

東日本地域の大学・短大・高専の教育改善を推進する

FD ネットワーク “つばさ”

Innovation on Higher Education in East Japan

研 究 年 報

2021

山形大学教育開発連携支援センター

目 次

目 次

| | |
|----------------------------|----|
| 第1章 令和3年度実施事業 | 1 |
| 第2章 加盟校による令和3年度のFD活動 | 3 |
| 第3章 学生による授業評価の実施状況 | 18 |
| 第4章 学習成果等アンケート | 33 |
| 第5章 FD協議会 | 39 |
| FDネットワーク“つばさ”加盟校一覧 | 42 |

第1章

令和3年度実施事業

令和3年度実施事業

FDネットワーク“つばさ”では、48校の大学・短大・高専の連携により、以下のFD事業を実施した。

1 事業報告

(1)統一フォーマットによる「授業評価アンケート」の実施

授業改善アンケートには4校が参加し、前期 12,502 枚、後期 9,495 枚のアンケートを実施した。

【参加校】

- ・羽陽学園短期大学
- ・桜の聖母短期大学
- ・いわき短期大学
- ・湘南医療大学

(2)統一フォーマットによる「学習成果等アンケート」の実施

学習成果等アンケートには2校が参加しアンケートを実施した。

(3)FD ワークショップ

【開催日】令和3年9月4日(金)

Zoom によるオンライン開催

第1部 基調講演

演題:「SDGs 達成に、学術・大学はどのように貢献できるか」

講師:狩野 光伸 氏

岡山大学 副理事

SDGs 推進企画会議議長

学術研究院ヘルスシステム統合科学学域 教授

第2部 ラウンドテーブル

第1分科会

「SDGsと大学」

コーディネーター:理学部 教授 栗山 恭直

事例報告者:リコージャパン株式会社山形支社 佐藤 亮敏

第2分科会

「インターシップ」

コーディネーター:学士課程基盤教育機構 准教授 松坂 暢浩

パネリスト:学士課程基盤教育機構 准教授 山本 美奈子

株式会社エム・エス・アイ 執行役員

経営企画室室長 前盛 直人

第3分科会

「障がい学生支援に関する事例紹介-質の高い教育をみんなに-」

コーディネーター:人文社会科学部 教授 下平 裕之

パネリスト:障がい学生支援センター 准教授 有海 順子

東北芸術工科大学基盤教育研究センター

准教授 今野 仁博

【参加者】73名

(4)FD 協議会

○第27回FD 協議会

【開催日】令和2年6月4日(金)

Zoom によるオンライン開催

【内容】

第1部 協議会

第2部 事例報告1

学術研究院教授(理学部担当)

教育開発連携支援センター長

栗山 恭直

「びらとり大地連携ワークショップ2020の報告」

・北海道平取町での大地連携ワークショップについて

・2020年度開催のワークショップの報告と2021年度の募集について

事例報告2

学術研究院教授(地域教育文化学部担当)

データサイエンス教育研究推進センター副センター長

中西 正樹

「山形大学におけるデータサイエンス教育の取り組み及び認定制度への対応状況について」

・本学におけるデータサイエンス教育の取り組み

・認定制度に関する動向及び本学の対応状況

【参加者】62名

○第28回FD 協議会

【開催日】令和4年3月15日(火)

Zoom によるオンライン開催

【内容】

第1部 協議会

第2部 事例報告

学術研究院 准教授(障がい学生支援センター)

有海 順子

「大学間連携による聴覚障がい学生への遠隔情報保障支援の取り組み」

【参加者】45名

(4)その他

・週間・授業改善リレーエッセー

第2章

加盟校による 令和3年度のFD活動

札幌学院大学

令和3年度の活動について

今年度のFD活動も、新型コロナウイルス感染症の影響から、例年実施していた教職員が一同に介して行う情報交換や、外部講師を招聘した講演会などの活動はできず、オンラインを中心とした活動となった。また、年2回の授業評価アンケートは、Web調査によって実施した。

授業評価アンケートは履修者6名以上の全科目を対象として、Web調査による授業評価アンケートを実施している。Webでの調査は、紙媒体での調査に比べ、教員の授業時間中の負担軽減、授業時間の確保と回答者の利便性向上が図れること、また、集計作業においても負担軽減に繋がるが、回収率が低い点が課題であり、昨年度同様、今年度も回収率を向上させることができなかった。今後もアンケートの周知方法や実施方法も含めて検討課題となっている。

校内FD活動としては、継続事業も含めて、以下の取り組みを行った。

(1) FDを推進するための補助事業

積極的に授業改善に取り組もうとする教員の動機づけを促すとともに、実践の中から得たノウハウや知見を全学的に共有することによって、大学全体の教育の質向上を図ることを目的とした事業である。今年度は2件の応募があり、教育改善に寄与することができた。取り組み内容は年度末に活動報告会を行った。

(2) 各学部学科における10分FDの充実

各学部教授会や学科会議等の会議時間を活用して「10分FD」を実施している。授業運営等、教員の教育力向上を図るとともに学部・学科間の教育上の情報共有を行うことを主眼としている。10分FD実施後は、報告書を作成・提出を求めていたが、学内で共有まではできていなかった。10分FD充実の一つとして、報告書の様式を統一し、報告を全学部学科で共有することとなった。

(3) 学生相談室活動報告・情報交換会 FD/SD 研修会
遠隔授業に関するFD研究会として学生相談室主催の前期、後期に開催を行い、遠隔授業における学生の心についてもディスカッションを行うことができた。

(4) 発達障害のある大学生への修学就職支援に関するFD/SD 研修会

非常勤教職員を含む全教職員に向けて、アクセシビリティ推進委員会主催のFD/SD研修会をオンライン開

催した。全教職員が参加できるよう、研修会はオンデマンド配信も行った。

(5) 授業評価アンケートを活用した取組み報告会

昨年度から実施している事業であり、授業評価アンケートを活用した取組みについて教員同士で共有すること、また、授業評価アンケートがどのように活用され、授業改善に繋がっているか学生にも参加を呼びかけ知ってもらうことを目的として実施している。2名の教員から報告が行われた。実施後の参加者アンケートでは、工夫している授業内容、方法、使用ツールなど具体的な授業改善の取組み事例を教員間及び学生と共有することができたという評価があった。今後もその活用が可視化された取組みを継続するとともに、学生とともにFD活動を行うことが非常に重要であると認識している。

新型コロナウイルス感染症の影響は続き、まだ終息は見えない状況ではあるが、教職員と学生が安心して学べるような感染予防・対策を行い、FD活動の継続も行うとともに、より多くの学生たちの意見を取り入れた仕組みづくりを引き続き検討し、少しでも教育効果が上がるよう学びの環境を整えていきたいと考える。また、各教員の取り組みや工夫を共有し、来年度の授業改善につながることを期待している。

<主なFD活動>

- ・7月 前期授業評価アンケート実施
- ・7月30日(金) 発達障害のある大学生への修学就職支援に関するFD/SD研修会【教職員132名参加】
- ・9月1日(水) 学生相談室前期活動報告・情報交換会FD/SD研修会(メンタルヘルスアンケートから見えてきたこと—今を見て、これからを考える—)
【教職員35名参加】
- ・12月下旬~1月下旬 後期授業評価アンケート実施
- ・2月15日(火) 授業評価アンケートを活用した取組み報告会【学生・教職員46名参加】
- ・3月2日(月) 学生相談室活動報告・情報交換会FD/SD研修会(先が読めない状況における学生の心のケアと支援—事例を通して来年度につなげる—)
【教職員40名参加】
- ・3月中旬~3月末 令和4(2022)年度「FDを推進するための補助事業」募集開始
- ・3月23日(水) 令和3(2021)年度「FDを推進するための補助事業」実施報告会【教職員22名参加】

北翔大学・北翔大学短期大学部

FD 支援委員会 委員長 松澤衛

昨年度のFD活動においてコロナ蔓延防止を念頭に試行錯誤したこと活かし、「この状況でできること」「こう言うやり方なら開催できるのでは？」など工夫を凝らしたFD活動が中心となった。

1. FD/SD 研修会

本学では教職員のスキルアップを以て学生に還元すべく、例年数回「FD/SD 研修会」を開催している。

(1) Teams 操作説明会

本学新任教員へICTを活用した遠隔授業の操作方法など、本学における標準的な遠隔授業ツールの操作説明会を開催した。

(2) 初任者研修

本学新任教員へ「本学の沿革と大学を取り巻く状況」「本学の教育課程と授業」「本学FD活動」に関わる説明会を開催した。

(3) 「演習・実技系の授業におけるコロナ禍の授業工夫について」事例発表

遠隔授業として難易度の高い「演習・実技系授業」の準備/工夫/問題点/展望など本学教員の実体験を学内教職員に共有すべく、対面/オンラインのハイブリットで発表会を同時開催した。



2. ICT 相談会 / 活用研修会

(1) ICT 相談会

遠隔授業での効果的なICT活用術などをレクチャ/質疑応答、並びに個別対応等、「ICTに関する何でも相談会」を週3回程度オンラインで開催した。今年度は約150回開催し参加教職員が延べ900人を超えた。

(2) ICT 活用研修会

「ICT相談会」に寄せられた質問/相談のうち全学的に有益であろう内容をピックアップして、情報共有を

目的にオンライン研修会を行った。不定期開催ではあるが今年度は4回開催した。

3. 授業改善アンケート

本学ではウェブアンケート方式にて、年2回（前学期/後学期）開催した。

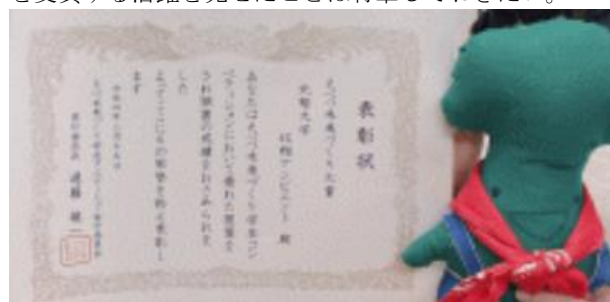
回答率は授業ごとに異なるが、履修者数の10%~50%程度であった。回答率向上が今後の課題である。

