7	28.0	6	2	1,5	4.6	4.4	4.0	4.3	3.9	4.1	4.4	4.6	0.0	0.0	28.6	28.6	42.9	4.7	4.6
			29	10	34.5	6	5	2	4.6	4.8	4.5	4.4	4.3	4.8	4.4	4.7	10.0	30.0	10.0	50.0	0.0	4.6	4.4
			32	23	71.9	6	5	6	4.3	4.6	4.2	4.1	3.9	4.6	4.6	4.6	0.0	4.3	26.1	39.1	30.4	4.5	4.5
			34	16	47.1	6	5	6	3.9	3.7	3.9	3.5	3.3	4.0	3.8	3.3	0.0	25.0	43.8	25.0	6.3	3.8	3.7
			35	14	40.0	6	5	1,6	4.4	4.4	4.5	4.2	4.1	4.5	3.4	4.6	0.0	7.1	21.4	42.9	28.6	4.4	4.4
			33	15	45.5	6	5,6	6	4.0	4.1	4.3	3.9	3.9	4.6	4.0	4.4	6.7	20.0	40.0	26.7	6.7	3.9	3.9
			36	18	50.0	6	5	1	4.3	4.4	4.4	4.4	4.2	4.6	4.5	4.8	0.0	5.9	29.4	41.2	23.5	4.3	4.4
			34	17	50.0	6	1	2	4.5	4.7	4.6	4.4	4.4	4.9	4.9	4.9	0.0	17.6	58.8	0.0	23.5	4.6	4.8
			35	16	45.7	6	5	5	4.2	4.0	3.6	3.7	3.3	4.1	3.9	3.9	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	4.1	4.2
			35	19	54.3	6	5	4	4.2	3.8	4.1	3.8	3.8	3.9	3.5	3.2	5.3	0.0	47.4	42.1	5.3	3.4	3.9
			35	14	40.0	6	5	5	4.3	4.4	4.2	4.1	4.1	4.2	4.0	4.4	0.0	0.0	21.4	57.1	21.4	4.1	4.5
			34	16	47.1	6	5	1	4.5	4.6	4.7	4.4	4.4	4.7	4.4	4.5	12.5	25.0	37.5	18.8	6.3	4.6	4.6
			33	14	42.4	6	5	4,8	3.9	4.2	3.9	3.9	3.6	4.0	3.9	4.5	0.0	7.1	14.3	50.0	28.6	4.1	4.0
			35	22	62.9	6	5	1	4.5	4.4	4.5	4.3	4.2	4.5	4.3	4.3	0.0	4.5	27.3	54.5	13.6	4.2	4.5
			35	20	57.1	6	5	8	3.9	4.0	4.1	3.8	3.8	4.3	4.0	3.6	5.3	15.8	31.6	31.6	15.8	3.7	4.0
			35	21	60.0	6	5	8	4.0	4.1	4.2	3.9	4.1	4.6	4.1	4.5	0.0	14.3	52.4	23.8	9.5	3.7	4.3
			33	14	42.4	6	2,4	5	4.6	4.3	4.5	4.5	4.4	4.7	4.4	4.1	7.1	0.0	42.9	42.9	7.1	3.9	4.6
			37	16	43.2	6	1	1,5,8	4.4	4.5	4.1	4.1	4.1	4.8	4.3	4.5	6.3	0.0	12.5	31.3	50.0	4.4	4.5
			37	12	32.4	6	5	4,5	4.2	3.9	4.5	4.1	4.3	4.7	4.5	4.0	8.3	8.3	25.0	50.0	8.3	4.0	4.3
			32	14	43.8	6	1	2	4.2	4.6	4.4	3.9	4.1	4.6	4.2	4.5	0.0	0.0	14.3	14.3	71.4	3.9	4.7
			30	11	36.7	6	6	2	4.5	4.4	4.4	4.0	4.0	4.7	4.4	4.7	0.0	36.4	18.2	45.5	0.0	4.4	4.4
			32	17	53.1	6	5	2	3.9	3.5	3.8	3.4	3.5	4.5	3.8	3.8	0.0	17.6	35.3	35.3	11.8	3.9	3.8
			32	14	43.8	6	5	1	4.6	4.8	4.6	4.5	4.1	4.9	4.9	4.9	0.0	7.1	21.4	50.0	21.4	4.6	4.8
			30	12	40.0	6	5	1,5,6,8	4.6	4.7	4.6	4.5	4.5	4.9	4.8	4.8	0.0	25.0	41.7	16.7	16.7	4.9	4.8
			28	8	28.6	6	6	6	4.4	4.1	4.0	4.0	3.9	4.5	3.8	3.7	0.0	0.0	37.5	62.5	0.0	4.1	4.0
			33	16	48.5	6	6	6	4.4	4.6	4.2	4.1	3.9	4.6	4.4	3.5	0.0	0.0	31.3	31.3	37.5	4.4	4.4
			33	18	54.5	6	5,6	1,6	3.9	4.7	4.0	3.8	3.7	3.6	4.0	4.0	0.0	0.0	22.2	33.3	44.4	4.1	3.8
			34	18	52.9	6	5	8	4.4	4.6	4.4	4.3	4.0	4.8	4.8	4.3	5.6	22.2	66.7	5.6	0.0	4.8	4.8
			33	18	54.5	6	5	1	4.2	4.4	4.2	4.2	3.8	3.7	3.5	2.9	5.6	11.1	38.9	22.2	22.2	4.1	4.0
			35	20	57.1	6	5	1	4.5	4.5	4.6	4.5	4.3	4.7	4.6	4.9	10.0	55.0	25.0	5.0	5.0	4.6	4.6
			33	16	48.5	6	5	5	4.8	4.7	4.6	4.6	4.5	4.9	4.9	5.0	0.0	18.8	18.8	31.3	31.3	4.8	4.8
			36	26	72.2	6	5	4	4.2	4.3	4.2	4.0	3.9	4.7	4.1	4.4	7.7	26.9	57.7	7.7	0.0	4.2	4.2
			34	19	55.9	6	5	5	4.2	4.1	4.1	3.8	3.6	4.5	4.0	4.1	0.0	10.5	42.1	36.8	10.5	4.3	4.3
			36	17	47.2	6	5	6	4.2	4.2	4.3	3.9	3.5	3.3	3.6	3.8	0.0	0.0	29.4	64.7	5.9	3.8	3.7
			32	16	50.0	6	5	4	4.3	4.2	4.1	3.9	4.0	4.1	3.8	2.8	12.5	18.8	50.0	12.5	6.3	4.1	4.4

山形大学基盤教育 授業改善アンケート集計結果(R02年度後期)

44

			履修登録 者数(a)	回答数(b)	回答率 (b/a)%	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自発の平 均	探求平均	熱意平均	教え方 平均	コミュニ ケーション 平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均	
																	3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1 時間	30分未満			
共通科目	コミュニケーション・スキル1	英語1	32	20	62.5	6	5	5	4.6	4.6	4.5	4.5	4.4	4.8	4.7	4.9	4.9	10.0	40.0	40.0	10.0	0.0	4.5	4.7
		35	14	40.0	6	5	4	3.9	4.1	3.8	3.8	3.5	4.5	4.2	4.4	0.0	14.3	50.0	35.7	0.0	4.2	4.2		
		35	17	48.6	6	6	6	4.3	4.3	4.4	4.2	4.1	4.8	4.6	4.9	0.0	5.9	17.6	52.9	23.5	4.4	4.6		
		35	24	68.6	6	2.5	5	4.3	4.4	4.0	3.7	3.8	3.6	3.8	3.8	0.0	0.0	50.0	33.3	16.7	3.9	3.7		
		35	14	40.0	6	5	6	4.1	4.2	4.2	4.1	4.1	4.4	4.1	4.4	7.1	7.1	21.4	57.1	7.1	4.4	4.3		
		35	16	45.7	6	5	5	4.4	4.6	4.6	4.1	4.2	4.6	4.5	4.6	6.3	6.3	31.3	37.5	18.8	4.7	4.6		
		36	21	58.3	6	5	5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.2	4.6	4.5	4.7	4.8	23.8	52.4	19.0	0.0	4.5	4.7		
		36	10	27.8	6	5.6	1.6	4.7	4.8	4.9	4.6	4.5	5.0	4.8	4.7	10.0	10.0	70.0	10.0	0.0	4.7	4.8		
		34	14	41.2	6	5	1	4.8	4.9	4.8	4.8	4.6	4.9	5.0	4.9	0.0	21.4	50.0	21.4	7.1	4.8	4.8		
		33	13	39.4	6	5	1	4.4	4.5	4.4	4.2	3.9	4.5	4.3	4.5	0.0	7.7	53.8	23.1	15.4	4.3	4.3		
		32	19	59.4	6	5	8	4.2	4.6	4.4	4.2	4.0	4.4	4.3	3.9	0.0	5.3	31.6	42.1	21.1	4.3	4.4		
		34	13	38.2	6	5	1	4.3	4.7	4.3	4.3	4.2	4.8	4.5	4.6	15.4	15.4	38.5	7.7	23.1	4.6	4.7		
		32	19	59.4	6	5	1.5	4.6	4.7	4.6	4.5	4.5	4.7	4.7	4.3	0.0	10.5	68.4	21.1	0.0	4.7	4.8		
		12	4	33.3	6	1,2,4,7	2	4.3	4.5	4.5	4.0	4.3	4.5	4.5	4.5	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	4.8	4.7		
		13	8	61.5	1	2,6	5	5.0	5.0	5.0	4.8	4.6	4.9	4.9	5.0	12.5	12.5	62.5	12.5	0.0	4.9	5.0		
		17	11	64.7	6	5	2	4.5	4.6	4.5	4.3	4.4	4.7	4.5	4.4	18.2	36.4	27.3	18.2	0.0	4.4	4.5		
		10	3	30.0	6	2	1,3,5	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.7	4.7	4.3	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0	4.3	4.3		
		計	3,372	1,611	47.8			4.4	4.4	4.3	4.2	4.1	4.5	4.3	4.3	5.6	13.9	39.0	29.1	12.4	4.4	4.4		
		英語2	153	54	35.3	6	5	5	3.6	3.8	3.9	3.4	3.3	3.2	3.2	2.0	0.0	1.9	25.9	48.1	24.1	4.2	3.7	
			214	106	49.5	6	5	5	4.0	4.1	3.9	3.8	3.7	4.0	4.0	3.5	2.8	4.7	25.5	39.6	27.4	4.2	4.0	
	計	367	160	43.6			3.8	4.0	3.9	3.6	3.5	3.6	3.6	2.8	1.4	3.3	25.7	43.9	25.7	4.2	3.9			
	英語1(再履修)	17	0	0.0												0.0	0.0	0.0	0.0	0.0				
		16	0	0.0												0.0	0.0	0.0	0.0	0.0				
		12	1	8.3	6	5	8	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	5.0	4.0	5.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	5.0	4.0		
		4	1	25.0	6	1	5	5.0	4.0	4.0	4.0	4.0	5.0	5.0	5.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	5.0	5.0		
		1		0.0												0.0	0.0	0.0	0.0	0.0				
	計	50	2	4.0			4.5	4.0	4.0	4.0	4.0	5.0	4.5	5.0	0.0	20.0	0.0	0.0	20.0	5.0	4.5			
	英語2(再履修)	1	2	200.0	2,6	1,6	2,7	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.5	4.0	3.0	11.8	12.4	30.4	31.3	30.2	4.0	3.5		
		0	0	0.0												0.0	0.0	0.0	0.0	0.0				
		6	2	33.3	2,6	5,6	7,8	3.5	3.5	3.5	3.5	3.0	3.5	3.0	3.0	11.8	12.3	30.4	31.3	30.2	3.0	4.0		
		計	7	4	57.1			3.8	3.8	3.8	3.8	3.5	3.5	3.5	3.0	7.9	8.2	20.3	20.9	20.1	3.5	3.8		
	英語3(再履修)	7	1	14.3	6	5	2	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	5.0	5.0	5.0	11.8	12.3	30.3	31.3	30.2	5.0	5.0		
		6	1	16.7	6	5	8	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	11.8	12.3	30.3	31.3	30.2	4.0	4.0		
	計	13	2	15.4			4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.5	4.5	4.5	11.8	12.3	30.3	31.3	30.2	4.5	4.5			
	領域計	3,809	1,779				4.1	4.0	4.0	3.9	3.8	4.2	4.1	3.9	5.3	11.5	23.1	25.0	21.7	4.3	4.2			
	コミュニケーション・スキル2	ドイツ語	7	3	42.9	1	2,5	3,5	5.0	4.7	4.7	4.7	4.0	5.0	4.7	5.0	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	4.7	5.0	
			24	14	58.3	6	2	1,2,5,6	4.6	4.5	4.5	4.3	4.3	4.6	4.6	4.4	0.0	14.3	50.0	35.7	0.0	4.5	4.6	
			22	10	45.5	1	1	5,6	5.0	4.4	5.0	4.8	4.5	5.0	4.9	5.0	0.0	30.0	60.0	10.0	0.0	5.0	5.0	
			16	6	37.5	1	5,6	5,6	4.7	4.5	4.7	4.3	4.0	4.7	4.7	4.8	33.3	16.7	33.3	0.0	16.7	4.7	4.8	
			21	6	28.6	6	1,3	2	4.2	4.2	4.3	4.2	4.0	4.5	4.7	4.7	0.0	0.0	16.7	66.7	16.7	4.8	4.7	
			16	7	43.8	6	2	6	4.4	4.6	4.6	4.1	4.1	4.9	4.7	4.9	0.0	0.0	42.9	42.9	14.3	4.4	4.6	
			22	10	45.5	6	2,3,5	3	4.1	4.6	4.6	4.4	3.9	4.8	4.6	4.2	0.0	20.0	30.0	40.0	10.0	4.5	4.7	
			17	5	29.4	6	2,3,4,5,6	5,6,8	4.6	4.6	4.8	3.8	3.8	4.6	5.0	4.2	0.0	0.0	20.0	40.0	40.0	5.0	4.6	
			24	12	50.0	6	3	1,5	4.9	4.6	4.8	4.8	4.7	4.8	4.8	4.8	0.0	8.3	41.7	50.0	0.0	4.8	4.9	
			13	8	61.5	6	1,5,6	1,8	4.9	4.6	5.0	4.8	4.5	4.8	4.6	4.4	0.0	12.5	25.0	50.0	12.5	5.0	4.9	
8			4	50.0	1	2	2,5	5.0	4.8	4.8	4.8	4.8	5.0	5.0	5.0	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	5.0	5.0		
12			5	41.7	1,5	3	2,5	4.8	4.4	4.6	4.6	4.4	5.0	4.4	4.6	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	4.4	4.5		
25			12	48.0	1	1	2,3,5	4.7	4.4	4.8	4.4	4.3	4.9	4.8	4.8	0.0	16.7	50.0	16.7	16.7	4.8	4.7		
計			227	102	44.9			4.7	4.5	4.7	4.5	4.2	4.8	4.7	4.7	2.6	14.9	41.6	31.2	9.8	4.7	4.8		

山形大学基盤教育 授業改善アンケート集計結果(R02年度後期)