反面、自由記述の記入率が高くなり内容も濃くなった心象を受けた。

4. 学生FD活動

本学では「アンビエント」という学生FDコミュニティが存在し、例年、学生視点で様々なFD関連イベントを学内外に向けて開催している。

しかしながら今年度もコロナ蔓延防止のため活動を見合わせており、活動再開に向けて少しずつ準備を進めている。このような中、本学ホームタウンである江別市主催の「えべつ未来づくり学生コンペティション」にアンビエントが参加し、FD活動で培ったチームワークで大賞を受賞する活躍を見せたことは特筆しておきたい。



5. 今後の活動課題

未だ対面イベントが制限される状況の中、しばらくはオンライン（あるいは対面とのハイブリット）での活動が多くなると類推する。

本学において、「ICT機器の操作能力向上」「遠隔授業手法の向上」など少しずつではあるが底上げされているように見受けられる。中には「対面授業に戻っても、リアルタイム配信/オンデマンド配信も活用する」という教員が増えたことは心強い限りである。今後も研修会/相談会に注力しつつ、延いては学生満足度向上につながればと思う。

また、学生FDにおいても少しずつ活動を再開できればと考える。

東北生活文化大学 東北生活文化大学短期大学部

FD委員 山沢 智樹

2021年における本学のFD活動としては、①授業受講者による授業改善アンケートの実施、②教員相互に授業を参観、検討し合う可能な公開授業期間の設定、③新任教員、学内の研究奨励賞受賞者、授業改善アンケート高評価者を講師とした、教員セミナー（FDセミナー）の実施、④各種FD活動の総括を報告書して編集・刊行、などがある。

これら活動は、東北生活文化大学と東北生活文化大学短期大学部とにまたがって設置されている本学FD委員会が中心となって企画、実施されている。各学部、学科によって多様な学生たちとかかわる教員の専攻や研究テーマもそれだけ多岐にわたる。この点は、本学のFD活動の際には1つのメリットとして挙げられよう。

2021年度のFD委員会は、大学教員、短大教員、事務部職員の7名で構成され、先に挙げた各種活動の企画およびその運営にあたった。

1 授業改善アンケートの実施

本学では、2020年度途中から学内のICT環境整備が進んだ。そのため、2021年度は、FDネットワーク“つばさ”でのアンケート形式項目を参照しながら、本学自前で、オンラインによる授業改善アンケートを実施した。

この点については、成果と課題の両方が挙げられる。成果としては、学生へのアンケート協力の依頼および回収作業の簡略化である。本学として一元的なシステムを用いて、大学、短大の学生が直接回答することで、依頼および回収にかかわる手間を省くことができた。

対して、課題としては、回答率の低下である。従来まで、授業時間内にマークシートを一斉に配布し、その場で記入されたものを回収していたことからかなり高い回答率となっていた。オンラインでの回答が可能となることで、学生各々のタイミングで各科目のアンケートに回答できるようになった一方で、まとめて回答すると、各科目に対して同じことを繰り返し回答することになるという煩わしさがあることは否めない。この点は、学生への呼びかけに加えて、学生によるアンケートへの回答結果に何らかの形で誠実に対応していることが、それぞれの“授業改善”を通じて伝えられることが必須である。

2 公開授業期間の設定

こちらは例年、前後期に1回ずつの2回（6月、11～12月）、1週間程度ずつ全学的に各授業への教員相互の参観

を推奨している。この期間は、単に授業への参観のみならず、参観メモを元にして授業者と参観者との交流も行うこととしている。

しかし、公開期間中であっても、各教員は担当授業があったり、学生対応や学外出張もあるため、なかなか教員相互の参観や交流が活性化しきれていない部分は課題として指摘される。また、科目によっては外部講師との関係から、直前になって公開が難しい科目もある点については、公開授業期間を年間計画に位置付け、教員への周知を徹底する必要もある。

3 FDおよびFD・SDセミナーの開催

本学では、教員間の教育・研究の相互理解や教職員に共通の課題に関わる研修の機会として、各種セミナーを開催している。2021年度はFDセミナーとして、新任教員による教育・研究紹介、前年度授業改善アンケートの評価優秀者による授業紹介、学内研究奨励賞および教育改革推進研究奨励賞受賞者による研究発表を計3回実施した。

また、FD・SDセミナーとして、仙台市自閉症相談センター相談員による「発達障害学生の理解と支援」と題した講演会を開催した。



4 FD活動報告書の編集、刊行

ここまで紹介した活動について、学内及び学外に向けて報告するためにFD活動報告書の編集、刊行がある。2021年度の活動報告書は、2022年刊行を目指し準備している。

5 今後に向けて

2021年度の活動で大きなポイントとなったのは、やはり、本学自前による授業改善アンケートの実施および、研修の開催である。アンケートに関しては、先に述べたように質的な改善を併せた回答率の向上をどう狙うかがカギとなる。もう一つ、仙台市自閉症相談センター相談員による講演会は、委員による提案を実現させたもので、受講後の感想からも、その反響の大きさが伺えた。そのため、当日やむを得ず欠席となった教職員にも録画を視聴する機会を設けた。テーマの設定も工夫していきたい。

山形県立米沢栄養大学 山形県立米沢女子短期大学

自己評価改善・SDFD委員長 鈴木久美

本学のSDFD活動は、研究会やワークショップの開催を通して行われる。本学の運営主体である山形県公立大学法人は一法人で二大学（山形県立米沢栄養大学、山形県立米沢女子短期大学）を有しており、両大学合同で教職員を対象とした研修会を開催することも多い。各大学に特徴的なトピックについては、大学ごとに開催しており、以下に令和3年度に実施したものを紹介する。

まず、年度初めおよび10月には新任の教職員を対象とした新任者研修会を開催した。

写真1：新任者研修・写真位置##



4月はこのほかに全教職員を対象とした情報セキュリティ研修会と障がい学生支援研修会を開催した。昨年度の学習障がいに続き、本年度は聴覚障がいをテーマとすることで様々な障がいに対応し、就学支援に関して多くの知識を得ることができた。特に年度の早い時期に学生支援のための研修会が行われたことで教育面での充実が図られたと考える。

研究面での研修会は、8月に外部資金獲得研修会を両大学合同で実施するとともに、9月に各大学で研究倫理コンプライアンス研修会を開催した。

例年新任者を中心に成人の救命講習会（AED講習会）を行っているが本年度はコロナ禍ということもあり、オンデマンドで実施した。さらに12月にメール形式で米短大、3月にオンラインで米沢栄養大の授業改善ワークショップをそれぞれ開催した。また、毎年度開催しているハラスメント防止研修会はLGBTをテーマに2月にオンラインで開催した。

写真2：ハラスメント防止研修会・写真位置##



今年度は、コロナ禍ということもあり、その半数がオンライン（オンデマンド併用）開催となったが、学内の体制も整っていたため、大きな混乱もなく、研究・教育ともに充実した研修会活動を行うことができたと考えられる。

桜の聖母短期大学

学務部長 狩野奈緒子

1. 対面授業を中心に遠隔授業へスムーズな切り替えを 目指しての準備対応

令和3年度、前年度に引き続き国内大学短大で授業形態が対面授業から、遠隔授業へのスムーズな移行が求められる事態への対応が予想された。

したがって、授業方法については全教員が、発生1日後には遠隔にスムーズに遠隔授業へ移行できる準備について周知し、あらかじめ、授業方法について申請を求めた。

2. 授業評価結果の公開と点検評価

授業評価委については、FDネットワークつばさの授業アンケートを実施し、その結果を学内で公開した。アンケート後には、科目担当教員に対してアンケートを実施し、授業改善点について科目ごとに、振り返りを求めた。

振り返りアンケートへの回答が例年少なく、FDネットワークつばさアンケートの内容についての期待度の低さがうかがわれた。

FDネットワークつばさ主催のアンケートについては、令和3年度で終了するという連絡を受け、本学独自の授業改善アンケート方式について、学務部委員会にて検討を開始し、様式を決定した。

令和4年度より本学独自のアンケート方法をWeb上で行うことを決定した。

3. 授業改善・教育の質向上のための研修会

以下の3回にわたるFD研修会を教授会と開催と組み合わせて行った。

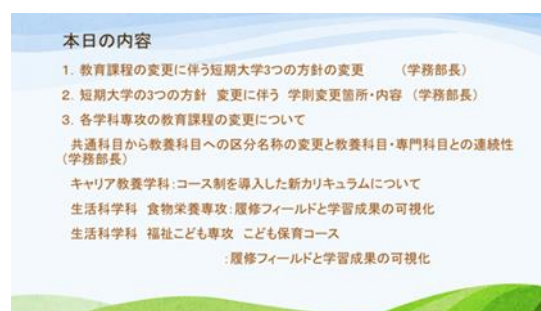
(1) 学習評価の活用について考えるー教育内容の質改善に向けた方法の構築ー

令和4年度の教育課程改訂を見通して、成績評価の学習成果の測定への活用、教育内容の改善への活用についての周知のためのFD研修会を実施した。(6月)

(2) 令和4年度教育課程改訂に伴う学則変更ー短期大学3つの方針の改訂を踏まえてー

9月には令和4年度の全学教育課程の改訂を目指した学

則変更について、SD・FD研修会において全教職員への周知を行った。



(3) 令和4年度カリキュラム改訂に伴うシラバス作成
について

12月には、令和4年度教育課程改訂を受けて、履修系統の再編によるナンバリングを基にしたシラバス改訂作業が完了した。引き続き、令和4年度シラバス作成の方法について、全専任教員向けのFD研修を教授会において行い、シラバス作成から始まるカリキュラムマネジメントの意義について周知した。