- 45 -

			履修登録 者数 (a)	回答数 (b)	回答率 (b/a)%	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自発の平 均	探求平均	熱意平均	教え方 平均	コミュニ ケーション 平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均
																	3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1 時間	30分未満		
共通科目	コミュニケーション・スキル2	フランス語	31	13	41.9	6	1	6	4.8	4.6	4.8	4.8	4.1	4.9	4.7	5.0	0.0	7.7	53.8	38.5	0.0	4.7	5.0
			18	15	83.3	1	6	6	4.1	4.3	4.3	4.1	4.0	4.7	4.5	4.9	0.0	13.3	33.3	46.7	6.7	4.5	4.4
			25	14	56.0	6	5	2	4.8	4.6	4.8	4.6	4.4	4.9	4.9	5.0	14.3	7.1	42.9	35.7	0.0	5.0	5.0
			17	3	17.6	6	1,5,6	1,2,5	4.3	4.0	4.0	3.7	3.3	4.7	4.3	4.3	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	4.0	4.3
			24	9	37.5	1,6	5	6	4.4	4.5	4.4	4.4	4.2	4.7	4.9	4.8	0.0	0.0	22.2	44.4	33.3	4.7	4.6
			13	12	92.3	1	1,5	2	4.8	4.3	4.7	4.7	4.3	4.8	4.7	4.8	8.3	8.3	58.3	8.3	16.7	4.7	4.8
		計	128	66	51.6				4.5	4.4	4.5	4.4	4.0	4.8	4.7	4.8	3.8	6.1	35.1	40.0	15.0	4.6	4.7
		ロシア語	15	6	40.0	1,6	1	5	4.5	4.7	4.8	4.5	4.3	4.7	4.5	4.5	0.0	16.7	33.3	50.0	0.0	4.8	4.8
			12	4	33.3	1,6	5	2	4.8	4.5	5.0	5.0	4.5	5.0	5.0	5.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	5.0	5.0
			3	2	66.7	1	2,5	3,5	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	5.0	5.0
		計	30	12	40.0				4.8	4.7	4.9	4.8	4.6	4.9	4.8	4.8	0.0	5.6	61.1	33.3	0.0	4.9	4.9
		中国語	40	17	42.5	6	2	5	4.5	4.4	4.6	4.4	3.9	4.6	4.5	4.6	5.9	5.9	47.1	35.3	5.9	4.5	4.6
			26	11	42.3	1,6	1,6	5	4.9	4.8	5.0	4.9	4.5	5.0	4.8	4.9	0.0	0.0	81.8	18.2	0.0	4.9	4.8
			26	13	50.0	6	5	5	4.5	4.3	4.7	4.5	3.5	5.0	4.9	5.0	0.0	7.7	46.2	38.5	7.7	4.7	4.9
			23	13	56.5	6	1	2,5	4.3	4.3	4.4	4.0	3.8	4.2	4.2	3.9	0.0	15.4	53.8	15.4	15.4	3.9	4.2
			18	10	55.6	6	5	1,2	4.7	4.5	4.8	4.4	4.0	4.8	4.6	4.8	0.0	10.0	30.0	40.0	20.0	4.4	4.9
			21	8	38.1	6	1,5	1,5,6	4.5	4.0	4.5	4.0	3.9	4.6	4.8	4.5	0.0	25.0	12.5	25.0	37.5	4.6	4.6
			18	7	38.9	6	5	5	4.6	4.3	4.1	4.1	4.0	3.7	3.3	3.8	0.0	14.3	42.9	42.9	0.0	4.0	4.0
			20	6	30.0	6	1	5	4.3	4.5	4.3	3.8	3.7	4.3	4.5	4.2	16.7	0.0	33.3	33.3	16.7	4.3	4.8
			31	15	48.4	1,6	5	2	4.8	4.5	4.7	4.7	4.3	4.5	4.7	4.6	6.7	20.0	40.0	26.7	6.7	4.7	4.8
			22	10	45.5	1	5	2	4.6	4.5	4.7	4.6	4.3	4.9	4.7	4.5	0.0	0.0	40.0	50.0	10.0	4.4	4.8
		計	245	110	44.9				4.6	4.4	4.6	4.3	4.0	4.6	4.5	4.5	2.9	9.8	42.8	32.5	12.0	4.4	4.6
		韓国語	48	21	43.8	1	1,5	5	4.7	4.5	4.8	4.5	4.5	5.0	4.8	4.7	14.3	23.8	52.4	4.8	4.8	4.6	4.6
			42	19	45.2	6	1	5	4.6	4.3	4.7	4.5	4.4	4.9	4.5	4.5	15.8	26.3	57.9	0.0	0.0	4.5	4.4
			5	3	60.0	2,5,8	1,5,6	1,2,5	3.7	3.7	4.3	3.3	4.0	4.7	4.3	4.7	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	4.7	4.7
		計	95	43	45.3				4.3	4.2	4.6	4.1	4.3	4.9	4.5	4.6	10.0	38.9	47.9	1.6	1.6	4.6	4.6
		日本語	2	1	50.0	1	5	8	4.0	5.0	4.0	4.0	4.0	5.0	5.0	4.0	0.0	0.0	0.0	100.0	5.0	5.0	
			10	4	40.0	4	1	3	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	0.0	25.0	25.0	25.0	25.0	5.0	5.0
			8	3	37.5	1	2	3	5.0	5.0	4.7	4.7	5.0	5.0	5.0	5.0	33.3	0.0	0.0	33.3	33.3	5.0	5.0
			4	2	50.0	1,4	1,2	3	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	5.0	5.0
			2		0.0												0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
			5	2	40.0	1	2,3	3,7	5.0	5.0	5.0	5.0	4.5	5.0	5.0	5.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	5.0	5.0
		計	31	12	38.7				4.8	5.0	4.7	4.7	4.7	5.0	5.0	4.8	13.9	12.5	12.5	9.7	34.7	5.0	5.0
	領域計		756	345					4.6	4.5	4.7	4.5	4.3	4.8	4.7	4.7	5.5	14.6	40.2	24.7	12.2	4.7	4.8
	健康・スポーツ	健康・スポーツ科学	65	21	32.3	1	5	2,7	4.4	4.2	4.2	3.8	3.8	4.2	4.1	3.8	0.0	0.0	14.3	19.0	66.7	4.3	4.2
			138	59	42.8	1	2	2	4.2	4.5	4.3	3.9	3.8	4.4	4.3	3.4	1.7	0.0	6.8	27.1	64.4	4.1	4.3
			60	28	46.7	1	1	2	4.4	4.7	4.5	4.3	4.0	4.6	4.6	3.4	3.6	0.0	7.1	25.0	64.3	4.7	4.6
			18	10	55.6	1	2,5	1	4.5	4.6	4.6	4.6	4.2	4.5	4.3	4.0	0.0	0.0	20.0	60.0	20.0	4.2	4.4
			154	77	50.0	1	2	5	4.6	4.6	4.6	4.4	4.1	4.6	4.6	3.7	0.0	0.0	15.6	23.4	61.0	4.7	4.8
			54	25	46.3	1	2	5	4.4	4.1	4.3	4.0	3.9	4.4	4.2	3.8	0.0	4.0	32.0	12.0	52.0	4.4	4.3
		計	489	220	45.0				4.4	4.4	4.4	4.2	4.0	4.5	4.4	3.7	0.9	0.7	16.0	27.8	54.7	4.4	4.4
		スポーツセミナー	32	17	53.1	1	5	3	4.7	4.5	4.2	4.4	4.4	4.6	4.5	4.4	11.8	0.0	5.9	17.6	64.7	4.2	4.8
			12	7	58.3	1	2	2,5,8	4.9	4.9	4.9	4.9	4.4	4.9	4.7	4.9	0.0	0.0	0.0	42.9	57.1	4.9	4.9
			24	11	45.8	1	2	7	5.0	4.9	4.8	4.7	4.7	5.0	4.9	4.8	0.0	9.1	0.0	18.2	72.7	4.8	5.0
			12	6	50.0	1	1	2	4.8	4.7	4.7	4.2	4.2	4.8	4.7	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	4.5	4.8
			12	8	66.7	1	2	2,7,8	5.0	4.9	4.8	4.8	4.6	5.0	4.9	5.0	0.0	0.0	12.5	25.0	62.5	4.3	5.0
12			4	33.3	1	2	7	5.0	5.0	5.0	4.8	4.3	5.0	5.0	5.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	5.0	5.0	
12			5	41.7	1	1,3,5,6	2,4,5,8	4.4	4.4	4.6	4.2	3.6	4.6	4.4	4.6	0.0	0.0	0.0	40.0	60.0	4.6	5.0	
24			11	45.8	1	5	2	5.0	4.8	4.8	4.7	4.7	5.0	4.8	4.7	0.0	0.0	0.0	18.2	81.8	4.5	5.0	
12			4	33.3	1,6	1	8	5.0	4.8	4.8	4.8	4.5	4.8	4.3	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	4.8	5.0	
12			5	41.7	1	6	2	5.0	5.0	4.8	4.4	4.2	5.0	4.8	5.0	0.0	0.0	20.0	20.0	60.0	4.4	5.0	
12			7	58.3	1	1	2	4.7	4.9	4.7	4.6	4.6	4.9	4.9	4.9	0.0	0.0	0.0	14.3	85.7	4.9	4.9	

山形大学基盤教育 授業改善アンケート集計結果(R02年度後期)

- 46 -

共通科目			履修登録 者数(a)	回答数(b)	回答率 (b/a)%	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自発の平 均	探求平均	熱意平均	教え方 平均	コミュニ ケーション 平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均
																	3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1 時間	30分未満		
健康・スポーツ	スポーツセミナー	12	5	41.7	1.7	1	2	5.0	4.8	5.0	4.8	4.4	5.0	4.8	5.0	5.0	0.0	0.0	20.0	0.0	80.0	5.0	5.0
		24	14	58.3	1	1.2	5	4.9	5.0	4.9	4.8	4.4	4.9	5.0	4.8	0.0	0.0	23.1	15.4	61.5	4.8	4.9	
		24	16	66.7	1	2	8	4.8	4.8	4.7	4.6	4.6	4.7	4.6	4.4	6.3	0.0	0.0	6.3	87.5	4.4	4.9	
		12	5	41.7	1	2	2	4.8	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	0.0	20.0	20.0	20.0	40.0	4.8	5.0	
		24	14	58.3	1	2	5	4.1	4.2	4.6	4.5	4.1	4.5	4.6	4.7	7.1	7.1	14.3	14.3	57.1	4.1	4.3	
		4	2	50.0	1.6	2.7	1.8	5.0	5.0	4.0	4.5	4.0	4.5	5.0	5.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	3.5	5.0	
		12	11	91.7	1	2	5.7	5.0	5.0	4.9	4.7	4.7	4.9	5.0	5.0	0.0	0.0	9.1	18.2	72.7	5.0	5.0	
		24	10	41.7	1	2	8	5.0	4.9	4.4	4.5	4.0	4.5	4.7	4.6	10.0	0.0	0.0	20.0	70.0	4.6	4.7	
		12	4	33.3	1.2	1.2,3,5	2	4.5	4.8	4.8	4.5	4.5	4.8	4.8	4.8	25.0	0.0	0.0	50.0	25.0	4.8	4.8	
		24	14	58.3	1	2	2	4.9	4.8	4.9	4.7	4.4	4.9	4.8	4.9	0.0	0.0	7.1	21.4	71.4	4.8	4.9	
		12	6	50.0	1	2	5	5.0	4.8	5.0	5.0	4.8	5.0	5.0	5.0	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	5.0	5.0	
		12	5	41.7	1	5	2	4.8	4.6	4.8	4.6	4.6	5.0	4.6	4.6	0.0	0.0	40.0	20.0	40.0	3.0	4.4	
		24	9	37.5	1	5	2	4.9	4.9	4.9	4.9	4.7	4.9	4.8	4.9	0.0	0.0	11.1	11.1	77.8	4.3	4.9	
		12	7	58.3	1	2	2.8	4.6	4.6	4.6	4.6	4.4	4.9	4.9	4.9	0.0	14.3	28.6	14.3	42.9	4.4	4.9	
		12	6	50.0	1	5	1.2,4,5 6.8	4.7	4.7	4.8	4.7	4.5	4.8	4.8	4.8	0.0	0.0	16.7	0.0	83.3	4.7	4.8	
		計	420	213	50.7				4.8	4.8	4.7	4.6	4.4	4.8	4.8	4.8	4.8	2.3	1.9	8.8	18.9	68.1	4.5
	領域計	909	433					4.6	4.6	4.6	4.4	4.2	4.7	4.6	4.2	1.6	1.3	12.4	23.3	61.4	4.5	4.6	
サイエンス・スキル	数理科学	90	35	38.9	6	2.5	4	4.1	3.8	3.9	3.9	3.8	4.1	3.8	3.3	5.7	20.0	25.7	31.4	17.1	4.0	4.1	
		83	44	53.0	1	4	2	4.5	4.6	4.7	4.3	4.1	4.7	4.7	4.0	2.3	4.5	36.4	45.5	11.4	4.7	4.6	
		150	71	47.3	6	4	4	4.4	3.8	4.2	4.0	3.8	4.2	3.7	3.3	5.7	18.6	37.1	31.4	7.1	3.7	3.8	
		121	58	47.9	6	5	5	4.2	3.6	4.0	3.9	3.8	4.3	3.6	3.8	5.2	17.2	43.1	29.3	5.2	3.8	3.9	
		112	68	60.7	6	4	5	4.4	4.2	4.5	4.2	4.1	4.6	4.4	4.1	3.0	19.4	34.3	32.8	10.4	4.4	4.5	
		148	89	60.1	6	4	4.5	4.6	4.4	4.5	4.3	4.1	4.5	4.5	3.8	8.0	11.4	40.9	29.5	10.2	4.5	4.6	
		113	55	48.7	6	5	5	4.5	4.5	4.4	4.3	4.2	3.9	4.3	3.2	3.6	10.9	32.7	41.8	10.9	4.4	4.3	
		121	64	52.9	6	4.5	1	4.3	4.0	4.1	4.0	4.0	4.0	4.0	3.6	4.8	19.0	41.3	27.0	7.9	4.4	4.1	
		142	65	45.8	6	4	5	4.3	4.2	4.3	4.2	4.2	4.2	4.1	3.9	0.0	12.3	47.7	32.3	7.7	4.2	4.3	
		171	89	52.0	6	4	5	4.4	4.1	4.2	4.2	4.1	4.2	4.1	3.4	11.2	12.4	42.7	27.0	6.7	4.0	4.3	
		計	1,251	638	51.0				4.4	4.1	4.3	4.1	4.0	4.3	4.1	3.6	4.9	14.6	38.2	32.8	9.5	4.2	4.3
	物理学	107	50	46.7	6	1	5	4.6	4.3	4.5	4.3	4.2	4.5	4.4	4.3	10.0	18.0	44.0	22.0	6.0	4.4	4.6	
		30	11	36.7	2,3,4,6	1	6	4.5	4.6	4.5	4.1	4.1	4.6	4.4	4.3	0.0	27.3	45.5	18.2	9.1	4.3	4.5	
		32	19	59.4	6	4	5	4.6	4.3	4.5	4.4	4.4	4.4	4.2	4.4	15.8	15.8	26.3	31.6	10.5	4.1	4.3	
		34	16	47.1	6	2.4	1	4.7	4.5	4.6	4.5	4.5	4.6	4.3	4.5	6.7	26.7	33.3	33.3	0.0	4.6	4.6	
		24	11	45.8	1	1.6	5,6	4.9	4.7	4.8	4.7	4.4	4.5	4.3	4.4	0.0	9.1	63.6	27.3	0.0	4.7	4.6	
		24	13	54.2	1	1.2	8	4.4	4.0	4.2	4.2	3.9	4.6	4.1	3.5	0.0	7.7	23.1	46.2	23.1	4.5	4.6	
		計	251	120	47.8				4.6	4.4	4.5	4.4	4.3	4.5	4.3	4.2	5.4	17.4	39.3	29.8	8.1	4.4	4.5
	化学	118	65	55.1	1	2.5	2	4.3	4.2	4.3	4.2	4.0	4.4	4.3	3.8	4.6	20.0	38.5	33.8	3.1	4.5	4.5	
		135	67	49.6	6	4	5	4.6	4.4	4.5	4.4	4.3	4.8	4.5	4.2	6.0	20.9	37.3	26.9	9.0	4.5	4.5	
		38	20	52.6	6	1	6	4.8	4.8	4.8	4.6	4.6	4.8	4.7	4.4	0.0	15.0	45.0	30.0	10.0	4.6	4.7	
		37	16	43.2	6	5	1	4.3	4.3	4.3	4.3	4.1	4.5	4.5	4.3	6.7	20.0	26.7	33.3	13.3	4.3	4.5	
		36	26	72.2	6	4	2	4.5	4.4	4.5	4.5	4.4	4.5	4.2	4.2	3.8	19.2	34.6	34.6	7.7	4.2	4.4	
		39	16	41.0	1.6	4	1	4.7	4.6	4.6	4.6	4.4	4.6	4.4	4.4	6.3	6.3	50.0	31.3	6.3	4.3	4.7	
		計	403	210	52.1				4.5	4.4	4.5	4.4	4.3	4.6	4.4	4.2	4.6	16.9	38.7	31.7	8.2	4.4	4.5
	生物科学	106	55	51.9	1	1	5	4.6	4.4	4.4	4.4	4.2	4.6	4.6	4.3	5.6	18.5	37.0	29.6	9.3	4.5	4.5	
	計	106	55	51.9				4.6	4.4	4.4	4.4	4.2	4.6	4.6	4.3	5.6	18.5	37.0	29.6	9.3	4.5	4.5	
	地球科学	96	55	57.3	1	5	5	4.5	4.3	4.4	4.3	4.2	4.5	4.4	3.9	0.0	1.9	20.8	35.8	41.5	4.4	4.5	
	計	96	55	57.3				4.5	4.3	4.4	4.3	4.2	4.5	4.4	3.9	0.0	1.9	20.8	35.8	41.5	4.4	4.5	