なお、令和4年1月教授会において、ナンバリングの方針と意味、具体的な方法についての説明を全教員に行い、令和4年度教育課程改訂関連のFD研修を完了した。



鶴岡工業高等専門学校

教育改革FD委員会 森永 隆志

1. FD活動の基本方針と年間活動項目

～新しい教育環境への適応を目指したFD活動～

本校においては令和2年度の開始当初より、コロナウイルス感染拡大に伴い、前期は完全遠隔環境下での授業を実施したが、後期は対面形式の授業を再開した。昨年度の前期と後期の授業アンケート結果を比較すると、一般的な傾向としては、対面授業の方が学生の満足度が高くなる傾向が確認された。

今年度の本校の運用形態としては、可能な限り対面授業での対応を行いつつ、効果的に運用が為されていた一部の遠隔授業については引き続き遠隔での実施を認め、ハイブリッド型の時間割編成を取っていた。

対面授業に戻った今年度においても、本校では継続的にTeamsの運用は続けられており、学生全体への情報共有、個別の連絡などに欠かせないツールとして、全教職員に定着し、授業や担任業務などの大幅な効率化に繋がっている。

令和3年度のFD関連活動は以下の通りである。

- 4月 新任教員研修（4月着任教員対象）
FD研修会（遠隔授業の実施について）
- 5月 学級担任ガイダンス（遠隔授業対応を含む）
- 8月 FD研修会（認証評価について）
- 9月 前期開講授業アンケート
- 11月 教員相互による授業参観
- 3月 後期開講授業アンケート
FD研修会（シラバス作成について）
教育資料の点検／卒業研究ノート
保存資料（答案・レポート等）の点検

昨年度に受審した、大学改革支援・学位授与機構による、高等専門学校期間別認証評価の結果、本校は適切である旨の評価を受けたが、いくつかの改善すべき点が提示された。次回の受審に向けて、全教員が授業担当における認証評価の評価観点を理解し、日頃の授業への取り組みと評価方法の改善に資することを目的としたFD研修会を実施した。

2. 活動の概要について

～アンケート結果の可視化による

フィードバック方法の改善～

アンケート結果を担当教員に分かりやすく伝えるための改善策として、授業アンケートの結果の出力テンプレートの刷新を行った。各評価項目において、学生からの評価割合の詳細が一目で確認できるように工夫することで、授業方法の改善に反映させやすいように配慮した形となっている。

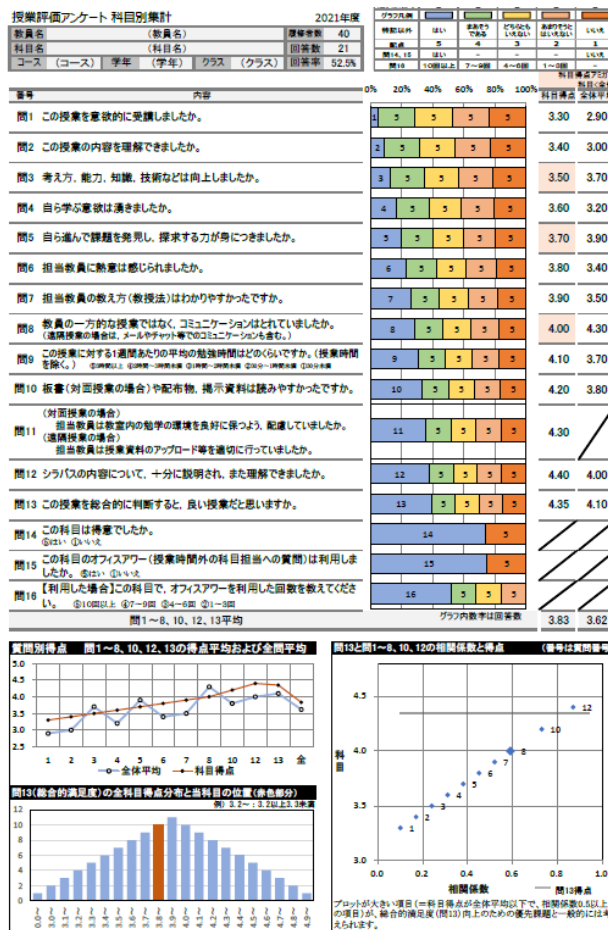


図1. 授業アンケートの科目別集計表（改訂版）

3. 今後に向けて ～教員の資質向上を目指して～

今年度のアンケート調査の結果、対面授業と遠隔授業はそれぞれにメリットとデメリットがあり、ハイブリッド型の授業形態で効果の最大化を行うためには、以下の課題をクリアする必要があると感じている。

対面授業においてアンケートで寄せられた改善を要する部分は、担当教員の対人コミュニケーション能力によるものが多かった。今後は学生指導なども含めたFD研修を通して、学生と良好な関係を築くためのサポートを行いたい。

遠隔授業においては、Teamsをプラットフォームとして実施されるものが大半を占めているが、運用ルールを明確にする必要があると感じている。また、登校している学生が遠隔授業のコンテンツをの視聴するための環境整備が喫緊の課題となっている。本校では来年度より、ノートPCの学生への貸与を開始する予定であり、ハイブリッド型の学習環境に適応した支援体制の構築を進めていきたいと考えている。

群馬パース大学

FD委員会 浅見 知市郎

令和3年度は、前年度より引き続き、収束の気配が見えないコロナ禍において様々な制約を受けながら、これまでの活動を継続するよう努めた。

年度当初の計画は以下の通りであった。

1. 学生による授業アンケート
2. 授業中間アンケート
3. 学外実習評価アンケート
4. ピアレビュー
5. 学生FD推進
6. FD研修会
7. 教育研修体系による研修
8. FDネットワークつばさ 週刊・授業改善エッセイへの投稿

以上について、順を追って報告する。

1 学生による授業アンケート

web上で一定期間を定めて回答させる方式をとり、回答率が低い場合は期間を延長する措置を取ったが、学科間でかなりのばらつきが出た。

授業アンケートの実施の流れに関して、前年度は記述回答について教員への返却が必要な記載かどうかの確認を各学科長および教養部責任者に依頼し、そこで抽出された内容を教務委員会に報告する必要があるかについてFD委員全体で確認していたが、センシティブな内容を含む場合もあることから、委員全員が全学科分の記述回答を確認することは避けたほうがよいのではないかとの意見が出され、2020年度前期分は、教員へ返還するもののうち、学科長から必要と判断されたもののみをFD委員会での確認・協議することとした。その結果、今回は対象となる記述はなかった旨事務局より報告があった。

2 授業中間アンケート

例年どおり、授業期間中において学習状況の確認と授業の改善すべき点の明確化を図り、授業改善の機会を保障することを目的とする授業中間アンケートを「推奨」の形で実施した。

3 学外実習評価アンケート

学外実習のアンケートは、各学科単位で行われた。今年度の学外実習は、実習施設の辞退など、新型コロナによる制

約を大きく受けた。

4 ピアレビュー

特に期間を設けずに、授業公開者と見学希望者の合意で報告制としているが、ここ数年は参加率が低く、以前のように期間を設けるべきという方向にある。

5 学生FD推進

昨年度に続きコロナ禍のため、活動休止状態となったままである。新型コロナが終息後に再開予定である。

6 FD研修会

今年度は「LGBTについて」をテーマに筑波大学人間系障害科学域河野禎之先生（学外からオンラインで参加）を講師として9月7日（火）に行われ活発な議論が行われた。

7 教育研修体系による研修

2021年度ファーストレベル2年目研修として、「医学教育の基本（カリキュラムプランニングの基礎）」を研修テーマに、教育の役割、医学教育課程編成の基本について理解を深め、具体的な授業実践能力である授業目標・展開（方略）・評価を身に付けるための基礎を培うことを目的として岐阜大学医学教育センターセンター長・教授藤崎和彦先生（学外からオンラインで参加）を講師に迎え、2022年3月8日（火）に教育経験5年未満の教員を対象として（対象者以外も希望があれば参加可能）行われた。

8 FDネットワークつばさ 週刊・授業改善エッセイへの投稿

令和3年度第19回の週刊・授業改善エッセイに検査技術学科の林由里子講師が執筆担当し掲載された。

来年度の計画に関しても新型コロナの感染拡大状況が大きく影響するため、1日も早い終息を願うものである。

明海大学

浦安キャンパスFD委員会
FD委員長 高野 敬三

明海大学浦安キャンパスにおけるFD活動は、浦安キャンパスの共通の課題に取り組む全体の活動と、各学部・学科・教育センターがそれぞれの専門領域と問題点を見据えて行う活動の2種類が例年行われてきた。

2021年度は、浦安キャンパスFD委員会が中心となつて行う「2021年度浦安キャンパスFD研修会」を全2回(SD研修会を兼ねる)実施した。また、「授業評価アンケート」について、学部では前学期2回、後学期2回の計4回実施し、大学院では1回実施した。

本稿では、併せて各学部・学科・教育センターによるFD活動についても報告する。

1 第1回浦安キャンパス大学院・学部FD・SD研修会

(1) 開催日時：2021年8月4日(水) 13:00～14:30

(2) テーマ：「科研費と研究倫理」

(3) 報告者：

副学長 藤内 祝

外国語学部 教授 嶋田 珠巳

経済学部 講師 山田 麻以

不動産学部 准教授 藤木 亮介

経理課 課長 木原 功仁

庶務課 課長補佐 前田 洋祐

2 第2回浦安キャンパス大学院・学部FD・SD研修会

(1) 開催日時：2022年3月8日(火) 14:30～16:00

(2) テーマ：「明海大学がめざす数理・データサイエンス教育」

(3) 講演者：

畿央大学 教育学部

教授 西端 律子

東京都立大学 大学教育センター

准教授 近藤伸彦

3 授業評価アンケート(学部)

(1) 実施時期：年4回

ア 前学期第1回

2021年5月17日(月)～5月29日(土)

イ 前学期第2回

2021年6月28日(月)～7月10日(土)

ウ 後学期第1回

2021年10月11日(月)～10月23日(土)

エ 後学期第2回

2021年12月13日(月)～12月25日(土)

(2) 実施授業科目：専任教員及び非常勤教員が担当する学部授業科目。(ゼミの授業科目、履修者数5名以下の授業科目及び再履修者のみが履修する授業科目を除く。また、1教員あたり同一名称科目が複数ある場合は、履修者最多の授業科目を対象とする。ただし、FD委員長が必要と認めた授業科目は追加できる。)