			履修登録 者数 (a)	回答数 (b)	回答率 (b/a)%	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自発の平 均	探求平均	熱意平均	教え方 平均	コミュニ ケーション 平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均
																	3時間以 上	2～3時間	1～2時間	30分～1 時間	30分未満		
共通科目	サイエンス・スキル	農学	169	81	47.9	4	2	1	4.4	4.3	4.5	4.3	4.1	4.4	4.2	3.9	2.5	9.9	43.2	37.0	7.4	4.4	4.5
			184	86	46.7	4	2	5	4.3	4.0	4.2	4.0	3.9	4.3	4.1	3.7	1.2	12.8	48.8	30.2	7.0	4.4	4.2
			173	77	44.5	4	2	5	4.3	4.0	4.4	4.2	4.0	4.4	4.1	3.6	2.6	20.8	40.3	27.3	9.1	4.3	4.3
		計	526	244	46.4				4.3	4.1	4.4	4.2	4.0	4.4	4.2	3.7	2.1	14.5	44.1	31.5	7.8	4.4	4.3
	領域計		2,633	1,322					4.5	4.3	4.4	4.3	4.2	4.5	4.3	4.0	3.8	14.0	36.3	31.9	14.1	4.4	4.4
	キャリアデザイン	キャリアデザイン	50	23	46.0	6	2.5	5	4.2	4.4	4.2	4.2	3.7	4.4	4.0	4.2	0.0	4.5	0.0	0.0	95.5	4.2	4.2
			77	26	33.8	1	2.5	2	4.3	4.4	4.4	4.2	4.2	4.7	4.4	4.2	0.0	3.8	30.8	46.2	19.2	4.4	4.4
			306	168	54.9	1	5	5	4.3	4.5	4.5	4.2	4.5	4.7	4.5	4.2	9.7	20.6	37.0	26.7	6.1	4.6	4.5
			211	103	48.8	1	2	5	4.5	4.7	4.5	4.5	4.5	4.7	4.7	4.1	4.9	22.5	40.2	28.4	3.9	4.6	4.7
			218	107	49.1	1	2	5	4.3	4.5	4.5	4.2	4.3	4.7	4.5	4.1	7.5	15.9	43.9	26.2	6.5	4.5	4.5
			30	13	43.3	1	2	7	4.8	4.6	4.6	4.7	4.3	4.8	4.7	4.7	0.0	7.7	38.5	15.4	38.5	4.7	4.3
	領域計		892	440					4.4	4.5	4.4	4.3	4.2	4.7	4.5	4.3	3.7	12.5	31.7	23.8	28.3	4.5	4.4
	科目計		8,999	4,319					4.4	4.4	4.4	4.3	4.1	4.6	4.4	4.2	4.0	10.8	28.7	25.7	27.5	4.5	4.5
	総計		15,539	7,401	47.6				4.4	4.4	4.4	4.2	4.2	4.5	4.4	4.1	7.7	13.9	25.5	27.9	24.5	4.4	4.5

※ウェブクラスのコース設定の関係で、複数の授業科目が1つになっている授業があります。

山形大学基盤教育 授業改善アンケート集計結果(R2年度後期)

科目	領域	授業科目	授業科目名	代表教官名	履修登録者数(a)	回答数(b)	回答率(b/a)%	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自発的平均	探求平均	熟意平均	教え方平均	コミュニケーション平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均	
																			3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分未満			
導入科目 基幹科目	スタートアップセミナー 人間を考える・共生を考える	スタートアップセミナー 人間を考える 共生を考える	スタートアップセミナー(再履修)	橋爪 孝夫	83	14	16.9	6	2	2.5	4.4	4.4	4.4	3.9	4.0	4.5	4.2	4.0	15.4	30.8	23.1	15.4	15.4	4.3	4.5	
			あなただけの知らない大学(人間を考える)	橋爪 孝夫	19	10	52.6	1	2	5	4.8	4.7	4.6	4.7	4.6	4.8	4.7	4.7	0.0	0.0	44.4	44.4	11.1	4.6	4.7	
			生存と共生の歴史(共生を考える)	岩田 浩太郎	50	31	62.0	6	2	2.5	4.1	4.1	4.3	4.0	3.8	4.3	4.0	3.2	0.0	9.7	35.5	41.9	12.9	4.1	4.1	
			地域社会と歴史(共生を考える)	荒木 志伸	60	27	45.0	1	1	5	4.7	4.6	4.6	4.6	4.3	4.7	4.7	3.6	3.7	3.7	18.5	25.9	48.1	4.7	4.7	
			考古学入門(世界編)(共生を考える)	白石 哲也	52	22	42.3	1	1	5	4.4	4.3	4.5	4.2	4.2	4.5	4.4	3.9	0.0	0.0	9.5	52.4	38.1	4.4	4.5	
			持続可能な社会(共生を考える)	栗山 恭直	31	18	58.1	1	5	5	4.3	4.3	4.3	4.4	4.2	4.3	4.3	4.1	4.2	0.0	0.0	11.1	22.2	66.7	4.6	4.4
			生物間のつながり(共生(共生を考える))	横山 潤	50	23	46.0	1	5	5	4.7	4.7	4.7	4.7	4.6	4.2	4.8	4.9	4.6	0.0	4.3	34.8	39.1	21.7	4.7	4.8
			地域体験スタートアップ(山形から考える)	滝澤 匡	41	17	41.5	1	2	5	4.7	4.7	4.6	4.6	4.5	4.9	4.6	4.5	0.0	5.9	41.2	47.1	5.9	4.6	4.8	
			雪国で考える(山形から考える)	三上 英司	28	15	53.6	6	1	2	4.3	4.5	4.5	4.1	4.5	4.5	4.5	4.3	0.0	6.7	33.3	40.0	20.0	4.4	4.4	
			山形の火山、世界の火山(山形から考える)	伴 雅雄	22	21	95.5	1	5	2	4.5	4.2	4.3	4.0	4.1	4.1	4.6	4.6	4.2	45.0	40.0	15.0			4.5	4.6
山形から考える	山形から考える	山形の企業を考える(山形から考える)	柴田 聡	48	20	41.7	1	5	2	4.3	4.0	4.2	4.2	4.2	4.3	4.2	4.0	0.0	15.0	30.0	40.0	15.0	4.4	4.2		
		観光経済学と地域ブランド(山形から考える)	田北 俊昭	40	15	37.5	6	1.5	2.5	3.9	3.6	3.9	3.2	3.9	4.1	2.9	3.1	6.7	33.3	13.3	40.0	6.7	3.3	3.0		
		山形の食を考えるⅡ(山形から考える)	石垣 和恵	24	13	54.2	1	1	2	4.7	4.8	4.7	4.4	4.2	4.8	4.5	4.8	0.0	7.7	23.1	30.8	38.5	4.7	4.6		
		キャリア形成とワークライフバランス(山形から考える)	井上 榮子	39	25	64.1	1	1.5	5	4.4	4.6	4.6	4.2	4.1	4.4	4.2	3.6	0.0	0.0	28.0	72.0	4.6	4.4			
		教養としての地域学(山形から考える)	阿部 宇洋	48	35	72.9	6	1.2	5	4.6	4.5	4.4	4.5	4.4	4.9	4.7	4.5	0.0	2.9	5.7	31.4	60.0	4.6	4.6		
		フィールドワーク城下町(山形から考える)	阿部 宇洋	5	5	100.0	1.2	1	5	4.6	4.4	4.6	4.6	4.8	5.0	5.0	4.8	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	5.0	5.0		
		近代文学の中の山形(山形から考える)	森岡 卓司	27	9	33.3	1	2	5	4.6	4.6	4.4	4.7	4.7	4.7	4.8	4.8	0.0	0.0	33.3	44.4	22.2	4.8	4.8		
		新聞で山形を知る(山形から考える)	山本 陽史	39	19	48.7	6	5	1	4.7	4.5	4.7	4.7	4.7	4.8	4.8	4.3	0.0	15.8	31.6	31.6	21.1	4.7	4.8		
		世間の歩き方(山形から考える)	小倉 泰憲	21	8	38.1	1	5	1.5	4.6	4.9	4.9	4.5	4.4	4.8	4.4	4.9	0.0	0.0	0.0	37.5	62.5	4.5	4.5		
		山形の歴史と文化(山形から考える)	松坂 暢浩	70	35	50.0	1	2	5	4.6	4.6	4.6	4.6	4.5	4.9	4.8	4.5	0.0	0.0	14.3	37.1	48.6	4.6	4.8		
山形から考える	山形から考える	山形の歴史と文化(山形から考える)	荒木 志伸	67	33	49.3	1	5	2.5	4.7	4.8	4.7	4.5	4.2	4.8	4.8	4.0	0.0	0.0	18.8	37.5	43.8	4.9	4.9		
		歴史民俗資料を読み解く(山形から考える)	阿部 宇洋	24	8	33.3	1	5	2	4.8	4.5	4.9	4.9	4.5	4.9	4.8	4.5	0.0	0.0	25.0	62.5	12.5	4.9	4.9		
		山形の歴史と文化(山形から考える)	荒木 志伸	94	49	52.1	1	2	5	4.7	4.7	4.7	4.5	4.3	4.8	4.8	3.8	2.0	2.0	24.5	34.7	36.7	4.9	4.8		
		山形から考える地域産業(山形から考える)	吉原 元子	14	6	42.9	6	1	2	4.0	4.6	4.0	4.2	4.2	4.0	4.0	4.0	0.0	40.0	20.0	0.0	40.0	4.0	4.0		
		山形から考える地域産業(山形から考える)	菊地 俊一	30	12	40.0	1	2	5.6	4.6	4.4	4.6	4.3	4.4	4.6	4.4	3.3	58.3	8.3	25.0	8.3	0.0	4.5	4.3		
		地域資料から考える歴史と民俗(歴史学)	阿部 宇洋	5	5	0.0													0.0	0.0	0.0	0.0	0.0			
		歴史学で読み解く感染症(歴史学)	荒木 志伸	200	99	49.5	1	1.2	5	4.6	4.7	4.6	4.5	4.3	4.8	4.8	4.0	2.0	4.0	18.2	33.3	42.4	4.8	4.8		
		中国の歴史(歴史学)	新宮 学	96	73	76.0	1	2	2	4.3	3.9	4.1	3.9	3.7	4.5	3.9	3.4	1.4	1.4	11.0	39.7	46.6	4.3	4.1		
		映画で見る昭和の生活(歴史学)	Grinda,Reinhold Josef	153	57	37.3	1	2	5	4.5	4.5	4.3	4.2	4.2	4.6	4.3	3.9	0.0	3.5	7.0	24.6	64.9	4.3	4.6		
		ドイツの歴史(歴史学)	山崎 彰	153	71	46.4	1	2	5	4.5	4.4	4.4	4.3	4.2	4.6	4.5	3.7	0.0	1.4	21.4	44.3	32.9	4.4	4.5		
山形から考える	山形から考える	実験考古学入門B(歴史学)	Grinda,Reinhold Josef	153	56	36.6	1	2	5	4.0	4.1	4.2	4.1	4.1	4.6	4.1	4.2	1.8	5.4	19.6	23.2	50.0	4.0	4.4		
		近・現代文学の諸相(文学)	白石 哲也	9	6	66.7	1	5	2.3	5.0	4.8	5.0	4.8	4.8	5.0	4.8	5.0	0.0	0.0	50.0	16.7	33.3	4.8	4.8		
		芸術	鳥場 重行	24	9	37.5	1	5	2	4.4	4.4	4.2	4.3	4.0	4.6	4.9	3.7	0.0	0.0	0.0	22.2	77.8	4.6	4.9		
		近・現代文学の諸相(芸術)	佐藤 琴	102	59	57.8	1	5	2	4.3	4.2	4.3	4.0	3.9	4.4	4.4	3.3	3.4	1.7	10.2	33.9	50.8	4.5	4.5		
		西洋美術鑑賞入門(芸術)	石澤 靖典	153	71	46.4	1	2	5	4.4	4.3	4.4	4.2	3.8	4.6	4.5	3.5	0.0	4.2	12.7	31.0	52.1	4.6	4.5		
		言語学	池田 光則	153	69	45.1	1	2	5	4.4	4.4	4.5	4.3	4.1	4.7	4.6	4.0	1.4	0.0	14.5	30.4	53.6	4.6	4.6		
		文化論	松本 剛	152	69	45.4	1	5	5	4.1	4.0	4.1	3.9	3.9	4.6	4.2	4.2	0.0	2.9	20.6	35.3	41.2	4.2	4.2		
		文化人類学入門(文化論)	山本 睦	140	58	41.4	1	2	5	4.5	4.5	4.6	4.4	4.4	4.6	4.6	4.3	1.7	5.2	29.3	39.7	24.1	4.4	4.7		
		スペイン語基礎(文化論)	吉田 栄人	12	3	25.0	1	2.5	2.5	4.3	4.3	4.0	4.7	4.7	4.3	4.0	4.3	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	4.7	4.3		
		映画で考える憲法問題(法学)	中島 宏	98	50	51.0	1	2	5	4.7	4.6	4.5	4.4	4.2	4.5	4.7	4.3	0.0	6.0	2.0	28.0	64.0	4.7	4.8		
映画で考える憲法問題(法学)	中島 宏	140	59	42.1	1	5	2	4.6	4.4	4.5	4.4	4.3	4.6	4.5	3.6	0.0	3.4	13.6	35.6	47.5	4.7	4.6				
山形から考える	山形から考える	マクロ経済学の基礎を学ぶ(経済学)	砂田 洋志	88	48	54.5	1	5	2	4.3	4.3	4.4	4.0	4.0	4.5	4.1	4.0	6.3	4.2	31.3	35.4	22.9	3.9	4.3		
		アジア経済史(経済学)	諸田 博昭	65	24	36.9	1	1	5	3.9	3.8	4.0	3.8	3.7	4.3	4.1	3.5	4.2	0.0	8.3	37.5	50.0	4.2	4.0		
		企業会計入門(経済学)	洪 慕乙	72	29	40.3	1	2	2	4.0	3.9	4.3	4.0	4.2	4.4	3.9	4.2	0.0	10.3	27.6	41.4	20.7	4.3	4.0		
		情報社会論(社会学)	加納 寛子	100	47	47.0	1	5	5	3.8	3.5	3.4	3.0	3.4	3.8	2.7	3.8	2.1	25.5	27.7	29.8	14.9	3.3	2.9		
		社会学入門(社会学)	阿部 晃士	88	45	51.1	1	5	2	4.6	4.6	4.6	4.4	4.3	4.8	4.8	4.1	2.2	4.4	22.2	37.8	33.3	4.8	4.8		
		ヨーロッパと日本(社会学)	Grinda,Reinhold Josef	153	62	40.5	1	2	5	4.4	4.5	4.4	4.1	4.1	4.7	4.3	4.2	1.7	1.7	13.3	25.0	58.3	4.3	4.7		
		日本外交史(戦後)(政治学)	松本 邦彦	6	6	52.2	1	5	2	4.3	3.9	4.3	4.0	3.9	4.7	4.3	3.9	13.9	27.8	38.9	19.4	0.0	4.3	4.5		
		日本国憲法	阪本 尚文	7	2	28.6	6.7	1	8	4.5	5.0	4.5	4.5	4.5	5.0	4.5	4.5	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	4.5	4.5		
		日本国憲法(日本国憲法)	今野 健一	146	66	45.2	6	5	5	4.4	4.3	4.4	4.2	4.1	4.4	4.3	3.5	0.0	4.7	23.4	43.8	28.1	4.5	4.4		
		日本国憲法(日本国憲法)	菅根 洋介	206	91	44.2	1.5	5	2	4.2	4.2	4.4	4.0	4.1	4.4	4.4	3.5	12.1	14.3	41.8	22.0	9.9	4.5	4.2		
山形から考える	山形から考える	人の体の仕組み(生物科学)	渡辺 総理子	180	90	50.0	1	2	5	4.6	4.5	4.6	4.4	4.2	4.6	4.8	3.8	0.0	6.7	31.1	48.9	13.3	4.8	4.8		
		生物資源の利用とわたしたちの暮らし(生物科学)	豊増 知伸	64	26	40.6	1	1.25	2	4.5	4.1	4.3	4.3	4.1	4.3	4.3	3.4	3.8	11.5	30.8	38.5	15.4	4.5	4.4		
		人の体の仕組み(生物科学)	渡辺 総理子	179	87	48.6	1	2	2	4.6	4.5	4.6	4.4	4.2	4.7	4.7	3.6	1.1	4.6	28.7	42.5	23.0	4.7	4.8		
		生物の機能(生物科学)	笹沼 恒男	119	52	43.7	1	2	1.5	4.4	4.3	4.4	4.3	4.2	4.4	4.5	3.8	3.8	11.5	25.0	42.3	17.3	4.6	4.5		
		生物の機能(生物科学)	廣田 忠雄	60	24	40.0	1	5	1.2	4.3	4.3	4.5	4.2	4.0	4.6	4.4	3.4	8.3	4.2	20.8	37.5	29.2	4.5	4.2		
		動物の発生(生物科学)	渡辺 総理子	131	53	40.5	1	1	5	4.6	4.3	4.5	4.4	4.2	4.7	4.7	3.5	0.0	1.9	41.5	37.7	18.9	4.7	4.7		
		生物実験入門(生物科学)	渡辺 総理子	30	18	60.0	1	1	5	4.7	4.4	4.7	4.6	4.1	4.9	4.7	3.7	0.0	0.0	38.9	44.4	16.7	4.4	4.6		
		食中毒と栄養生理(生物科学)	小酒井 貴晴	154	73	47.4	1	2	5	4.7	4.6	4.6	4.5	4.3	4.8	4.8	4.1	0.0	0.0	20.5	39.7	39.7	4.8	4.8		
		線形代数応用(数理科)	廣瀬 文彦	48	21	43.8	1	5	4.8	4.5	4.3	4.3	3.9	4.7	4.4	4.										