(3) 内容及び評価方法：2021年度は、前年度に引き続き、遠隔授業を考慮したアンケート内容とした。

評価方法は、指導の適切さ等に関するもの(配布物の読みやすさ、課題の量、教員の授業に対する意欲や熱意等)及び学生の学びへの準備と深まり等に関するもの(授業1回あたりの予習・復習時間、興味・関心の変化、理解の度合い等)について、学生が匿名での五段階の評価をしている。その他、自由記述欄も設けている。

(4) 学生へのフィードバック

各教員によるコメントを学内ホームページにて公開し、学生に知らせている。

(5) 教員へのフィードバック

各FD委員会が現状分析と授業改善策を検討した上で、FD委員会で全体の結果分析及び改善策をまとめ(総論)、FD委員長から各学部・学科・教育センターを通じて各教員に知らせている。

(6) 実施結果等

ア 前学期第1回：619科目対象/回答率57.2%

イ 前学期第2回：625科目対象/回答率45.3%

ウ 後学期第1回：631科目対象/回答率42.4%

エ 後学期第2回：632科目対象/回答率35.2%

6 授業評価アンケート(大学院)

(1) 実施時期：年1回

2021年7月5日(月)～7月10日(土)

(2) 実施授業科目：専任教員が大学院で担当している講義科目(特別演習、特別研究及び履修者2名以下の科目は除く。)のうち、履修登録者数が最多の1科目

(3) 内容及び評価方法：教員の指導の適切さ等に関するもの(説明の分かりやすさ、教員の授業に対する意欲や熱意等)及び学生の学びへの準備と深まり等に関するもの(授業1回あたりの予習・復習時間、

興味・関心の変化、満足の度合い等)について学生が匿名で五段階評価をして回答する。その他、自由記述欄も設けられている。

(4) 学生へのフィードバック

各教員によるコメントを学内ホームページにて公開し、学生に知らせている。

(5) 教員へのフィードバック

大学院授業評価アンケート専門委員会で全体の結果分析及び改善策をまとめ、各教員に知らせている。

(6) 実施結果等

21 科目対象/回答率 60.4%

次に、2021 年度に各学部・学科・教育センターが独自に実施した FD 活動、特に研修会やワークショップ等について紹介する。

1 外国語学部日本語学科

(1) 日本語学科 FD 研修会

ア 開催日：2021 年 7 月 15 日 (木)

イ 講演者：萩原 民也 (特定非営利活動法人日本語検定委員会 事務局長)
堀畑 仁宏 (東京書籍株式会社 教育文化局文化事業本部 検定事業部 問題作成チーム チームマネージャー)

ウ テーマ：日本語検定の現状と問題傾向について

(2) 日本語学科 FD 活動

ア 開催日：2022 年 2 月 3 日 (水) ~ 2 月 10 日 (木)

イ テーマ：学びの深化について考える

2 外国語学部英米語学科

英米語学科 FD 研修会

(1) 開催日：2021 年 6 月 24 日 (木)

(2) 講演者：児倉 徳和 (東京外国語大学アジア・アフリカ言語文化研究所 准教授)

(3) テーマ：オンラインによるデータ収集に関して

3 外国語学部中国語学科

(1) 中国語学科 FD 活動

ア 開催日：2021 年 12 月 9 日 (木)

2022 年 1 月 20 日 (木)

イ テーマ：中国語検定過去問題の調査と分析

(2) 中国語学科 FD 研修会

ア 開催日：2022 年 2 月 4 日 (金)

イ 講演者：永江 貴子 氏

(拓殖大学外国語学部中国語学科教授)

ウ テーマ：ICT を活用した中国語教育法—拓殖大学における実践より

4 経済学部経済学科

経済学科 FD 研修会

(1) 開催日：2021 年 11 月 11 日 (木)

(2) 講演者：脇 克志 氏 (山形大学データサイエンス教育研究推進センター長)

(3) テーマ：オンライン授業下でのデータサイエンス教育の実践

5 不動産学部不動産学科

(1) 不動産学科 FD 研修会①

ア 開催日：2021 年 9 月 2 日 (木) ~ 10 月 14 日 (木)

イ テーマ：反転流 (反転) 授業の検討

(2) 不動産学科 FD 研修会②

ア 開催日：2022 年 1 月 10 日 (月) ~ 2 月 22 日 (火)

イ テーマ：学生の宅建試験取り組み状況に関する検討

6 ホスピタリティ・ツーリズム学部ホスピタリティ・ツーリズム学科

(1) 第 1 回ホスピタリティ・ツーリズム学科 FD 研修会

ア 開催日：2021 年 3 月 9 日 (火)

イ 講演者：佐々木 文人 氏 (株式会社ネットワーク代表取締役)

ウ テーマ：オンラインツアーについて

(2) 第 2 回ホスピタリティ・ツーリズム学科 FD 研修会

ア 開催日：2021 年 3 月 23 日 (火)

イ 講演者：平山 恭子 氏 (株式会社ベネッセ i キャリア教育事業本部)

ウ テーマ：英語教育に関する研修会

7 保健医療学部口腔保健学科

口腔保健学科 FD 活動

(1) 開催日：2021 年 8 月 26 日 (木)

(2) テーマ：4 年制歯科衛生士教育における卒業研究を考える

8 総合教育センター

総合教育センターFD研修会

- (1) 開催日：2022年2月28日（月）
- (2) 講演者：島崎 雅史 氏（株式会社リアセック）
- (3) テーマ：PROGの結果からみえる本学学生の特徴
と課題

9 多言語教育センター

多言語教育センターFD活動

- (1) 開催日：2021年6月9日（水）～2022年2月22
日（火）
- (2) テーマ：4技能別、学習意欲及び学習成果の向上
を目指した取り組み

10 教職課程センター

教職課程センターFD研修会

- (1) 開催日：2022年2月5日（土）
- (2) 講演者：今村 亮 氏（桜美林大学入学部（アド
ミッションズオフィス）高大連携コーデ
ィネーター）
- (3) テーマ：ナナメの関係の可能性～大学生ボランテ
ィアの全国事例から考える

帝京平成大学

FD委員会委員長 市川毅

I. はじめに

本学は東京都と千葉県に4キャンパスを有する5学部19学科からなる総学生数1万人を超える総合大学であり、「実学」の精神を基とする建学の精神に則り、医療・健康・福祉・教育・経営・情報等の分野で活躍できる人材の育成に取り組んでいる。以下、本年度の本学におけるFD活動についてその概要を報告する。

II. FD委員会の年間活動方針

本年度の第1回FD委員会において、以下の「年間活動方針」を決定し、それに基づき種々の取組を行った。

- ①ICT活用によるキャンパス間の連携強化を前提とした全学的FD活動の推進
- ②キャンパス個々の特性を生かしたFD活動の推進
- ③学生の主体的・能動的学びを促す授業への積極的な取組
- ④ICTを活用した効果的・効率的な授業への積極的な取組
- ⑤授業改善に資する情報の収集・分析への組織的な取組
- ⑥FD活動とSD活動の協働・連携を前提とした活性化
- ⑦教務委員会及び教育開発・学修支援機構との連携強化

III. FD活動関連の恒常的な取組

1) 公開研究授業

本学では、原則1教員あたり年間1回以上、授業を公開することとしている。授業参観者・公開者のアンケートの回収には、学修支援システムmanaba(株式会社朝日ネット)を利用した。キャンパス毎の公開授業数、公開期間、参観者数は以下のとおりである。

【前期】

池袋：105, 6月14日～6月25日, 201

中野：138, 6月11日～6月25日, 142

千葉：41, 6月11日～6月25日, 150

【後期】

池袋：62, 11月22日～12月3日, 219

中野：170, 11月22日～12月3日, 155

千葉：64, 11月22日～12月3日, 154

※薬学部はクォーター制のため、前期1Qおよび後期3Q中に別途公開研究授業を実施。

2) 「学生による授業評価」アンケート

本学では、原則、全開講科目についてアンケートを実施しているが、昨年度導入された学生ポータルサイトUNIVERSAL PASSPORT(日本システム技術株式会社)上で実施した。リフレクション・シートについても同システム上で実施した。キャンパスごとの実施時

期、実施科目数は以下のとおりである。

【前期】

池袋：7月9日～8月1日, 608

中野1Q：5月26日～6月9日, 20

中野&2Q：7月9日～8月1日, 835

千葉：7月9日～8月1日, 359

【後期】

池袋：12月8日～1月9日, 686

中野3Q：10月18日～11月4日, 20

中野&4Q：12月8日～1月9日, 911

千葉：12月8日～1月9日, 359

3) FD/SD研修会

①学修支援システムmanaba上で、オンデマンド方式の第1回FD/SD研修会(2部構成)を開催した。

・第1部の期間：7月9日～7月23日

内容：ティーチング・ポートフォリオ概説

・第2部の期間：8月20日～9月18日

内容：ティーチング・ポートフォリオの入力方法の紹介

②学修支援システムmanaba上で、オンデマンド方式の第2回FD/SD研修会を開催した。

・期間：3月15日～3月31日

内容：オンラインによる適正で確実な学生—教員コミュニケーション

③学修支援システムmanaba上で、オンデマンド方式の第3回FD/SD研修会を開催した。

・期間：3月15日～3月31日

内容：教学マネジメント指針について

IV. 学外研究会・講演会等への参加と学内での情報共有

1) FDネットワーク“つばさ”関係

①第27回FDネットワーク“つばさ”FD協議会

6月4日、オンライン開催。FD副委員長と事務局FD担当者が参加。

②第3回「週刊・授業改善エッセイ」

FD副委員長が「オンライン授業公開の取り組み—公開研究授業実施の立場から—」を寄稿。

(URL: <https://www.yamagata-u.ac.jp/gakumu/tsubasa/essei/03-03.html>)

③第28回FDネットワーク“つばさ”FD協議会

3月15日、オンライン開催。FD副委員長と事務局FD担当者が参加。

④FDネットワーク“つばさ”研究年報

3月30日、FD委員長が寄稿。

2) 私立大学情報教育協会関係

①私立大学情報教育協会総会等

5月31日, 11月29日, 3月28日の総会に本学代表者が出席。

②2021年度ICT利用による教育改善研究発表会

8月25日, オンライン開催。教育開発・学修支援機構所属教員が「コロナ禍でのフルオンライン環境によるインターンシップの事前・事後指導と教育効果」と題して発表。FD副委員長, 教務副委員長2名, FD委員2名が参加。

③2021年度私情協教育イノベーション大会

9月8日, オンライン開催。教育開発・学修支援機構所属教員が「教室授業での外部講師リモート登壇におけるICTサポートの成果と課題」と題して発表。FD委員長, FD委員4名が参加。

④2021年度FDのための情報技術研究講習会

2月25日, オンライン開催。副学長とFD委員1名が参加。

3) その他

①2021年度 全国私立大学FD連携フォーラム

6月19日, オンライン開催(シンポジウム)。FD委員長, FD副委員長が参加。

②大学コンソーシアム市川産官学連携PF「数理・データサイエンス・AI教育の推進～大学の取り組み紹介～」

6月26日, オンライン開催。教務副委員長が参加。

V. 「FD NEWSLETTER」

本学FD活動に係るニュースレターを2022年3月31日に刊行。

以上

北里大学

高等教育開発センター長 江川 徹

本学は全学のFD活動を、大学の附属施設の一つである「高等教育開発センター」を中心に実施している。2021年度は同センターにおいて、次の事業を実施した。新型コロナウイルス感染症への対応のため、オンラインでの開催が多くなっているが、この方式も定着してきた観がある。

1. 講演会・研修会等の開催

(1) FD・SD 合同研修会（参加者：47名）

2021年9月27日（月）に、島根大学の河野美江教授によるLGBTに関する講演会「多様な性への理解～大学としてどう取り組むか」が開かれた。同様のテーマによる研修会は2018年にも開催されているが、より一層の教職員の理解を得るため、今後もこのような講演会を適宜実施していく予定である。

(2) 新任教員研修会の開催（参加者：1日目44名、2日目44名）

2021年8月9日（火）・10日（水）の2日間、人事部との共催で、昨年同様Zoomによるオンラインで開催した。

1日目は理事長及び学長による本法人や本学の現況、本学の教員としての心構えなどについての講話ののち、外部トレーナーによる研修『教員としてのコミュニケーション能力に磨きをかける』を行い、対人コミュニケーションの傾向や場面や状況に応じた表現方法を学び、最後に目指す教員像についてディスカッションなどを行った。

2日目の午前は2名の学内教員による「最近の学生気質と学生相談の傾向」「学生調査結果に見る本学の学生像」の講演が行われた。例年行われていたその後のグループワークは割愛された。午後からはZoomのブレイクアウトルームにより、午前の講演を受けた「学生とどう向き合うか」についてのグループワークを行なった。

(3) FD 講演会（参加者：39名）

2021年2月14日（月）に東京経済大学の小島喜一郎教授によるFD講演会「著作権法の授業目的公衆送信補償金制度の背景と概要」が、Zoomウェビナーにより開催された。2021年度より本格的に実施された同制度に関しては、遠隔授業を行っている教員の関心も高く、特に著

作権法上許される範囲での著作物の教材利用については不安もあり、時宜にかなった講演となった。

(4) Moodle 講習会（参加者：2日間計20名）

高等教育開発センターでは学内向け教育支援システムとしてMoodleを提供しており、その使用方法の講習会も毎年行っている。2020年度は2021年3月11日（木）・12日（金）の2日間行った。昨年度はZoomでの開催であったが、やはり操作の説明をオンライン上で行うことには限界があり、今年度は対面とオンラインの併用（遠隔地キャンパスの教員はオンライン参加）で行った。

2. アンケート等の実施

(1) 学修等アンケート

2021年度の全学部学生を対象に、学生の学習、大学生活の実態と意識を調査分析し、教学運営や学内生活環境の改善を目的とするアンケートを実施した（実施期間：2021年11月～2022年1月）。実施期間中には対面授業も再開されていたが、アンケートへの回答はオンライン（web）で行った。

3. 冊子等の発行

(1) レポート作成のためのガイドライン

例年通り、レポートの書き方に悩む学生のために、小冊子『レポート作成のためのガイドライン』を発行し、2021年度入学者全員と、教職員の希望者に配付した。

(2) 年報

2020年度北里大学高等教育開発センター年報を発行した。本年報にはセンターの活動実績の概要のほか、上記2.（1）の「北里大学における学修等に関するアンケート」の調査結果等も掲載しており、今後の教育改善に活用する。

神奈川大学

教育支援センター

神奈川大学教育支援センターは、本学に入学してくる多様な学生に対する教育の質保証及び向上を使命とし、FD活動及び学生支援活動を行っている。コロナ禍での大学教育が2年目となった2021年度のFD活動について、次の通り報告する。

(1) 教育改善のための学生による授業アンケート

2002年度よりマークシート方式で実施していた授業アンケートについて、2021年度よりウェブ方式に変更した。ウェブ方式としたことで、回答結果の迅速なフィードバックが可能となり、さらに設問や科目ごとに過年度比較・分析が可能となった。ウェブ化により回答率の減少が懸念されたが、前学期61%・後学期38%の結果となった。

〔調査期間〕

前学期 7月2日(金)～15日(木)
 夏季集中 8月17日(火)～9月24日(金)
 後学期 12月20日(月)～1月22日(土)

〔アンケート総回答数 / 対象科目 (回答率)〕

前学期 103,000 / 168,977件 (61.0%)
 夏季集中 190 / 503件 (34.9%)
 後学期 58,480 / 153,297件 (38.1%)

(2) 遠隔授業・ハイフレックス型授業に関するアンケート

2020年度に引き続き遠隔授業に関するアンケートを実施した。本調査では、2021年度から新たに導入した「ハイフレックス型授業」の課題をはじめ、学内で面接(対面)授業や遠隔授業を受講する際の課題に焦点を当てた調査とした。集計結果は、各学部等のFDに活用するとともに、FD研修会及びホームページを通じて学内外に報告した。

〔調査期間〕7月15日(木)～26日(月)

〔回答数〕学生 2,871 / 17,812名 (16.1%)
 教員 441 / 1,304名 (33.8%)

(3) 学修状況調査

就職支援部が1～3年次を対象に実施するアセスメントテスト「GPS-Academic」にFD・学生支援推進委員会が設定した独自設問を加えて4月にアンケート調査を実施し、集計結果に基づき総合的に分析を行った。加えて、2021年度はIRの一環であるデータ収集と教育の質向上の諸施策として、9月に4年次に対しても実施した。

(4) 2021年度の主なFD活動(まとめ)

〔FD研修会〕

- ・第1回FD研修会(新任教員第3回と同開催)
 日時: 9月29日(水)
 内容: 遠隔授業・授業アンケート実施報告
 コロナ禍でメンタル不調を抱える学生対応
- ・第2回FD研修会
 日時: 12月1日(水)
 内容: オンデマンド授業を理解する
- ・第1回新任教員対象FD研修会
 日時: 4月1日(木)～15日(木)(オンデマンド開催)
 内容: 本学基本方針、学修進路、FD活動、学生支援
- ・第2回新任教員対象FD研修会
 日時: 5月26日(水)
 内容: 本学の研究費、学修、TA・SA
- ・第4回新任教員対象FD研修会
 日時: 11月17日(水)
 内容: 発達障害と精神障害の理解、合理的配慮
- ・第7回ヨコハマFDフォーラム(※市内4大学共催)
 日時: 12月4日(土)
 内容: 大学における教養教育を、今一度、考える

〔学外協議会・研修会等への参加〕

- ・第27回FDネットワーク“つばさ”FD協議会
 日時: 6月4日(金)
- ・全国私立大学FD連携フォーラム シンポジウム
 日時: 6月19日(土)
 内容: デジタルを活用した大学教育高度化プラン
- ・全国私立大学FD連携フォーラム 懇談会
 日時: 1月28日(金)
 内容: With/After コロナ時代における高等教育
- ・第27回FDフォーラム
 日時: 2月19日・20日・26日・27日
 内容: 大学教育の『場』を問い直す
- ・第28回大学高等教育研究フォーラム
 日時: 3月16日(水)・17日(木)

〔学生のFD参画〕

- ・第7回ヨコハマFDフォーラム
 日時: 12月4日(土)
 発表: オンライン英語授業の有効性(理学部3年)
- ・学生UD委員会主催神大トークセッション
 日時: 12月13日(月)
- ・学生FDサミット2021 学生FDオンライン交流会
 日時: 12月18日(土)～19日(日)

第3章

学生による授業評価の実施状況

はじめに

FDネットワーク“つばさ”の中心事業として授業評価アンケートがある。アンケート用紙は山形大学で行われてきたものと共通のものを利用している。

現在、共通フォーマットによる授業評価アンケートの実施は、4校が利用している。

アンケート結果については、つばさ事務局でデータを集計し、その結果を各校にフィードバックしている。

参加校の実施状況は、以下のとおりである。

各大学の授業評価アンケート実施状況（前期）

| 大 学 等 名 | 実施科目数 |
|--------------|-------|
| 羽陽学園短期大学 | 4 9 |
| 桜の聖母短期大学 | 2 9 |
| いわき短期大学 | 3 2 |
| 湘南医療大学 | 1 8 3 |
| 湘南医療大学大学院 | 2 1 |
| 山形大学（基盤共通教育） | 3 8 2 |