山形大学基盤教育 授業改善アンケート集計結果(R2年度後期)

科目	領域	授業科目	授業科目名	代表教官名	履修登録者数(a)	回答数(b)	回答率(b/a)%	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自発的平均	探求平均	熟意平均	教え方平均	コミュニケーション平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均
																			3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分未満		
教養科目	応用と学際	応用	プログラミング入門(応用)	久保田 繁	41	20	48.8	1	5	1	4.5	3.8	4.2	3.9	3.8	3.5	3.3	3.2	0.0	0.0	15.0	35.0	50.0	3.8	3.9
			Linux実習(応用)	山本 広志	19	5	26.3	1	1	5	4.2	3.0	4.2	3.6	4.4	3.6	3.4	3.8	80.0	0.0	0.0	0.0	20.0	3.8	3.8
			生活の中の民法(応用)	小笠原 奈菜	88	44	50.0	1	2	5	4.3	4.0	4.5	4.2	4.0	4.4	4.2	4.1	0.0	9.1	25.0	50.0	15.9	4.3	4.3
			実践リーダーシップⅡ(応用)	橋爪 孝夫	26	16	61.5	2	5	1	4.8	4.6	4.5	4.1	4.3	4.5	4.3	4.4	0.0	0.0	37.5	56.3	6.3	4.1	4.4
			プログラム演習(応用)	田島 靖久	32	14	43.8	1	1	5	4.7	4.1	4.7	4.5	4.5	4.7	4.3	4.5	0.0	7.1	14.3	35.7	42.9	4.4	4.3
			文系でもできるプログラミング(応用)	山本 広志	32	14	43.8	1	2	5	3.8	3.9	4.3	3.5	3.6	3.5	3.1	3.5	21.4	35.7	14.3	21.4	7.1	3.3	3.6
			企業活動と法律(応用)	荒井 太郎	78	44	56.4	1	1	2	4.3	4.2	4.5	4.3	4.1	4.4	4.3	3.6	0.0	2.3	25.0	50.0	22.7	4.3	4.4
			サイバーサイコロジー(学際)	加納 寛子	82	30	36.6	5	1	5	3.3	2.8	2.8	2.4	2.8	2.9	2.3	2.8	10.3	6.9	31.0	24.1	27.6	2.6	2.3
		学際	ヨーロッパの文化を通して学ぼう！(学際)	Duncan Iske	70	31	44.3	1	2	5	4.6	4.7	4.6	4.3	4.4	4.8	4.5	4.7	0.0	6.5	25.8	29.0	38.7	4.1	4.6
			みずから学ぶ2(学際)	山本 美奈子	100	45	45.0	2	1	7	4.6	4.7	4.5	4.6	4.5	4.4	4.3	3.8	32.6	7.0	20.9	16.3	23.3	4.5	4.7
			みずから学ぶ2(学際)	阿部 宇洋	100	26	26.0	1	2	2.5,7	4.6	4.6	4.4	4.5	4.5	4.3	4.2	3.5	61.5	3.8	19.2	7.7	7.7	4.3	4.4
			みずから学ぶ2(学際)	千代 勝美	100	45	45.0	1	2	2	4.5	4.5	4.3	4.6	4.2	4.0	4.0	3.6	26.7	11.1	22.2	26.7	13.3	4.2	4.3
			ヨーロッパの文化を通して学ぼう！(学際)	Duncan Iske	70	34	48.6	1	2	5	4.4	4.6	4.5	4.3	4.3	4.8	4.4	4.5	2.9	2.9	17.6	29.4	47.1	4.3	4.4
			eスポーツの光と影(学際)	加納 寛子	14	10	71.4	1	2	2.5	3.9	3.4	4.0	3.6	3.5	4.0	3.3	4.4	11.8	12.4	30.4	31.3	0.0	3.3	3.8
				浅野 茂	15	7	46.7	1	5	2.7	4.9	5.0	4.4	4.7	4.6	5.0	4.7	5.0	11.8	12.4	30.4	31.3	0.0	4.6	4.6
共通科目	コミュニケーション・スキル1	英語1	総合英語(英語1)	旭 真奈美	25	7	28.0	6	1,5	8	4.7	4.6	4.1	4.6	4.0	4.3	4.1	4.6	14.3	14.3	57.1	14.3	0.0	4.3	4.4
			総合英語(英語1)	旭 真奈美	25	16	64.0	6	5	5	4.4	4.5	4.0	4.3	4.0	4.9	4.4	4.8	25.0	0.0	50.0	6.3	18.8	4.1	4.4
			総合英語(英語1)	SOMERS Lisa A.	36	18	50.0	6	5	1	4.5	4.5	4.3	4.4	4.2	4.7	4.5	4.2	33.3	33.3	16.7	16.7	0.0	4.2	4.7
			総合英語(英語1)	金子 淳	35	14	40.0	6	5	1	4.6	4.7	4.5	4.4	4.2	4.4	4.4	4.1	0.0	35.7	28.6	28.6	7.1	4.4	4.6
			総合英語(英語1)	呉 蘭	33	20	60.6	6	5	6	4.5	4.5	4.5	4.2	4.3	4.5	4.3	4.4	5.0	20.0	50.0	25.0	0.0	4.5	4.4
			総合英語(英語1)	PEPPARD Jason	36	15	41.7	6	5	4.5	4.3	4.3	4.0	3.8	3.5	4.2	4.0	4.3	0.0	13.3	40.0	46.7	0.0	4.1	4.2
			総合英語(英語1)	CONAWAY Patrick	35	19	54.3	6	2	6	4.1	4.2	4.3	3.9	3.8	4.6	3.9	4.4	0.0	21.1	31.6	42.1	5.3	4.2	4.1
			総合英語(英語1)	旭 真奈美	34	14	41.2	6	5	2.4	4.1	4.5	4.6	4.3	4.2	4.6	4.6	4.9	50.0	21.4	21.4	7.1	0.0	4.6	4.4
			総合英語(英語1)	ECHENIQUE-DIAZ Lazaro	36	24	66.7	6	5	2	4.6	4.4	4.3	4.2	4.2	4.6	4.1	4.0	8.3	12.5	41.7	29.2	8.3	4.3	4.2
			総合英語(英語1)	布川 裕行	37	19	51.4	6	5	2.4	4.4	4.4	4.2	4.2	4.0	4.5	4.5	4.4	0.0	15.8	10.5	47.4	26.3	4.6	4.6
			総合英語(英語1)	高橋 真彦	37	24	64.9	6	5	6	4.5	4.5	4.2	4.3	4.2	4.6	4.7	4.7	4.2	12.5	37.5	29.2	16.7	4.7	4.6
			総合英語(英語1)	山口 良枝	36	13	36.1	6	2.6	1.6	4.3	4.5	4.2	4.0	4.0	4.4	4.3	4.2	7.7	7.7	15.4	53.8	15.4	4.4	4.2
			総合英語(英語1)	富澤 直人	35	22	62.9	6	5	2	4.6	4.6	4.5	4.3	4.2	4.3	4.6	4.3	0.0	4.8	33.3	52.4	9.5	4.4	4.6
			総合英語(英語1)	畑 あゆみ	36	17	47.2	6	2.4,5	5	4.8	4.6	4.5	4.5	4.1	4.5	4.5	4.2	6.3	12.5	56.3	25.0	0.0	4.5	4.5
			総合英語(英語1)	呉 蘭	35	14	40.0	6	5	1	4.5	4.6	4.6	4.4	4.4	4.9	4.6	4.6	7.1	21.4	57.1	14.3	0.0	4.8	4.5
			総合英語(英語1)	SOMERS Lisa A.	34	13	38.2	6	6	6	4.5	4.2	4.5	4.1	4.0	4.6	4.5	4.1	7.7	7.7	76.9	7.7	0.0	4.3	4.4
			総合英語(英語1)	CONAWAY Patrick	33	18	54.5	6	5	6	4.2	4.4	4.3	3.9	3.9	4.8	4.4	4.4	0.0	16.7	61.1	16.7	5.6	4.4	4.3
			総合英語(英語1)	旭 真奈美	34	17	50.0	6	5	1	4.8	4.8	4.7	4.6	4.6	4.9	4.9	4.9	17.6	47.1	29.4	5.9	0.0	4.8	4.9
			総合英語(英語1)	PEPPARD Jason	34	13	38.2	6	5	1	4.2	4.5	4.4	4.0	4.0	4.6	4.2	4.0	0.0	23.1	38.5	7.7	30.8	4.4	4.2
			総合英語(英語1)	ECHENIQUE-DIAZ Lazaro	34	13	38.2	6	6	6	4.3	4.1	4.0	3.9	3.8	4.0	4.2	3.6	0.0	23.1	30.8	46.2	0.0	4.4	4.2
			総合英語(英語1)	畑 あゆみ	32	18	56.3	6	5	2	4.1	4.2	4.4	3.9	3.9	4.8	4.4	4.4	0.0	16.7	55.6	27.8	0.0	4.4	4.5
			総合英語(英語1)	山口 良枝	32	13	40.6	6	5	1.8	4.2	3.8	3.8	3.7	3.5	4.2	3.5	4.1	0.0	23.1	15.4	61.5	0.0	3.9	4.0
			総合英語(英語1)	布川 裕行	33	19	57.6	6	5	2	4.7	4.8	4.5	4.4	4.4	4.8	4.7	4.3	5.3	15.8	42.1	31.6	5.3	4.7	4.7
			総合英語(英語1)	金子 淳	31	11	35.5	6	5	6	4.0	4.3	4.4	3.8	4.0	4.4	4.3	3.5	0.0	9.1	36.4	27.3	27.3	4.5	4.3
			総合英語(英語1)	ECHENIQUE-DIAZ Lazaro	31	8	25.8	6	6	6	4.1	4.1	4.4	3.8	3.8	4.4	3.9	3.1	0.0	0.0	62.5	25.0	12.5	3.6	3.9
			総合英語(英語1)	旭 真奈美	31	14	45.2	6	5	2.6	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	4.8	4.9	4.9	21.4	14.3	42.9	21.4	0.0	4.7	4.7
			総合英語(英語1)	CONAWAY Patrick	34	22	64.7	6	2.6	5	4.4	4.5	4.3	4.1	4.1	4.7	4.4	4.3	4.5	18.2	36.4	31.8	9.1	4.2	4.4
			総合英語(英語1)	中村 隆	35	15	42.9	6	5	3.4	4.6	4.6	4.4	4.3	3.6	4.6	4.6	3.9	0.0	6.7	53.3	33.3	6.7	4.7	4.6
			総合英語(英語1)	PEPPARD Jason	33	15	45.5	6	6	6	4.6	4.9	4.3	3.9	3.8	4.5	4.1	4.0	0.0	6.7	26.7	20.0	46.7	4.5	4.4
			総合英語(英語1)	呉 蘭	35	18	51.4	6	6	6	4.3	4.6	4.6	3.9	4.0	4.7	4.3	4.4	5.6	0.0	44.4	33.3	16.7	4.4	4.5
			総合英語(英語1)	小泉 有紀子	35	13	37.1	6	5	6	4.6	4.3	4.4	4.3	4.2	4.8	4.6	4.8	7.7	0.0	69.2	23.1	0.0	4.7	4.8
			総合英語(英語1)	山口 良枝	34	17	50.0	6	5	2	4.2	4.0	4.1	4.0	4.1	4.6	3.9	4.6	0.0	23.5	47.1	29.4	0.0	4.2	4.3
			総合英語(英語1)	布川 裕行	34	14	41.2	6	5	5	4.4	4.5	4.4	4.1	4.0	4.6	4.7	4.5	0.0	0.0	64.3	21.4	14.3	4.9	4.6
			総合英語(英語1)	ECHENIQUE-DIAZ Lazaro	35	16	45.7	6	5	8	4.3	4.3	4.3	4.2	4.1	4.7	4.2	4.3	12.5	6.3	62.5	12.5	6.3	4.4	4.3
			総合英語(英語1)	CONAWAY Patrick	36	19	52.8	6	5,6	5	4.3	4.5	4.6	4.4	4.4	4.7	4.6	4.3	10.5	31.6	36.8	21.1	0.0	4.5	4.6
			総合英語(英語1)	呉 蘭	36	10	27.8	6	5	1	4.7	4.8	5.0	4.3	4.6	4.8	4.7	5.0	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	5.0	5.0
			総合英語(英語1)	亀山 博之	37	16	43.2	6	1	8	4.7	4.7	4.6	4.4	4.3	4.8	4.7	4.7	6.3	0.0	43.8	31.3	18.8	4.6	4.7
			総合英語(英語1)	山口 良枝	37	12	32.4	6	5,8	1.8	4.3	4.3	4.3	4.3	4.2	4.4	4.3	4.4	0.0	8.3	33.3	50.0	8.3	4.3	4.3
			総合英語(英語1)	旭 真奈美	35	19	54.3	6	5	1	4.6	4.5	4.5	4.5	4.4	4.8	4.8	4.9	32.6	26.3	21.1	0.0	0.0	4.7	4.8
			総合英語(英語1)	呉 蘭	36	19	52.8	6	1	5	4.4	4.6	4.6	4.3	4.2	4.6	4.2	4.4	10.5	31.6	47.4	10.5	0.0	4.5	4.4
			総合英語(英語1)	CONAWAY Patrick	36	15	41.7	6	5	4	4.6	4.5	4.5	4.2	4.2	4.6	4.4	4.4	7.1	7.1	57.1	28.6	0.0	4.4	4.6
			総合英語(英語1)	富澤 直人	36	23	63.9	6	5	8	4.4	4.5	4.2	4.1	3.8	4.4	4.4	3.8	0.0	21.7	52.2	26.1	0.0	4.5	4.5
			総合英語(英語1)	亀山 博之	37	18	48.6	6	1,5	2	4.4	4.5	4.6	4.5	4.3	4.5	4.6	4.6	0.0	23.5	29.4	29.4	17.6	4.4	4.7
			総合英語(英語1)	高橋 真彦	35	18	51.4	6	5	1	4.6	4.7	4.6	4.3	4.2	4.7	4.8	4.3	0.0	11.1	50.0	38.9	0.0	4.7	4.8
			総合英語(英語1)	ECHENIQUE-DIAZ Lazaro	35	17	48.6	6	5	1.6	4.1	4.2	4.4	4.2	4.3	3.8	3.5	3.1	11.8	41.2	41.2	5.9	0.0	3.5	3.6
			総合英語(英語1)	中村 隆	36	16	44.4	6	2,6	5,6	4.1	4.2	3.9	3.9</											

山形大学基盤教育 授業改善アンケート集計結果(R2年度後期)

科目	領域	授業科目	授業科目名	代表教官名	履修登録者数(a)	回答数(b)	回答率(b/a)%	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自発的平均	探求平均	熟意平均	教え方平均	コミュニケーション平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均
																			3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分未満		
共通科目	コミュニケーション・スキル1	英語1	コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	RYAN Stephen B.	29	10	34.5	6	5	2	4.6	4.8	4.5	4.4	4.3	4.8	4.4	4.7	10.0	30.0	10.0	50.0	0.0	4.6	4.4
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	Jennings Bryan Robert	32	23	71.9	6	5	6	4.3	4.6	4.2	4.1	3.9	4.6	4.6	4.6	0.0	4.3	26.1	39.1	30.4	4.5	4.5
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	EHENIQUE-DIAZ Lazaro	34	16	47.1	6	5	6	3.9	3.7	3.9	3.5	3.3	4.0	3.8	3.3	0.0	25.0	43.8	25.0	6.3	3.8	3.7
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	PEPPARD Jason	35	14	40.0	6	5	1.6	4.4	4.4	4.5	4.2	4.1	4.5	3.4	4.6	0.0	7.1	21.4	42.9	28.6	4.4	4.4
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	CONAWAY Patrick	33	15	45.5	6	5.6	6	4.0	4.1	4.3	3.9	3.9	4.6	4.0	4.4	6.7	20.0	40.0	26.7	6.7	3.9	3.9
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	ミラー ジェリー	36	18	50.0	6	5	1	4.3	4.4	4.4	4.4	4.2	4.6	4.5	4.8	0.0	5.9	29.4	41.2	23.5	4.3	4.4
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	GLOAG Douglas	34	17	50.0	6	1	2	4.5	4.7	4.6	4.4	4.4	4.9	4.9	4.9	0.0	17.6	58.8	0.0	23.5	4.6	4.8
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	Jennings, Bryan Robert	35	16	45.7	6	5	5	4.2	4.0	3.6	3.7	3.3	4.1	3.9	3.9	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	4.1	4.2
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	EHENIQUE-DIAZ Lazaro	35	19	54.3	6	5	4	4.2	3.8	4.1	3.8	3.8	3.9	3.5	3.2	5.3	0.0	47.4	42.1	5.3	3.4	3.9
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	PEPPARD Jason	35	14	40.0	6	5	5	4.3	4.4	4.2	4.1	4.1	4.2	4.0	4.4	0.0	0.0	21.4	57.1	21.4	4.1	4.5
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	RYAN Stephen B.	34	16	47.1	6	5	1	4.5	4.6	4.7	4.4	4.4	4.7	4.4	4.5	12.5	25.0	37.5	18.8	6.3	4.6	4.6
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	Jennings, Bryan Robert	33	14	42.4	6	5	4.8	3.9	4.2	3.9	3.9	3.6	4.0	3.9	4.5	0.0	7.1	14.3	50.0	28.6	4.1	4.0
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	PEPPARD Jason	35	22	62.9	6	5	1	4.5	4.4	4.5	4.3	4.2	4.5	4.3	4.3	0.0	4.5	27.3	54.5	13.6	4.2	4.5
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	EHENIQUE-DIAZ Lazaro	35	20	57.1	6	5	8	3.9	4.0	4.1	3.8	3.8	4.3	4.0	3.6	5.3	15.8	31.6	31.6	15.8	3.7	4.0
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	CONAWAY Patrick	35	21	60.0	6	5	8	4.0	4.1	4.2	3.9	4.1	4.6	4.1	4.5	0.0	14.3	52.4	23.8	9.5	3.7	4.3
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	ミラー ジェリー	33	14	42.4	6	2.4	5	4.6	4.3	4.5	4.5	4.4	4.7	4.4	4.1	7.1	0.0	42.9	42.9	7.1	3.9	4.6
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	PEPPARD Jason	37	16	43.2	6	1	1.5, 8.4	4.4	4.5	4.1	4.1	4.1	4.8	4.3	4.5	6.3	0.0	12.5	31.3	50.0	4.4	4.5
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	EHENIQUE-DIAZ Lazaro	37	12	32.4	6	5	4.5	4.2	3.9	4.5	4.1	4.3	4.7	4.5	4.0	8.3	8.3	25.0	50.0	8.3	4.0	4.3
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	PEPPARD Jason	32	14	43.8	6	1	2	4.2	4.6	4.4	3.9	4.1	4.6	4.2	4.5	0.0	0.0	14.3	14.3	71.4	3.9	4.7
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	ENSLEN Todd	30	11	36.7	6	6	2	4.5	4.4	4.4	4.0	4.0	4.7	4.4	4.7	0.0	36.4	18.2	45.5	0.0	4.4	4.4
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	EHENIQUE-DIAZ Lazaro	32	17	53.1	6	5	2	3.9	3.5	3.8	3.4	3.5	4.5	3.8	3.8	0.0	17.6	35.3	35.3	11.8	3.9	3.8
			コミュニケーション英語(スピーキング)(英語1)	豊嶋 美由紀	32	14	43.8	6	5	1	4.6	4.8	4.6	4.5	4.1	4.9	4.9	4.9	0.0	7.1	21.4	50.0	21.4	4.6	4.8
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	旭 真奈美	30	12	40.0	6	5	1.5, 6.8	4.6	4.7	4.6	4.5	4.5	4.9	4.8	4.8	0.0	25.0	41.7	16.7	16.7	4.9	4.8
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	呉 蘭	28	8	28.6	6	6	6	4.4	4.1	4.0	4.0	3.9	4.5	3.8	3.7	0.0	0.0	37.5	62.5	0.0	4.1	4.0
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	鈴木 淳	33	16	48.5	6	6	6	4.4	4.6	4.2	4.1	3.9	4.6	4.4	3.5	0.0	0.0	31.3	31.3	37.5	4.4	4.4
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	太田 裕子	33	18	54.5	6	5.6	1.6	3.9	4.7	4.0	3.8	3.7	3.6	4.0	4.0	0.0	0.0	22.2	33.3	44.4	4.1	3.8
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	佐藤 恵	34	18	52.9	6	5	8	4.4	4.6	4.4	4.3	4.0	4.8	4.8	4.3	5.6	22.2	66.7	5.6	0.0	4.8	4.8
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	IRWIN Mark	33	18	54.5	6	5	1	4.2	4.4	4.2	4.2	3.8	3.7	3.5	2.9	5.6	11.1	38.9	22.2	22.2	4.1	4.0
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	旭 真奈美	35	20	57.1	6	5	1	4.5	4.5	4.6	4.5	4.3	4.7	4.6	4.9	10.0	55.0	25.0	5.0	0.0	4.6	4.6
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	豊嶋 美由紀	33	16	48.5	6	5	5	4.8	4.7	4.6	4.6	4.5	4.9	4.9	5.0	0.0	18.8	18.8	31.3	31.3	4.8	4.8
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	CONAWAY Patrick	36	26	72.2	6	5	4	4.2	4.3	4.2	4.0	3.9	4.7	4.1	4.4	7.7	26.9	57.7	7.7	0.0	4.2	4.2
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	呉 蘭	34	19	55.9	6	5	5	4.2	4.1	4.1	3.8	3.6	4.5	4.0	4.1	0.0	10.5	42.1	36.8	10.5	4.3	4.3
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	太田 裕子	36	17	47.2	6	5	6	4.2	4.2	4.3	3.9	3.5	3.3	3.6	3.8	0.0	0.0	29.4	64.7	5.9	3.8	3.7
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	IRWIN Mark	32	16	50.0	6	5	4	4.3	4.2	4.1	3.9	4.0	4.1	3.8	2.8	12.5	18.8	50.0	12.5	6.3	4.1	4.4
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	旭 真奈美	32	20	62.5	6	5	5	4.6	4.6	4.5	4.5	4.4	4.8	4.7	4.9	10.0	40.0	40.0	10.0	0.0	4.5	4.7
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	小泉 有紀子	35	14	40.0	6	5	4	3.9	4.1	3.8	3.8	3.5	4.5	4.2	4.4	0.0	14.3	50.0	35.7	0.0	4.2	4.2
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	豊嶋 美由紀	35	17	48.6	6	6	6	4.3	4.3	4.4	4.2	4.1	4.8	4.6	4.9	0.0	5.9	17.6	52.9	23.5	4.4	4.6
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	太田 裕子	35	24	68.6	6	2.5	5	4.3	4.4	4.0	3.7	3.8	3.6	3.8	3.8	0.0	0.0	50.0	33.3	16.7	3.9	3.7
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	呉 蘭	35	14	40.0	6	5	6	4.1	4.2	4.2	4.1	4.1	4.4	4.1	4.4	7.1	7.1	21.4	57.1	7.1	4.4	4.3
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	呉 蘭	35	16	45.7	6	5	5	4.4	4.6	4.6	4.1	4.2	4.6	4.5	4.6	6.3	6.3	31.3	37.5	18.8	4.7	4.6
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	ENSLEN Todd	36	21	58.3	6	5	5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.2	4.6	4.5	4.7	4.8	23.8	52.4	19.0	0.0	4.5	4.7
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	CONAWAY Patrick	36	10	27.8	6	5.6	1.6	4.7	4.8	4.9	4.6	4.5	5.0	4.8	4.7	10.0	10.0	70.0	10.0	0.0	4.7	4.8
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	GLOAG Douglas	34	14	41.2	6	5	1	4.8	4.9	4.8	4.8	4.6	4.9	5.0	4.9	0.0	21.4	50.0	21.4	7.1	4.8	4.8
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	呉 蘭	33	13	39.4	6	5	1	4.4	4.5	4.4	4.2	3.9	4.5	4.3	4.5	0.0	7.7	53.8	23.1	15.4	4.3	4.3
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	富田 かおる	32	19	59.4	6	5	8	4.2	4.6	4.4	4.2	4.0	4.4	4.3	3.9	0.0	5.3	31.6	42.1	21.1	4.3	4.4
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	CONAWAY Patrick	34	13	38.2	6	5	1	4.3	4.7	4.3	4.3	4.2	4.8	4.5	4.6	15.4	15.4	38.5	7.7	23.1	4.6	4.7
			コミュニケーション英語(リスニング)(英語1)	鈴木 亨	32	19	59.4	6	5	1.5	4.6	4.7	4.6	4.5	4.5	4.7	4.7	4.3	0.0	10.5	68.4	21.1	0.0	4.7	4.8
			コミュニケーション英語(ライティング)(英語1)	富澤 直人	12	4	33.3	6	1.2, 4.7	2	4.3	4.5	4.5	4.0	4.3	4.5	4.5	4.5	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	4.8	4.7
			コミュニケーション英語(ライティング)(英語1)	宇津 まり子	13	8	61.5	1	2.6	5	5.0	5.0	5.0	4.8	4.6	4.9	4.9	5.0	12.5	12.5	62.5	12.5	0.0	4.9	5.0
			コミュニケーション英語(ライティング)(英語1)	池田 光則	17	11	64.7	6	5	2	4.5	4.6	4.5	4.3	4.4	4.7	4.5	4.4	18.2	36.4	27.3	18.2	0.0	4.4	4.5
			コミュニケーション英語(ライティング)(英語1)	小泉 有紀子	10	3	30.0	6	2	1.3, 5	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.7	4.7	4.3	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0	4.3	4.3
	英語2	発展英語B(英語2)	三枝 和彦	153	54	35.3	6	5	5	3.6	3.8	3.9	3.4	3.3	3.2	3.2	2.0	0.0	1.9	25.9	48.1	24.1	4.2	3.7	
			発展英語B(英語2)	伊藤 豊	214	106	49.5	6	5	5	4.0	4.1	3.9	3.8	3.7	4.0	4.0	3.5	2.8	4.7	25.5	39.6	27.4	4.2	4.0
		英語1(再履修)	宇津 まり子	17	0	0.0													0.0	0.0	0.0	0.0			
			佐藤 清人	16	0	0.0													0.0	0.0	0.0	0.0			
			旭 真奈美	12	1	8.3	6	5	8	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	5.0	4.0	5.0	0.0	100.0	0.0	0.0	5.0	4.0	
			太田 裕子	4	1	25.0	6	1	5	5.0	4.0	4.0	4.0	4.0	5.0	5.0	5.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	5.0	5.0	
		発展英語A(英語2)(再履修)	三枝 和彦	1		0.0													0.0	0.0	0.0	0.0			
			伊藤 豊	1	2	200.0	2.6	1.6	2.7	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.5	4.0	3.0	11.8	12.4	30.4	31.3	30.2	4.0	3.5
			発展英語B(英語2)(再履修)	三枝 和彦	0	0	0.0												0.0	0.0	0.0	0.0			
			発展英語B(英語2)(再履修)	伊藤 豊	6	2																			