羽陽学園短期大学 授業改善アンケート(令和3年度前期)

| 授業科目名 | 履修者数 | 回答数 | 回答率 | 動機1 | 動機2 | 動機3 | 意欲平均 | 理解平均 | 向上平均 | 自発的平均 | 探求平均 | 熱意平均 | 教え方平均 | コミュニケーション平均 | 勉強時間平均(%) | | | | | 板書平均 | 環境平均 | オプション | 総合平均 | | |
|---------------|------|-----|-------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|------|------|-------|-------------|-----------|-------|-------|---------|-------|------|------|-------|------|-----|-----|
| | | | | | | | | | | | | | | | 3時間以上 | 2~3時間 | 1~2時間 | 30分~1時間 | 30分未満 | | | | | | |
| 基礎教養入門 | 78 | 73 | 93.6 | 6 | 4 | 5 | 4.4 | 4.5 | 4.4 | 4.4 | 4.3 | 4.7 | 4.5 | 4.2 | 5.6 | 1.4 | 4.2 | 7.0 | 81.7 | 4.5 | 4.6 | 4.6 | 4.7 | | |
| 倫理学 | 11 | 10 | 90.9 | 1 | 2 | 5 | 4.5 | 4.5 | 4.0 | 4.1 | 4.1 | 4.4 | 4.2 | 4.0 | 11.1 | 0.0 | 22.2 | 11.1 | 55.6 | 4.1 | 4.4 | | 4.4 | | |
| 経済学 | 67 | 64 | 95.6 | 6 | 5 | 4 | 4.4 | 4.2 | 4.3 | 4.2 | 4.2 | 4.6 | 4.4 | 4.0 | 6.6 | 0.0 | 8.2 | 18.0 | 67.2 | 4.5 | 4.5 | 4.1 | 4.5 | | |
| 音楽基礎A(歌) | 78 | 67 | 85.9 | 6 | 4 | 1 | 4.5 | 4.4 | 4.3 | 4.2 | 3.8 | 4.8 | 4.5 | 4.6 | 7.6 | 6.1 | 10.6 | 28.8 | 47.0 | 4.3 | 4.6 | 4.1 | 4.7 | | |
| 音楽基礎B(器楽) | 78 | 78 | 100.0 | 6 | 4 | 1 | 4.8 | 4.8 | 4.6 | 4.8 | 4.7 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 11.0 | 19.2 | 39.7 | 19.2 | 11.0 | 4.6 | 4.8 | 4.5 | 4.9 | | |
| 図画工作 | 78 | 76 | 97.4 | 6 | 4 | 5 | 4.7 | 4.6 | 4.6 | 4.5 | 4.4 | 4.8 | 4.7 | 4.7 | 5.7 | 1.4 | 4.3 | 8.6 | 80.0 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.7 | | |
| 幼児教育者論 | 78 | 78 | 100.0 | 6 | 4 | 4 | 4.6 | 4.5 | 4.5 | 4.4 | 4.4 | 4.8 | 4.7 | 4.7 | 3.9 | 0.0 | 5.3 | 17.1 | 73.7 | 4.7 | 4.7 | 4.8 | 4.8 | | |
| 教育原理 | 78 | 60 | 76.9 | 6 | 4 | 5 | 4.6 | 4.3 | 4.1 | 4.1 | 3.5 | 4.9 | 4.7 | 4.4 | 1.7 | 1.7 | 6.8 | 23.7 | 66.1 | 4.5 | 4.7 | | 4.8 | | |
| 教育の方法と技術 | 78 | 77 | 98.7 | 6 | 4 | 1 | 4.5 | 4.4 | 4.4 | 4.3 | 4.2 | 4.7 | 4.6 | 4.5 | 2.7 | 1.4 | 4.1 | 16.4 | 75.3 | 4.6 | 4.5 | 4.5 | 4.7 | | |
| 教育実習指導 | 78 | 72 | 92.3 | 6 | 5 | 5 | 4.5 | 4.5 | 4.4 | 4.4 | 4.3 | 4.7 | 4.6 | 4.4 | 2.9 | 0.0 | 2.9 | 8.8 | 85.3 | 4.5 | 4.5 | 4.8 | 4.6 | | |
| 社会福祉概論 | 78 | 73 | 93.6 | 6 | 5 | 4 | 4.5 | 4.4 | 4.3 | 4.3 | 4.2 | 4.5 | 4.4 | 4.2 | 2.8 | 0.0 | 4.2 | 8.5 | 84.5 | 4.5 | 4.6 | 4.4 | 4.6 | | |
| 保育原理 | 78 | 75 | 96.2 | 6 | 4 | 1 | 4.5 | 4.3 | 4.3 | 4.2 | 3.6 | 4.7 | 4.7 | 4.2 | 0.0 | 1.3 | 9.3 | 20.0 | 69.3 | 4.6 | 4.7 | 4.6 | 4.7 | | |
| 社会的養護 I | 78 | 71 | 91.0 | 6 | 5 | 5 | 4.3 | 4.1 | 4.0 | 4.0 | 3.9 | 4.5 | 4.3 | 4.0 | 4.5 | 1.5 | 7.5 | 14.9 | 71.6 | 4.2 | 4.3 | 4.1 | 4.4 | | |
| 子どもの保健 I | 78 | 68 | 87.2 | 6 | 4 | 1 | 4.5 | 4.4 | 4.3 | 4.2 | 4.2 | 3.9 | 4.8 | 4.5 | 4.2 | 6.0 | 6.0 | 19.4 | 68.7 | 4.6 | 4.7 | 5.0 | 4.6 | | |
| 子どもの食と栄養A | 78 | 73 | 93.6 | 6 | 4 | 5 | 4.5 | 4.5 | 4.3 | 4.3 | 4.2 | 4.7 | 4.7 | 4.4 | 8.3 | 2.8 | 11.1 | 18.1 | 59.7 | 4.4 | 4.6 | 4.5 | 4.7 | | |
| 子どもの食と栄養B | 39 | 38 | 97.4 | 6 | 4 | 5 | 4.6 | 4.6 | 4.5 | 4.5 | 4.3 | 4.7 | 4.6 | 4.5 | 11.4 | 0.0 | 14.3 | 37.1 | 37.1 | 4.6 | 4.7 | 4.5 | 4.6 | | |
| 乳児保育 I | 78 | 76 | 97.4 | 6 | 4 | 4 | 4.1 | 4.0 | 4.0 | 3.9 | 3.9 | 4.3 | 3.9 | 3.7 | 2.9 | 0.0 | 2.9 | 10.0 | 84.3 | 4.2 | 4.2 | 4.4 | 4.2 | | |
| 児童文化 | 78 | 77 | 98.7 | 6 | 4 | 4 | 4.6 | 4.6 | 4.5 | 4.4 | 4.3 | 4.6 | 4.6 | 4.5 | 5.3 | 0.0 | 6.7 | 21.3 | 66.7 | 4.6 | 4.6 | 4.8 | 4.7 | | |
| 子どもの生活と福祉 | 6 | 7 | 116.7 | 3 | 5 | 4 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.3 | 4.2 | 4.5 | 4.5 | 4.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 4.4 | 4.6 | | 4.5 | | | |
| 日本国憲法 | 93 | 91 | 97.8 | 6 | 5 | 4 | 4.0 | 3.5 | 3.6 | 3.5 | 3.5 | 4.3 | 3.5 | 3.4 | 0.0 | 1.1 | 5.7 | 17.0 | 76.1 | 3.7 | 3.8 | 3.4 | 3.8 | | |
| こどもと音楽B(器楽) | 93 | 92 | 98.9 | 6 | 5 | 4 | 4.6 | 4.7 | 4.7 | 4.6 | 4.6 | 4.8 | 4.7 | 4.7 | 11.6 | 15.1 | 25.6 | 37.2 | 10.5 | 4.6 | 4.7 | 3.2 | 4.7 | | |
| こどもと音楽C(歌) | 80 | 75 | 93.8 | 6 | 5 | 4 | 4.4 | 4.3 | 4.3 | 4.2 | 4.1 | 4.5 | 4.3 | 4.4 | 2.7 | 0.0 | 9.3 | 8.0 | 80.0 | 4.2 | 4.5 | 2.3 | 4.5 | | |
| 国語表現法 | 7 | 8 | 114.3 | 6 | 4 | 5 | 6 | 8 | 4.4 | 4.4 | 4.1 | 4.1 | 3.9 | 4.6 | 4.5 | 3.9 | 0.0 | 12.5 | 0.0 | 87.5 | 4.6 | 4.6 | 1.0 | 4.5 | |
| 保育内容研究・健康 | 93 | 88 | 94.6 | 6 | 5 | 4 | 4.6 | 4.4 | 4.2 | 4.1 | 4.0 | 4.6 | 4.3 | 4.2 | 1.3 | 2.5 | 5.1 | 5.1 | 86.1 | 4.3 | 4.5 | 3.3 | 4.5 | | |