山形大学基盤教育 授業改善アンケート集計結果(R2年度後期)

科目	領域	授業科目	授業科目名	代表教官名	履修登録者数(a)	回答数(b)	回答率(b/a)%	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自発的平均	探求平均	熟意平均	教え方平均	コミュニケーション平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均	
																			3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分未満			
共通科目	コミュニケーション・スキル2	ドイツ語	ドイツ語Ⅱ	押領司 史生	8	4	50.0	1	2	2.5	5.0	4.8	4.8	4.8	4.8	5.0	5.0	5.0	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	5.0	5.0	
			ドイツ語Ⅱ	Duncan Iske	12	5	41.7	1.5	3	2.5	4.8	4.4	4.6	4.6	4.4	5.0	4.4	4.6	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	4.4	4.5	
			ドイツ語Ⅱ	Duncan Iske	25	12	48.0	1	1	2.3.5	4.7	4.4	4.8	4.4	4.3	4.9	4.8	4.8	0.0	16.7	50.0	16.7	16.7	4.8	4.7	
		フランス語	フランス語Ⅱ	大久保 清朗	31	13	41.9	6	1	6	4.8	4.6	4.8	4.8	4.1	4.9	4.7	5.0	0.0	7.7	53.8	38.5	0.0	4.7	5.0	
			フランス語Ⅱ	合田 陽祐	18	15	83.3	1	6	6	4.1	4.3	4.3	4.1	4.0	4.7	4.5	4.9	0.0	13.3	33.3	46.7	6.7	4.5	4.4	
			フランス語Ⅱ	柿並 良佑	25	14	56.0	6	5	2	4.8	4.6	4.8	4.6	4.4	4.9	4.9	5.0	14.3	7.1	42.9	35.7	0.0	5.0	5.0	
			フランス語Ⅱ	大久保 清朗	17	3	17.6	6	1.5.6	1.2.5	4.3	4.0	4.0	3.7	3.3	4.7	4.3	4.3	0.0	0.0	0.0	66.7	33.3	4.0	4.3	
			フランス語Ⅱ	柿並 良佑	24	9	37.5	1.6	5	6	4.4	4.5	4.4	4.4	4.2	4.7	4.9	4.8	0.0	0.0	22.2	44.4	33.3	4.7	4.6	
			フランス語Ⅱ	柿並 良佑	13	12	92.3	1	1.5	2	4.8	4.3	4.7	4.7	4.3	4.8	4.7	4.8	8.3	8.3	58.3	8.3	16.7	4.7	4.8	
		ロシア語	ロシア語Ⅱ	相澤 直樹	15	6	40.0	1.6	1	5	4.5	4.7	4.8	4.5	4.3	4.7	4.5	4.5	0.0	16.7	33.3	50.0	0.0	4.8	4.8	
			ロシア語Ⅱ	天野 尚樹	12	4	33.3	1.6	5	2	4.8	4.5	5.0	5.0	5.0	4.5	5.0	5.0	5.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	5.0	5.0
			ロシア語Ⅱ	天野 尚樹	3	2	66.7	1	2.5	3.5	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	5.0	5.0	
		中国語	中国語Ⅱ	福山 泰男	40	17	42.5	6	2	5	4.5	4.4	4.6	4.4	3.9	4.6	4.5	4.6	5.9	47.1	35.3	5.9	4.5	4.6		
			中国語Ⅱ	許 時嘉	26	11	42.3	1.6	1.6	5	4.9	4.8	5.0	4.9	4.5	5.0	4.8	4.9	0.0	0.0	81.8	18.2	0.0	4.9	4.8	
			中国語Ⅱ	赤倉 泉	26	13	50.0	6	5	5	4.5	4.3	4.7	4.5	3.5	5.0	4.9	5.0	0.0	7.7	46.2	38.5	7.7	4.7	4.9	
			中国語Ⅱ	西上 勝	23	13	56.5	6	1	2.5	4.3	4.3	4.4	4.0	3.8	4.2	4.2	3.9	0.0	15.4	53.8	15.4	15.4	3.9	4.2	
			中国語Ⅱ	耿 玉芹	18	10	55.6	6	5	1.2	4.7	4.5	4.8	4.4	4.0	4.8	4.6	4.8	0.0	10.0	30.0	40.0	20.0	4.4	4.9	
			中国語Ⅱ	福山 泰男	21	8	38.1	6	1.5	1.5.6	4.5	4.0	4.5	4.0	3.9	4.6	4.8	4.5	0.0	25.0	12.5	25.0	37.5	4.6	4.6	
			中国語Ⅱ	西上 勝	18	7	38.9	6	5	5	4.6	4.3	4.1	4.1	4.0	3.7	3.3	3.8	0.0	14.3	42.9	42.9	0.0	4.0	4.0	
			中国語Ⅱ	赤倉 泉	20	6	30.0	6	1	5	4.3	4.5	4.3	3.8	3.7	4.3	4.5	4.2	16.7	0.0	33.3	33.3	16.7	4.3	4.8	
			中国語Ⅱ	許 時嘉	31	15	48.4	1.6	5	2	4.8	4.5	4.7	4.7	4.3	4.5	4.7	4.6	6.7	20.0	40.0	26.7	6.7	4.7	4.8	
			中国語Ⅱ	耿 玉芹	22	10	45.5	1	5	2	4.6	4.5	4.7	4.6	4.3	4.9	4.7	4.5	0.0	0.0	40.0	50.0	10.0	4.4	4.8	
		韓国語	韓国語Ⅱ	崔 綸詰	48	21	43.8	1	1.5	5	4.7	4.5	4.8	4.5	4.5	5.0	4.8	4.7	14.3	23.8	52.4	4.8	4.8	4.6	4.6	
			韓国語Ⅱ	崔 綸詰	42	19	45.2	6	1	5	4.6	4.3	4.7	4.5	4.4	4.9	4.5	4.5	15.8	26.3	57.9	0.0	0.0	4.5	4.4	
			韓国語Ⅱ	權 絳熙	5	3	60.0	2.5.8	1.5.6	1.2.5	3.7	3.7	4.3	3.3	4.0	4.7	4.3	4.7	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	4.7	4.7	
		日本語	日本語上級1(秋)読む(日本語B)(日本語)	今泉 智子	2	1	50.0	1	5	8	4.0	5.0	4.0	4.0	4.0	5.0	5.0	4.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	5.0	5.0	
			日本語上級2(秋)読む(日本語B)(日本語)	薄井 宏美	10	4	40.0	4	1	3	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	25.0	25.0	25.0	25.0	5.0	5.0		
			日本語上級2(秋)話す(日本語F)(日本語)	菅原 和夫	8	3	37.5	1	2	3	5.0	5.0	4.7	4.7	5.0	5.0	5.0	33.3	0.0	0.0	33.3	33.3	5.0	5.0		
			日本語上級1(秋)書く(日本語G)(日本語)	今泉 智子	4	2	50.0	1.4	1.2	3	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	5.0	5.0	
			日本語上級2(秋)書く(日本語G)(日本語)	内海 由美子	2		0.0												0.0	0.0	0.0	0.0	0.0			
			日本語上級1(秋)聞く(日本語H)(日本語)	内海 由美子	5	2	40.0	1	2.3	3.7	5.0	5.0	5.0	5.0	4.5	5.0	5.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	5.0	5.0		
		健康・スポーツ	健康・スポーツ科学	スポーツ科学(健康・スポーツ科学)	加藤 守匡	65	21	32.3	1	5	2.7	4.4	4.2	4.2	3.8	3.8	4.2	4.1	3.8	0.0	14.3	19.0	66.7	4.3	4.2	
				スポーツと社会(健康・スポーツ科学)	笹瀬 雅史	138	59	42.8	1	2	2	4.2	4.5	4.3	3.9	3.8	4.4	4.3	3.4	1.7	0.0	6.8	27.1	64.4	4.1	4.3
	看護と医療と福祉(健康・スポーツ科学)			齋藤 深雪	60	28	46.7	1	1	2	4.4	4.7	4.5	4.3	4.0	4.6	4.6	3.4	3.6	0.0	7.1	25.0	64.3	4.7	4.6	
	スポーツ・武道文化論(健康・スポーツ科学)			竹田 隆一	18	10	55.6	1	2.5	1	4.5	4.6	4.6	4.6	4.2	4.5	4.3	4.0	0.0	0.0	20.0	60.0	20.0	4.2	4.4	
	心と体の健康づくり(健康・スポーツ科学)			富樫 整	154	77	50.0	1	2	5	4.6	4.6	4.6	4.4	4.1	4.6	4.6	3.7	0.0	0.0	15.6	23.4	61.0	4.7	4.8	
	人体の構造と機能(健康・スポーツ科学)			越智 陽城	54	25	46.3	1	2	5	4.4	4.1	4.3	4.0	3.9	4.4	4.2	3.8	0.0	4.0	32.0	12.0	52.0	4.4	4.3	
	スポーツセミナー			スポーツ総合2000(スポーツセミナー)	比留間 浩介	32	17	53.1	1	5	3	4.7	4.5	4.2	4.4	4.4	4.6	4.5	4.4	11.8	0.0	5.9	17.6	64.7	4.2	4.8
				卓球(スポーツセミナー)	高桑 秀郎	12	7	58.3	1	2	2.5.8	4.9	4.9	4.9	4.9	4.4	4.9	4.7	4.9	0.0	0.0	0.0	42.9	57.1	4.9	4.9
				レクリエーションスポーツ(スポーツセミナー)	池田 めぐみ	24	11	45.8	1	2	7	5.0	4.9	4.8	4.7	4.7	5.0	4.9	4.8	0.0	9.1	0.0	18.2	72.7	4.8	5.0
				ボールゲーム(スポーツセミナー)	佐々木 三美	12	6	50.0	1	1	2	4.8	4.7	4.7	4.2	4.2	4.8	4.7	4.8	0.0	0.0	0.0	100.0	4.5	4.8	
			バドミントン(スポーツセミナー)	阿部 弘生	12	8	66.7	1	2	2.7.8	5.0	4.9	4.8	4.8	4.6	5.0	4.9	5.0	0.0	0.0	12.5	25.0	62.5	4.3	5.0	
			フィットネス(スポーツセミナー)	池田 めぐみ	12	4	33.3	1	2	7	5.0	5.0	5.0	4.8	4.3	5.0	5.0	5.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	5.0	5.0	
			杖道・居合道(スポーツセミナー)	阿部 弘生	12	5	41.7	1	1.3.5.6	2.4.5.8	4.4	4.4	4.6	4.2	3.6	4.6	4.4	4.6	0.0	0.0	0.0	40.0	60.0	4.6	5.0	
			レクリエーションスポーツ(スポーツセミナー)	佐々木 究	24	11	45.8	1	5	2	5.0	4.8	4.8	4.7	4.7	5.0	4.8	4.7	0.0	0.0	0.0	18.2	81.8	4.5	5.0	
			卓球(スポーツセミナー)	黒須 憲	12	4	33.3	1.6	1	8	5.0	4.8	4.8	4.8	4.5	4.8	4.3	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	4.8	5.0	
			バドミントン(スポーツセミナー)	柳川 郁生	12	5	41.7	1	6	2	5.0	5.0	4.8	4.4	4.2	5.0	4.8	5.0	0.0	0.0	20.0	20.0	60.0	4.4	5.0	
	卓球(スポーツセミナー)		黒須 憲	12	7	58.3	1	1	2	4.7	4.9	4.7	4.6	4.6	4.9	4.9	4.9	0.0	0.0	0.0	14.3	85.7	4.9	4.9		
	バドミントン(スポーツセミナー)		柳川 郁生	12	5	41.7	1.7	1	2	5.0	4.8	5.0	4.8	4.4	5.0	4.8	5.0	0.0	0.0	20.0	0.0	80.0	5.0	5.0		
	サイエンス・スキル		数理科学	微分積分Ⅱ(数理科学)	上原 拓也	90	35	38.9	6	2.5	4	4.1	3.8	3.9	3.9	3.8	4.1	3.8	3.3	5.7	20.0	25.7	31.4	17.1	4.0	4.1
				データサイエンスⅡ(数理科学)	坂口 隆之	83	44	53.0	1	4	2	4.5	4.6	4.7	4.3	4.1	4.7	4.7	4.0	2.3	4.5	36.4	45.5	11.4	4.7	4.6
		微分積分Ⅱ(数理科学)		三浦 幸平	150	71	47.3	6	4	4	4.4	3.8	4.2	4.0	3.8	4.2	3.7	3.3	5.7	18.6	37.1	31.4	7.1	3.7	3.8	
		微分積分Ⅱ(数理科学)		三浦 幸平	121	58	47.9	6	5	5	4.2	3.6	4.0	3.9	3.8	4.3	3.6	3.8	5.2	17.2	43.1	29.3	5.2	3.8	3.9	
微分積分Ⅱ(数理科学)		瀬尾 和哉		112	68	60.7	6	4	5	4.4	4.2	4.5	4.2	4.1	4.6	4.4	4.1	3.0	19.4	34.3	32.8	10.4	4.4	4.5		
微分積分Ⅱ(数理科学)		塩見 大輔		148	89	60.1	6	4	4.5	4.6	4.4	4.5	4.3	4.1	4.5	4.5	3.8	8.0	11.4	40.9	29.5	10.2	4.5	4.6		
線形代数Ⅱ(数理科学)		西村 拓士		113	55	48.7	6	5	5	4.5	4.5	4.4	4.3	4.2	3.9	4.3	3.2	3.6	10.9	32.7	41.8	10.9	4.4	4.3		
線形代数Ⅱ(数理科学)		上野 慶介		121	64	52.9	6	4.5	1	4.3	4.0	4.1	4.0	4.0	4.0	4.0	3.6	4.8	19.0	41.3	27.0	7.9	4.4	4.1		
微分積分Ⅱ(数理科学)		松田 浩		142	65	45.8	6	4	5	4.3	4.2	4.3	4.2	4.2	4.2	4.2	4.1	3.9	0.0	12.3	47.7	32.3	7.7	4.2	4.3	
微分積分Ⅱ(数理科学)		千代 勝美		171	89	52.0	6	4	5	4.4	4.1	4.2	4.2	4.1	4.2	4.1	3.4	11.2	12.4	42.7	27.0	6.7	4.0			