| 保育内容研究・人間関係 | 93 | 89 | 95.7 | 6 | 4 | 5 | 4.6 | 4.6 | 4.5 | 4.4 | 4.2 | 4.7 | 4.7 | 4.5 | 2.2 | 2.2 | 6.7 | 18.0 | 70.8 | 4.7 | 4.8 | 3.6 | 4.7 | | |
| 保育内容研究・言葉 | 93 | 88 | 94.6 | 6 | 5 | 4 | 4.4 | 4.4 | 4.3 | 4.2 | 4.2 | 4.5 | 4.3 | 4.3 | 2.4 | 0.0 | 7.1 | 9.5 | 81.0 | 4.4 | 4.5 | 3.0 | 4.4 | | |
| 保育内容研究・表現 | 93 | 79 | 84.9 | 6 | 5 | 4 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.3 | 4.3 | 4.6 | 4.5 | 4.5 | 6.6 | 1.3 | 6.6 | 11.8 | 73.7 | 4.5 | 4.6 | 3.3 | 4.5 | | |
| 子どもの生活と文化 II | 71 | 62 | 87.3 | 6 | 5 | 4 | 4.7 | 4.7 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.8 | 4.7 | 4.5 | 5.0 | 3.3 | 6.7 | 13.3 | 71.7 | 4.7 | 4.7 | | 4.7 | | |
| 幼児理解と教育相談 | 93 | 90 | 96.8 | 6 | 5 | 4 | 3.9 | 3.7 | 3.7 | 3.6 | 3.5 | 3.9 | 3.3 | 3.3 | 0.0 | 0.0 | 3.4 | 9.2 | 87.4 | 3.6 | 3.9 | 2.5 | 3.7 | | |
| 子どもの健康と安全 | 94 | 78 | 83.0 | 6 | 5 | 4 | 4.1 | 4.1 | 4.1 | 4.0 | 3.9 | 4.2 | 4.0 | 3.7 | 0.0 | 1.3 | 7.9 | 10.5 | 80.3 | 4.2 | 4.1 | 2.7 | 4.1 | | |
| 保育内容総論 | 93 | 81 | 87.1 | 6 | 5 | 4 | 4.5 | 4.5 | 4.4 | 4.4 | 4.3 | 4.5 | 4.5 | 4.4 | 2.6 | 2.6 | 5.1 | 5.1 | 84.6 | 4.6 | 4.6 | 3.8 | 4.6 | | |
| 社会的養護 II | 93 | 79 | 84.9 | 6 | 5 | 4 | 4.5 | 4.5 | 4.4 | 4.4 | 4.3 | 4.6 | 4.6 | 4.4 | 2.7 | 2.7 | 6.8 | 10.8 | 77.0 | 4.6 | 4.7 | 3.6 | 4.7 | | |
| 介護福祉総論 II | 29 | 28 | 96.6 | 6 | 5 | 5 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.7 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 0.0 | 3.8 | 3.8 | 11.5 | 80.8 | 4.9 | 4.9 | 2.5 | 4.9 | | |
| 保育実践研究 III | 54 | 40 | 74.1 | 1 | 5 | 5 | 4.5 | 4.5 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.6 | 4.5 | 4.3 | 7.5 | 0.0 | 7.5 | 7.5 | 77.5 | 4.3 | 4.5 | 5.0 | 4.5 | | |
| 介護保険制度 | 18 | 15 | 83.3 | 6 | 5 | 4 | 4.1 | 4.1 | 4.1 | 4.1 | 4.1 | 4.1 | 4.1 | 4.1 | 4.0 | 4.0 | 7.1 | 0.0 | 21.4 | 7.1 | 64.3 | 4.1 | 4.2 | 4.0 | 4.1 |
| 介護の基本 II | 18 | 16 | 88.9 | 6 | 5 | 4 | 4.1 | 4.1 | 4.2 | 4.1 | 4.1 | 4.2 | 4.1 | 4.1 | 6.7 | 6.7 | 20.0 | 6.7 | 60.0 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.2 | | |
| 介護の基本 III | 18 | 17 | 94.4 | 6 | 5 | 4 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.4 | 4.2 | 4.6 | 4.4 | 4.5 | 5.9 | 5.9 | 11.8 | 5.9 | 70.6 | 4.5 | 4.5 | | 4.6 | | |
| コミュニケーション技術 I | 18 | 17 | 94.4 | 6 | 5 | 4 | 4.2 | 4.3 | 4.3 | 4.1 | 4.1 | 4.5 | 4.2 | 3.9 | 0.0 | 0.0 | 17.6 | 5.9 | 76.5 | 4.2 | 4.3 | | 4.3 | | |
| 生活支援技術 I | 18 | 17 | 94.4 | 6 | 5 | 4 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.4 | 4.3 | 4.7 | 4.6 | 4.7 | 0.0 | 0.0 | 12.5 | 50.0 | 37.5 | 4.6 | 4.6 | 5.0 | 4.6 | | |
| 生活支援技術 II | 18 | 17 | 94.4 | 6 | 5 | 4 | 3.6 | 3.0 | 3.2 | 3.1 | 3.1 | 3.8 | 2.9 | 3.1 | 0.0 | 7.1 | 14.3 | 0.0 | 78.6 | 3.1 | 3.6 | | 3.1 | | |
| 生活支援技術 III | 18 | 17 | 94.4 | 6 | 5 | 5 | 4.2 | 4.3 | 4.2 | 4.2 | 4.1 | 4.5 | 4.2 | 4.1 | 0.0 | 13.3 | 6.7 | 13.3 | 66.7 | 4.2 | 4.3 | | 4.4 | | |
| 生活支援技術 IV | 18 | 17 | 94.4 | 6 | 5 | 4 | 4.0 | 3.8 | 3.7 | 3.7 | 3.6 | 4.3 | 3.9 | 3.9 | 6.3 | 0.0 | 12.5 | 0.0 | 81.3 | 3.8 | 4.1 | | 3.9 | | |
| 介護過程 I | 18 | 17 | 94.4 | 6 | 5 | 4 | 4.5 | 4.6 | 4.4 | 4.5 | 4.2 | 4.3 | 4.7 | 4.5 | 4.3 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 53.3 | 26.7 | 4.5 | 4.5 | 5.0 | 4.6 | |
| 介護過程 II | 18 | 17 | 94.4 | 6 | 5 | 4 | 4.5 | 4.6 | 4.3 | 4.4 | 4.2 | 4.3 | 4.7 | 4.6 | 4.4 | 6.3 | 0.0 | 25.0 | 31.3 | 37.5 | 4.5 | 4.4 | | 4.6 | |
| 介護総合演習 I | 18 | 17 | 94.4 | 6 | 5 | 4 | 4.5 | 4.3 | 4.2 | 4.2 | 4.2 | 4.5 | 4.5 | 4.6 | 0.0 | 0.0 | 11.8 | 17.6 | 70.6 | 4.5 | 4.5 | 5.0 | 4.6 | | |
| 発達と老化の理解 | 18 | 17 | 94.4 | 6 | 5 | 4 | 4.5 | 4.2 | 4.5 | 4.2 | 3.8 | 4.6 | 4.5 | 4.6 | 0.0 | 0.0 | 18.8 | 56.3 | 25.0 | 4.6 | 4.6 | | 4.6 | | |
| こころからだ I | 18 | 17 | 94.4 | 6 | 5 | 5 | 4.5 | 4.2 | 4.3 | 4.2 | 4.1 | 4.6 | 4.4 | 4.4 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 60.0 | 20.0 | 4.6 | 4.6 | 5.0 | 4.6 | | |
| 社会福祉演習 | 18 | 18 | 100.0 | 6 | 5 | 4 | 4.1 | 4.2 | 4.1 | 4.2 | 4.1 | 4.3 | 4.1 | 4.1 | 11.8 | 5.9 | 5.9 | 23.5 | 52.9 | 4.2 | 4.4 | 5.0 | 4.3 | | |
| 医療的ケア I | 18 | 17 | 94.4 | 6 | 5 | 4 | 4.5 | 4.4 | 4.5 | 4.3 | 4.3 | 4.7 | 4.6 | 4.6 | 0.0 | 0.0 | 31.3 | 25.0 | 43.8 | 4.5 | 4.6 | 5.0 | 4.6 | | |