山形大学基盤教育 授業改善アンケート集計結果(R2年度後期)

科目	領域	授業科目	授業科目名	代表教官名	履修登録者数(a)	回答数(b)	回答率(b/a)%	動機1	動機2	動機3	意欲平均	理解平均	向上平均	自発的平均	探求平均	熱意平均	教え方平均	コミュニケーション平均	勉強時間平均(%)					板書平均	総合平均
																			3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分未満		
共通科目	サイエンス・スキル	物理学	物理学Ⅱ(物理学)	北浦 守	107	50	46.7	6	1	5	4.6	4.3	4.5	4.3	4.2	4.5	4.4	4.3	10.0	18.0	44.0	22.0	6.0	4.4	4.6
			(Aグループ)共通物理学実験(物理学)	岩田 高広	30	11	36.7	2,3,4,6	1	6	4.5	4.6	4.5	4.1	4.1	4.6	4.4	4.3	0.0	27.3	45.5	18.2	9.1	4.3	4.5
			(Dグループ)共通物理学実験(物理学)	岩田 高広	32	19	59.4	6	4	5	4.6	4.3	4.5	4.4	4.4	4.4	4.2	4.4	15.8	15.8	26.3	31.6	10.5	4.1	4.3
			(Cグループ)共通物理学実験(物理学)	岩田 高広	34	16	47.1	6	2,4	1	4.7	4.5	4.6	4.5	4.5	4.6	4.3	4.5	6.7	26.7	33.3	33.3	0.0	4.6	4.6
			(Bグループ)共通物理学実験(物理学)	岩田 高広	24	11	45.8	1	1,6	5,6	4.9	4.7	4.8	4.7	4.4	4.5	4.3	4.4	0.0	9.1	63.6	27.3	0.0	4.7	4.6
			力学の基礎(物理学)	吉田 浩司	24	13	54.2	1	1,2	8	4.4	4.0	4.2	4.2	3.9	4.6	4.1	3.5	0.0	7.7	23.1	46.2	23.1	4.5	4.6
			化学	飯島 隆広	118	65	55.1	1	2,5	2	4.3	4.2	4.3	4.2	4.0	4.4	4.3	3.8	4.6	20.0	38.5	33.8	3.1	4.5	4.5
		化学	化学Ⅱ(化学)	奥野 貴士	135	67	49.6	6	4	5	4.6	4.4	4.5	4.4	4.3	4.8	4.5	4.2	6.0	20.9	37.3	26.9	9.0	4.5	4.5
			(Bグループ)共通化学実験(化学)	栗山 恭直	38	20	52.6	6	1	6	4.8	4.8	4.8	4.6	4.6	4.8	4.7	4.4	0.0	15.0	45.0	30.0	10.0	4.6	4.7
			(Cグループ)共通化学実験(化学)	栗山 恭直	37	16	43.2	6	5	1	4.3	4.3	4.3	4.3	4.1	4.5	4.5	4.3	6.7	20.0	26.7	33.3	13.3	4.3	4.5
			(Dグループ)共通化学実験(化学)	栗山 恭直	36	26	72.2	6	4	2	4.5	4.4	4.5	4.5	4.4	4.5	4.2	4.2	3.8	19.2	34.6	34.6	7.7	4.2	4.4
			(Aグループ)共通化学実験(化学)	栗山 恭直	39	16	41.0	1,6	4	1	4.7	4.6	4.6	4.6	4.4	4.6	4.4	4.4	6.3	6.3	50.0	31.3	6.3	4.3	4.7
			生物科学	宮沢 豊	106	55	51.9	1	1	5	4.6	4.4	4.4	4.4	4.2	4.6	4.6	4.3	5.6	18.5	37.0	29.6	9.3	4.5	4.5
		地球科学	地球科学Ⅱ(地球科学)	加々島 悟一	96	55	57.3	1	5	5	4.5	4.3	4.4	4.3	4.2	4.5	4.4	3.9	0.0	1.9	20.8	35.8	41.5	4.4	4.5
		農学	農学のための基礎生物学(農学)	堀口 健一	169	81	47.9	4	2	1	4.4	4.3	4.5	4.3	4.1	4.4	4.2	3.9	2.5	9.9	43.2	37.0	7.4	4.4	4.5
			農学のための基礎化学(農学)	及川 彰	184	86	46.7	4	2	5	4.3	4.0	4.2	4.0	3.9	4.3	4.1	3.7	1.2	12.8	48.8	30.2	7.0	4.4	4.2
			農学のための数物基礎(農学)	花山 奨	173	77	44.5	4	2	5	4.3	4.0	4.4	4.2	4.0	4.4	4.1	3.6	2.6	20.8	40.3	27.3	9.1	4.3	4.3
	キャリアデザイン	キャリアデザイン	キャリアパスセミナー(キャリアデザイン)	宮田 剣	50	23	46.0	6	2,5	5	4.2	4.4	4.2	4.2	3.7	4.4	4.0	4.2	0.0	4.5	0.0	0.0	95.5	4.2	4.2
			理論(キャリアデザイン)	小倉 泰憲	77	26	33.8	1	2,5	2	4.3	4.4	4.4	4.2	4.2	4.7	4.4	4.2	0.0	3.8	30.8	46.2	19.2	4.4	4.4
			社会理解(キャリアデザイン)	松坂 暢浩	306	168	54.9	1	5	5	4.3	4.5	4.5	4.2	4.5	4.7	4.5	4.2	9.7	20.6	37.0	26.7	6.1	4.6	4.5
			社会理解(キャリアデザイン)	山本 美奈子	211	103	48.8	1	2	5	4.5	4.7	4.5	4.5	4.5	4.7	4.7	4.1	4.9	22.5	40.2	28.4	3.9	4.6	4.7
			社会理解(キャリアデザイン)	山本 美奈子	218	107	49.1	1	2	5	4.3	4.5	4.5	4.2	4.3	4.7	4.5	4.1	7.5	15.9	43.9	26.2	6.5	4.5	4.5
			ライフスキル(キャリアデザイン)	小倉 泰憲	30	13	43.3	1	2	7	4.8	4.6	4.6	4.7	4.3	4.8	4.7	4.7	0.0	7.7	38.5	15.4	38.5	4.7	4.3

※ウェブクラスのコース設定の関係で、複数の授業科目が1つになっている授業があります。

基盤共通教育授業改善アンケート(教員用)

授業改善アンケート調査の結果をご覧になってのご意見・ご感想をお聞かせください。

【問1】 主担当学部を教えてください。(非常勤講師の方は、所属部局にかかわらず「非常勤講師」を選んでください。)

- 非常勤講師 ■人文社会科学部 ■地域教育文化学部 ■理学部 ■医学部
■工学部 ■農学部 ■基盤教育企画部 ■その他

【問2】 担当している領域等をすべて選んでください。

- スタートアップセミナー ■人間を考える・共生を考える ■山形から考える
■文化と社会 ■自然と科学 ■応用と学際
■コミュニケーション・スキル ■情報科学 ■健康・スポーツ ■サイエンス・スキル
■キャリアデザイン

【問3】 学生の授業改善アンケートは、授業改善の参考になりましたか？該当するものを選んでください。

- 大変参考になる ■少しは参考になる ■あまり参考にならない ■全然参考にならない

【問4】 質問2「この授業を意欲的に受講しましたか」の結果は、重視していますか。

- 重視している ■重視していない

【問5】 質問3「この授業の内容を理解しましたか」の結果は、重視していますか。

- 重視している ■重視していない

【問6】 質問4「考え方、能力、知識、技術などは向上しましたか」の結果は、重視していますか。

- 重視している ■重視していない

【問7】 質問5「自ら学ぶ意欲は湧きましたか」の結果は、重視していますか。

- 重視している ■重視していない

【問8】 質問6「自ら進んで課題を発見し、探究する力が身につきましたか」の結果は、重視していますか。

- 重視している ■重視していない

【問9】 質問7「教員に熱意は感じられましたか」の結果は、重視していますか。

- 重視している ■重視していない

【問10】 質問8「教え方(教授法)はわかりやすかったですか」の結果は、重視していますか。

- 重視している ■重視していない

【問11】 質問9「教員の一方的な授業ではなく、コミュニケーションはとれていましたか」の結果は、重視していますか。

- 重視している ■重視していない

【問 12】 質問 10「この授業に対する1週間あたりの平均の勉強時間は」の結果は、重視していますか。

■重視している ■重視していない

【問 13】 質問 11「板書や配布物、提示資料は読みやすかったですか」の結果は、重視していますか。

■重視している ■重視していない

【問 14】 質問 14「この授業を総合的に判断すると良い授業だと思いますか」の結果は、重視していますか。

■重視している ■重視していない

【問 15】 この授業で良かったと思う点をあげてください。

【問 16】 この授業で改善すべき点をあげてください。

【問 17】 今回の授業改善アンケート調査の結果をご覧になってのご感想、ご意見を何でもお書きください。

【問 18】 今回の授業改善アンケートの自由に設定できる質問欄のご感想、ご意見を何でもお書きください。

【問 19】 自由記述に対する教員アンサーがございましたら、ここからご提出ください。

教員アンケートの自由記述欄

【前期】

質問 15(良かった点)

- ・オンデマンドでの授業づくりはいい経験になった
- ・オンラインでありながら学生同士のコミュニケーションが取れるように努めたい。
- ・今回は初めて zoom を使いました。知らない学生同士をグループに分けて会話をさせたり、遠くにいる学生とも同時に話せることはとても良かったと思います。学生からも孤独感を払拭できたという良い点が挙げられていました。
- ・web を使った学生同士のチャットも効果的でした。記録が残るので後から評価することもできてよかったです。
- ・オンラインでも一定以上の学生評価はとれたかと思う。
- ・今年度は新型コロナ禍への対応としてオンラインで実施したため、回答を控えさせていただきます。
- ・WebClass で作題や採点が楽だった。
- ・ピア・レビュー機能を初めて導入したが、予想以上に評判が良かった点。
- ・毎週、テキストの解説動画を配信した点は、アンケートで好評であった。学生の理解度を高め、モチベーションの維持にも役立ったようである。
- ・毎回全学生に発言の機会をとり、コミュニケーションをとりながら授業を進めた点。
- ・理系、文系にわたって、山形県、他県出身者ともに関心をもてたと思う。
- ・学習意欲が低くはない
- ・利害関係が生じたときの国際理解が難しいことを理解して貰った
- ・学部を超えて学生がグループで協働的に活動することを心掛けた。学生からもこの点について高く評価を得ることができた。
- ・週二回の授業であるが、短い課題を与え次の授業までに必ずコメント付きで返した結果、オンライン授業にもかかわらず履修学生からコミュニケーションが担保されたという評価を得た点。
- ・学生のプレゼンも ZOOM を通してやってもらった。
- ・15 回に渡りオリジナル教育コンテンツ(webclass)を使ってオンライン講義を GoogleMeet で実施できた。
- ・①口語体で説明を書き込むという方法を採用した点、②Youtube などの映像資料のリンクを補足資料として付けた点、③ユーモアもところどころに入れた点。
- ・学生から常々聞いていたのは、オンライン上だと学生間のコミュニケーションがとることができず、他の学生が何を考えているのかが分からないということでした。学生からもらった授業の感想を次の授業で紹介したり私の方で講評したりしたのは、学生にとっては他の学生の考え方が知れたので良かったようです。
- ・オンラインでもグループワークが支障なく行えることを確認した点
- ・学生が自主的に課題学習に取り組むことができ、レポートやプレゼン資料が充実した内容が多かったこと。
- ・複数回レポートを課し、毎回の各レポートにコメントをつけて返すことで、学生とのコミュニケーションをとれた。
- ・同僚と協力して教材を作成することが出来た。
- ・他の学生と話す機会が全くなかった 1 年生に、遠隔ではあるが、グループワークの機会を提供できた点。また、それを通じてコミュニケーション力の向上を実感している学生がいた点。
- ・初回から zoom を取り入れて授業を実施した点。zoom の投票機能を使って学生からの意見を聴取した点。
- ・様々な分野の学生にとって興味を持てる内容の授業を提供できた点

質問 16(改善すべき点)

- ・資料のデータサイズが重すぎました
- ・学生が教材の有無を確認する手間をへらすように、教材の公開をできるだけ決まった時間帯に公開する。
- ・zoom に入れない学生がいました。自宅の Wi-Fi 環境がよくない人にとっては困難でした。また私が zoom

に長けていないため、まごついて迷惑をかけたりしました。PC の扱いが上手な学生ばかりではないようで、キーボードを打つのが苦手という学生もいました。自分も PC の扱いに足りないところがあり、苦労しました。コミュニケーションの授業なので対面でない授業で何ができるのか最初は本当に困りました。課題のコメントを頑張りましたが、時間がいくらあっても足りなかったです。

- ・授業によっては、アンケートの回答率が低かったので、回答率を上げる工夫をしたい。
- ・今年度は新型コロナ禍への対応としてオンラインで実施したため、回答を控えさせていただきます。
- ・毎回の課題や答案を学生ごとに見ることがむずかしかった。
- ・ピア・レビューの進め方について、「相手の主張が短すぎて分からなかった時があったので、上限・下限を設けてほしい」という点は改善すべきだと考える。後期に別の授業でピア・レビューを実施する際は文字数の上限・下限を設定する予定である。
- ・オンデマンド形式であったが、一方的に感じた学生もいたようである。今後、オンライン授業を行う場合には、ライブ形式も部分的に取り入れたい。
- ・語学の授業はオンラインでは難しいということがわかった
- ・もう少し学ぶ意欲を高められるように、授業工夫をしていきたい。
- ・複数教員のオムニバス担当で、学生相互の協働をなかなか取り入れられない。
- ・難易度の調整
- ・今回初めてのウェブクラスだったため、PBL によるグループ学習を学生が受動型の授業にすることが難しかった。おそらく、入学したばかりの学生にとってハードルの高い内容だったと思う。
- ・資料配布だけでなく、今後は映像授業も取り入れたい。
- ・学力の差が大きいので、課題の難易度に幅をつければよかった。
- ・「朝日町」の方をゲストに招いての授業を継続してきたが、学生から、「実際に朝日町に行かないとイメージがわきにくい」との声も上がっていることから、来年度は学生を引率して活動することも模索したい。
- ・毎回課題にコメント付きで返却するために、大変な時間を要した。
- ・さらなる充実を目指す。
- ・オンデマンドでも予習復習可能な形式で講義を配信できるようにし、さらに、対面とのハイブリッド形式を導入する。
- ・双方向のコミュニケーションをとる余裕が無かった点。
- ・私の授業は 200 人以上の学生が履修していたので(当然ながら 1 年生が多かったです)、通信環境に関する配慮をせねばならず、オンタイムやオンデマンド型ではなく、授業資料提供型の授業を行いました。授業資料提供型の授業に苦痛をともなう学生は少なからずおり、通信環境に対する大学のサポートが整えば、今後は動画配信などオンデマンド併用型の授業ができるよう心掛けていきたいと思います。対面授業にも生かせるものがあれば生かしていきたいと思います。
- ・webclass で送付した授業の連絡メールを読まない(既読にならない)学生が 1 割以上いたが、対面授業でないため webclass 以外の方法で連絡手段がなく、それ以上のコンタクトができなかったこと。
- ・クラス全体での議論に参加してくれる学生を増やすこと。
- ・このたびの事態においては、毎回でなくても ZOOM を利用する日があればよかった。ただ、ZOOM を使いこなせないのも、自分がホストになるといろいろと不行き届きが出るのではないかと心配になり、実施に踏み切れなかった。
- ・もう少し学生の反応が分かるようにしたい。
- ・学生の要望を聞き、授業内容に盛り込むことができればよかった。
- ・慣れない遠隔授業で、できることが限られていた。
- ・コミュニケーション不足について学生からの指摘が多かった

質問 17(結果を見ての意見・感想)

- ・オンデマンド授業だと意思疎通が難しかったことが、コミュニケーションの平均点が下がる理由だったのかなと反省しています。
- ・オンラインで結果が閲覧できることが非常に便利でした。
- ・学生にとって、大学で勉強したことが今後どのように彼らに反映していくかは、今の時点ではよくわからないかもしれません。学問は即効性のないものもあるし、やったものが同じペースで残っていくものではないので、今後の彼らにどのように蓄積されてどの時点で有効になるかは、もう少し長い目で見ないとわからないように思います。今の時点では面白かったとつまらなかったとか、そういう意見しか出ないのかもしれない。

よい意見よりもネガティブな意見に結構落ち込みます。

- ・初めて導入したアクティブ・ラーニングの手法についての感想が聞けたため、改善に活かしたい。
- ・回答率は低く、意欲的な学生がおもに回答したのではないかとと思われる。結果、評価が高めに出ているのではないかと。
- ・回答数が少なく、授業改善の参考にならない。
- ・突然のリモート化で、教員も十分に対応できないことがあったと思う。
- ・ウェブクラス型の授業に刷新するためには試行錯誤が必要だと感じた。
- ・オンラインでも、対面授業とほぼ同じ感想というのが興味深かった。
- ・今年は任意のアンケートだったにも関わらず、半数から 2/3 の方から反響がありました。大変ありがたい事です。
- ・誹謗中傷に近いコメントももらうんですけど、食ブログか何かと勘違いされているんでしょうか？
- ・科目の特性という側面があるとはいえ、教員間で履修者数に大きな隔たりがある。履修者数が多いと次の年も自動的に大教室があてがわれるため、負担が毎年継続する。2019 年度は年間の総履修者数(基盤+学部)が 1000 人を超え、心身共に不調をきたした。そこで、履修者数を抑制しようと中規模・小規模の教室を希望したところ、事務から「可能な限り多数の履修者を受け入れて欲しい」との懸念を示された。今年度はコロナ禍のために、意図せずして履修者数を抑制する結果となっている。1) 教育効果の確保、2) 負担の調整、3) 持続可能性の観点から、履修者を抑制する可能性をお認め頂けないだろうか。
- ・対面授業の時に比してアンケートの回答率が低かったので、周知の工夫が必要かなと思いました。また、設問が対面授業の際のアンケートと同じなので、オンラインに特化した設問を加えても良かったのかなと思います。
- ・WebClass で課題を提示してからレポート提出までの時間は、個別対応とし、クラス全体に教授することはなかったので、教え方やコミュニケーションに対する学生のニーズは満たされなかったのかと推察します。
- ・このたびの事態で対面授業ができなかった割には、学生からの評価はそれほど悪くなかった。
- ・リモートで大変だったと思うが、不満度が低いように感じる。柔軟性なのか？
- ・回答率の低さが残念だが、多くの授業が高く評価されており、コロナ対応の遠隔授業に学生は絶望していないことがわかり、安心しました。
- ・対面よりも zoom の方が、学生からの意見を徴収しやすかった。この点は今後の対面授業に生かしたい。
- ・学生のデータ通信を考慮し、口頭で説明する内容を書き起こして文章化したが、学生からの受けはあまり良くなかった(情報量が多すぎる?)。オンライン授業はパワーポイントのみをアップロードするか、動画で授業を録画した方が良いということがわかった。

質問 18(自由設定欄について)

- ・Web でアンケートを行う場合、「オプション」類は末尾にまとめ、「オプションがあるアンケートのフォーム」と「オプションがないアンケートのフォーム」を担当教員が指定できるようにした方が、誤回答がないのでは。
 - ・とても良いです。ありがとうございます。毎年度活用させて頂いています。
 - ・時間に余裕がなく、今回は設定しませんでした。
- 授業テーマに関する意見や授業に対する感想は、自主的に WebClass から送ってくれた学生もありました。しかし、ポジティブな意見だったので、辛辣な意見も受け止めて授業の改善ができるよう、今後はアンケートの質問欄に設定したいと存じます。
- ・来年度からはまた基盤教育から離れるので、良い経験になった。この経験を専門教育に生かしたい。

【後期】

質問 15(良かった点)

- ・すべての学部や県内からのゲスト講師に出会うことにより視野を広げ、学生主体の探究的な学びをとおし理解を深め、男女共同参画やキャリア形成について意欲を高めることができた点
- ・今回は、オンラインの試行的意味合いが強く、良いか悪いかの判断が難しいと思います。
- ・受講生が今まで意識してこなかった「今まさに自分の体内で働いている生体物質(タンパク質や糖質など)、普段何気なく使っている日用品(例えば電子機器など)」に意識を向け、興味をもってくれるようになったと感じています。

- ・コロナ禍において、学生と直接のコミュニケーションをしっかりとれ、学生生活への指針を示せたであろうこと。
 - ・接触機会を減らすため、紙を用いず google form で質問を受け付けたが、毎回たくさんの質問・コメントが集まった。コロナ禍で対面授業を求めているためか、例年以上に学習意欲が高く、問題意識を持って授業を受けた学生が多いと感じた。
 - ・It provides students with many opportunities to use natural English
 - ・僕自身は、できるだけ丁寧に説明することで、思考する手順がわかるように努めています。そこが半数近くの学生がわかってくれた点良かったと思っています。
 - ・突如のオンラインで教員のスキルが不足しているにもかかわらず、学生たちが楽しんで参加してくれたこと。
 - ・授業に関するフィードバックになる。
 - ・様々な種目から選択できるので受講者も積極的な学生がほとんどでした。
 - ・Web クラスで授業連絡等はスムーズでした。
 - ・担当の先生方や職員の方々が、サポートしてくださったおかげで、遠隔授業の移行も非常に助かりました。ありがとうございました。
 - ・受講生に楽しんでもらえたことは良かった。
 - ・毎回演習を行い、理解度をチェックしているところ。
 - ・コロナ禍で、動画やテキスト入りの授業スライドの作成など、オンデマンド形式の教材を作成できたことです。またオンデマンド形式の授業でしたが、学生の授業評価も対面授業と比較しても大きく評価を下がりませんでした。今回の取り組みを振り返ると、学生の学びにつながる教材作成が重要であると改めて感じました。
 - ・学生の皆さんが大変意欲を持って取り組んでくれました。
- コロナ禍という中で人数制限があった分、一人ひとりにしっかりと関わったのではないかと感じています。
- ・オンラインなので、学生がどのように受講するかが心配だった(というか、申し訳ないと思っていた)が、ほとんどの学生がまじめに取り組んでくれたこと。
 - ・講義内容のプリントを事前にウェブクラスにあげて、講義中は板書を写すよりも説明を聞くことができるようにした点。学習意欲のある学生には十分な予習の時間が問えたと思う。また、詳しい解答のついた演習問題をウェブクラスに載せ、復習に利用できるようにした点。

質問 16(改善すべき点)

- ・グループ活動や見学などがコロナ禍のために実施できず、探究的な学びが十分にできなかった。その中で、WebClass は、コロナで不安の大きい学生とのコミュニケーションや、質問・感想の交流などで大変に役立った。今後は、グループ活動などもできるように活用方法に習熟すべきだと思う。
 - ・毎回の小テストの解説を次回にもう少し丁寧に言うほうがよかった。
 - ・技術の導入において、より具体的を目標を設けるべきかとは考える
 - ・I need to look more at the content of each class and make it more relevant.
 - ・私の授業は、答えを覚えるだけで大丈夫と思う学生さんにとって、途中の思考を学ぶ意義を見いだせないのかもしれない。そこを毎年なんとかしたいと思っていますが、どうにもならずこの数年間が終わっています。
 - ・アンケートで「聞こえにくい」という意見が複数あったので気をつけたい。
 - ・実験的なこと、新しいことを確実に取り入れる工夫。
 - ・アンケート結果によるフィードバックに基づく組織的な教育改善がなされているか、わからない。
 - ・可能であれば以下の教具・環境を改善していただけると嬉しいです。
- ホワイトボード
- ・第二体育館のホワイトボードが一度書くと消えない。
 - ・第一体育館にもホワイトボードがあると説明しやすいです。
- (アンケート項目に板書があるが、板書ができない状況)
- 掃除用具の新調
- ・体育館のほこりが凄く、授業前にモップもしていましたが、モップもすでにひどく埃まみれでした。(ヨガで裸足になったり、寝そべったりするので衛生面で心配でした。)
- その他

近年の気候を考えると熱中症が心配なので大型扇風機等があると嬉しいです・・・

- ・一部の学生から「楽単」の授業(まったく努力せずに単位が取れる授業)と認識されているらしく、酷い受講態度だったり、酷い出来のレポートの提出が目立つようになってきている。また、可能な限り多数の履修者を受け入れてきたため、毎年あまりにも負担が重すぎる。
- ・学生とのコミュニケーションを増やした方が良いと考えている。
- ・オンデマンド形式の場合、どうしてもペア・グループワークが難しいため、今回はウェブクラスのチャット機能を利用しましたが、それに代わる方法を改めて検討したいです。しかし、現段階では有効な方法が思いつかない状況です。
- ・冬場、コロナ禍の中で換気のためとはいえ、窓を開ければなしにして実技を行わねばならず、学生の皆さんにはご苦勞をおかけしました。
- ・オンラインだと一方的になってしまうこと。小テストや TOEIC に関するテクニックなどの話題も授業に取り入れてはいたが、やはりやり取りがないこと。また、音声ファイルを作成する際に、10 メガというのが容量が小さすぎてオーバーし、何度も録音し直しをした。
- ・安易に IT に解答を求める学生がいたので、どの学生も自力で知識を習得し応用できるように導く必要がある。

質問 17(結果を見ての意見・感想)

- ・webclass での回答になって、回答した学生が半分だった。
- ・コロナ禍ではあったが、全体的に学生たちの総合評価が高く、良かったと思う。ただし、WEB でのアンケート回収になったため、授業によってアンケート回収率に差が大きく、結果に影響しているのではないかと思う。回収期間の中間の回収率を把握して声がけするなど、手立てがあれば良いのではないか。
- ・年内に終了した講義は、比較的アンケートが収集されたが、1月以降オンラインで実施した授業に関しては、アンケートの実施率が想像以上に低かった。
- ・学生とコミュニケーションをとり、理解度をその都度確かめて授業を進めようと思いました。
- ・授業アンケートの意義が次第に見いだせなくなっています。
- ・この一年、とりわけ一年生たちは種々不満もあったろうが、努力をしてくれた。
- ・そろそろ別の授業改善の方法、受講者とのコミュニケーションの方法を考えませんか。アンケートの結果と授業効果の有意な相関がない、という見解が有力になってきていると思いますが。
- ・回答率があまりよくないため、全受講者に回答してもらえような工夫があると良いかと思いました。
- ・回答者が少なかったため、何とも言えない。
- ・昨年度より総合平均が上昇したので嬉しく思っているが、これに満足せずにさらに良い授業を目指したい。
- ・紙での調査と違い、回収率が履修者の半分かそれ以下になってしまっていたので、今後回答率を上げる工夫をしたいと考えています。
- ・学生の皆さんがスポーツ種目に楽しんで取り組めて頂けたようで授業担当者として嬉しい限りです。対面での授業はもちろんですが、オンライン授業の課題に対する講評についても学生に喜んでもらえたようなので、丁寧にやってよかったと思います。
- ・とりあえずは、全員が合格していたのでよかったと思う。
- ・同じことに対する学生の反応で良い・悪いが極端に分かれていると、どのように対応すれば良いかを迷うことになる。回答率が半分ちょっとでは参考になるかどうかは微妙なところである。
- ・アンケートに回答した学生からは比較的良い評価を得られたが、回答しなかった学生の心情についても考えてみたい。

山形大学基盤共通教育評価改善会議 委員名簿

2021 年 3 月現在

基盤共通教育実施部基幹科目部門長	議長	下 平 裕 之
基盤共通教育実施部導入科目部門長		千 代 勝 実
基盤共通教育実施部教養科目部門長		皆 川 宏 之
基盤共通教育実施部共通科目部門長 (リテラシー担当)		田 島 靖 久
基盤共通教育実施部共通科目部門長 (コミュニケーションスキル担当)		佐 藤 清 人
人 文 社 会 学 部		渡 辺 文 生
地 域 教 育 文 化 学 部		佐 藤 博 晴
理 学 部		臼 杵 毅
教 育 企 画 部		安 田 淳一郎
小白川キャンパス事務部教務課長		小 山 和 佳