桜の聖母短期大学 授業改善アンケート(令和2年度前期)

| 授業科目名 | 履修者数 | 回答数 | 回答率 | 動機1 | 動機2 | 動機3 | 意欲平均 | 理解平均 | 向上平均 | 自発的平均 | 探求平均 | 熱意平均 | 教え方平均 | コミュニケーション平均 | 勉強時間平均(%) | | | | | 板書平均 | 環境平均 | オプション | 総合平均 |
|---------------|------|-----|-------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|------|------|-------|-------------|-----------|-------|-------|---------|-------|------|------|-------|------|
| | | | | | | | | | | | | | | | 3時間以上 | 2~3時間 | 1~2時間 | 30分~1時間 | 30分未満 | | | | |
| キリスト教学Ⅰ(CE) | 60 | 55 | 91.7 | 6 | 5 | 1 | 4.3 | 4.3 | 4.2 | 4.0 | 3.9 | 4.7 | 4.5 | 3.7 | 1.8 | 0.0 | 7.3 | 14.5 | 76.4 | 4.1 | 4.5 | 5.0 | 4.4 |
| キリスト教学Ⅰ(D) | 24 | 24 | 100.0 | 6 | 5 | 5 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.3 | 4.4 | 4.8 | 4.6 | 4.1 | 4.2 | 4.2 | 0.0 | 12.5 | 79.2 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.7 |
| キリスト教学Ⅰ(CH) | 40 | 38 | 95.0 | 6 | 5 | 1 | 4.3 | 4.3 | 4.4 | 4.1 | 4.2 | 4.9 | 4.6 | 3.9 | 0.0 | 0.0 | 5.4 | 18.9 | 75.7 | 4.1 | 4.3 | 5.0 | 4.6 |
| 英語Ⅰ(CE①) | 16 | 16 | 100.0 | 1 | 2 | 2 | 4.6 | 4.6 | 4.2 | 4.5 | 4.1 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 0.0 | 6.3 | 18.8 | 50.0 | 25.0 | 4.9 | 4.8 | | 4.8 |
| 英語Ⅰ(CE②) | 23 | 21 | 91.3 | 1 | 1,2 | 5 | 4.2 | 4.1 | 4.0 | 4.0 | 4.0 | 4.7 | 4.5 | 4.5 | 0.0 | 4.8 | 9.5 | 28.6 | 57.1 | 4.5 | 4.6 | 5.0 | 4.5 |
| ビジネス実務Ⅰ(CE) | 50 | 48 | 96.0 | 1 | 5 | 2 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.4 | 4.1 | 4.9 | 4.8 | 4.7 | 0.0 | 4.2 | 27.1 | 68.8 | 4.7 | 4.8 | 3.8 | 4.9 | |
| ビジネス実務Ⅰ(D) | 5 | 5 | 100.0 | 1 | 2,5 | 2 | 5.0 | 4.8 | 4.8 | 4.4 | 4.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 80.0 | 5.0 | 5.0 | | 5.0 | |
| ビジネス実務Ⅰ(CH) | 19 | 19 | 100.0 | 5 | 2,5 | 1,2 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.7 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 10.5 | 5.3 | 5.3 | 5.3 | 73.7 | 4.8 | 4.9 | | 4.9 |
| 情報演習Ⅲ | 26 | 23 | 88.5 | 1 | 5 | 2 | 4.2 | 4.2 | 4.3 | 4.0 | 3.6 | 4.3 | 4.3 | 3.8 | 0.0 | 8.7 | 13.0 | 30.4 | 47.8 | 4.4 | 4.4 | | 4.5 |
| 心理学 | 51 | 50 | 98.0 | 1 | 5 | 2 | 4.6 | 4.5 | 4.6 | 4.6 | 4.3 | 4.9 | 4.8 | 4.7 | 2.0 | 4.1 | 20.4 | 32.7 | 40.8 | 4.6 | 4.8 | 4.8 | 4.8 |
| 日本国憲法(CE・D) | 26 | 26 | 100.0 | 1,6 | 5 | 5 | 4.7 | 4.2 | 4.2 | 4.4 | 4.4 | 4.9 | 4.9 | 4.5 | 0.0 | 3.8 | 3.8 | 53.8 | 38.5 | 4.8 | 4.8 | 4.0 | 4.9 |
| 日本国憲法(CH) | 40 | 40 | 100.0 | 6 | 4 | 5 | 4.4 | 4.1 | 4.1 | 4.1 | 4.0 | 4.8 | 4.6 | 4.3 | 0.0 | 0.0 | 10.0 | 27.5 | 62.5 | 4.5 | 4.5 | | 4.7 |
| 地域形成論 | 46 | 43 | 93.5 | 1 | 5 | 2 | 4.6 | 4.6 | 4.3 | 4.3 | 4.1 | 4.8 | 4.7 | 4.4 | 7.0 | 4.7 | 16.3 | 27.9 | 44.2 | 4.5 | 4.6 | 4.5 | 4.7 |
| キャリア教養特講Ⅱ | 47 | 47 | 100.0 | 1 | 5 | 5 | 4.7 | 4.6 | 4.5 | 4.5 | 4.1 | 4.9 | 4.8 | 4.5 | 2.2 | 4.4 | 15.6 | 31.1 | 46.7 | 4.5 | 4.8 | 4.0 | 4.8 |
| キャリア教養特講Ⅳ | 36 | 36 | 100.0 | 1 | 5 | 2 | 4.1 | 3.7 | 4.1 | 4.1 | 3.7 | 4.3 | 4.1 | 4.4 | 0.0 | 0.0 | 5.7 | 37.1 | 57.1 | 4.3 | 4.4 | 3.2 | 4.4 |
| 労働法制と人権Ⅰ | 38 | 36 | 94.7 | 1 | 2 | 2 | 4.3 | 4.3 | 4.2 | 4.2 | 3.9 | 4.9 | 4.8 | 4.6 | 2.9 | 0.0 | 31.4 | 40.0 | 25.7 | 4.7 | 4.8 | | 4.8 |
| メンタルヘルスマネジメント | 61 | 57 | 93.4 | 1 | 5 | 5 | 4.7 | 4.5 | 4.7 | 4.5 | 4.4 | 4.9 | 4.8 | 4.7 | 0.0 | 8.9 | 21.4 | 42.9 | 26.8 | 4.6 | 4.8 | 4.7 | 4.9 |
| 基礎栄養学 | 24 | 23 | 95.8 | 6 | 4 | 1,5 | 4.4 | 4.3 | 4.3 | 4.2 | 4.0 | 4.5 | 4.3 | 4.2 | 0.0 | 13.6 | 18.2 | 31.8 | 36.4 | 4.2 | 4.3 | 4.0 | 4.5 |
| 食生活論 | 24 | 21 | 87.5 | 6 | 4 | 5 | 4.5 | 4.4 | 4.4 | 4.3 | 4.2 | 4.8 | 4.3 | 4.4 | 0.0 | 23.8 | 9.5 | 19.0 | 47.6 | 4.6 | 4.8 | 4.5 | 4.6 |
| 食品加工学 | 25 | 24 | 96.0 | 6 | 4 | 5 | 4.2 | 4.0 | 4.1 | 3.9 | 3.8 | 4.4 | 4.3 | 4.2 | 0.0 | 8.3 | 12.5 | 4.2 | 75.0 | 4.5 | 4.5 | 3.8 | 4.8 |
| 保育内容総論(2単位) | 40 | 41 | 102.5 | 6 | 4 | 1 | 4.5 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.3 | 4.8 | 4.7 | 4.6 | 2.4 | 0.0 | 7.3 | 24.4 | 65.9 | 4.7 | 4.7 | | 4.8 |
| こどもと健康 | 40 | 41 | 102.5 | 6 | 4 | 1 | 4.3 | 4.5 | 4.4 | 4.2 | 4.2 | 4.8 | 4.7 | 4.4 | 2.4 | 0.0 | 22.0 | 31.7 | 43.9 | 4.5 | 4.5 | 3.0 | 4.7 |
| こどもと環境 | 40 | 40 | 100.0 | 6 | 4 | 5 | 4.5 | 4.5 | 4.4 | 4.4 | 4.8 | 4.6 | 4.7 | 2.5 | 0.0 | 5.0 | 5.0 | 87.5 | 4.6 | 4.3 | 5.0 | 4.6 | |
| 保育内容(言葉)の指導法 | 40 | 39 | 97.5 | 6 | 4 | 5 | 4.3 | 4.2 | 4.3 | 4.1 | 4.3 | 4.5 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 2.6 | 5.1 | 12.8 | 74.4 | 4.3 | 4.2 | 5.0 | 4.4 |
| 社会的養護 | 44 | 42 | 95.5 | 6 | 4 | 5 | 4.1 | 4.1 | 4.2 | 4.1 | 3.8 | 4.4 | 4.2 | 3.7 | 2.4 | 0.0 | 11.9 | 31.0 | 54.8 | 4.3 | 4.4 | | 4.3 |
| 保育の心理学 | 44 | 41 | 93.2 | 6 | 4 | 5 | 3.8 | 3.6 | 3.8 | 3.6 | 3.4 | 4.1 | 3.8 | 3.0 | 0.0 | 2.4 | 26.8 | 39.0 | 31.7 | 3.9 | 4.0 | 3.3 | 3.6 |
| 図書館情報技術論 | 11 | 9 | 81.8 | 6 | 4,5 | 1 | 4.1 | 4.0 | 3.9 | 3.8 | 3.7 | 4.9 | 4.3 | 4.3 | 0.0 | 22.2 | 11.1 | 11.1 | 55.6 | 4.3 | 4.6 | | 4.5 |
| 児童サービス論 | 11 | 10 | 90.9 | 6 | 4,5 | 1,2 | 4.3 | 4.1 | 4.3 | 4.1 | 3.8 | 4.7 | 4.3 | 4.4 | 0.0 | 10.0 | 10.0 | 20.0 | 60.0 | 4.5 | 4.5 | | 4.6 |
| 情報資源組織論 | 11 | 10 | 90.9 | 6 | 4 | 1 | 3.8 | 3.5 | 4.1 | 3.7 | 3.5 | 4.5 | 4.0 | 4.1 | 0.0 | 11.1 | 0.0 | 11.1 | 77.8 | 4.4 | 4.2 | | 4.1 |

いわき短期大学 授業改善アンケート(令和3年度前期)

| 授業科目名 | 履修者数 | 回答数 | 回答率 | 動機1 | 動機2 | 動機3 | 意欲平均 | 理解平均 | 向上平均 | 自発的平均 | 探求平均 | 熱意平均 | 教え方平均 | コミュニケーション平均 | 勉強時間平均(%) | | | | | 板書平均 | 環境平均 | オプション | 総合平均 | | |
|----------------|------|-----|-------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|------|------|-------|-------------|-----------|-------|-------|---------|-------|------|------|-------|------|-----|-----|
| | | | | | | | | | | | | | | | 3時間以上 | 2~3時間 | 1~2時間 | 30分~1時間 | 30分未満 | | | | | | |
| ボランティア論 | 11 | 9 | 81.8 | 5 | 1 | 7 | 4.8 | 4.7 | 4.6 | 4.1 | 4.2 | 4.9 | 4.4 | 4.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 4.7 | 4.3 | 4.9 | 4.6 | | |
| 教育課程総論 | 66 | 53 | 80.3 | 6 | 4 | 5 | 4.7 | 4.5 | 4.4 | 4.4 | 4.1 | 4.9 | 4.8 | 4.5 | 3.9 | 3.9 | 7.8 | 29.4 | 54.9 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | | |
| 教育原理 | 65 | 62 | 95.4 | 6 | 4 | 5 | 4.6 | 4.4 | 4.1 | 4.1 | 3.8 | 4.7 | 4.8 | 4.7 | 1.6 | 3.2 | 12.9 | 37.1 | 45.2 | 4.7 | 4.6 | 4.8 | 4.7 | | |
| 国語表現A | 32 | 56 | 175.0 | 6 | 5 | 5 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.3 | 4.2 | 4.7 | 4.6 | 4.5 | 1.8 | 3.6 | 8.9 | 32.1 | 53.6 | 4.5 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | | |
| 子どもとお話A | 33 | 29 | 87.9 | 6 | 4 | 5 | 4.5 | 4.4 | 4.6 | 4.5 | 4.2 | 4.8 | 4.6 | 4.6 | 0.0 | 0.0 | 10.3 | 51.7 | 37.9 | 4.3 | 4.5 | 4.7 | 4.8 | | |
| 子どもとお話B | 33 | 29 | 87.9 | 6 | 4 | 1 | 4.2 | 4.2 | 4.0 | 3.9 | 3.8 | 4.2 | 3.8 | 3.9 | 6.9 | 6.9 | 6.9 | 13.8 | 65.5 | 3.9 | 3.8 | 4.0 | 4.1 | | |
| 子どもと人間関係A | 33 | 30 | 90.9 | 6 | 4 | 5 | 4.7 | 4.5 | 4.6 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.2 | 3.4 | 3.4 | 6.9 | 31.0 | 55.2 | 4.6 | 4.6 | 4.4 | 4.6 | | |
| 子どもと人間関係B | 33 | 24 | 72.7 | 6 | 4 | 5 | 4.2 | 4.0 | 4.1 | 4.0 | 3.8 | 4.0 | 4.0 | 3.6 | 0.0 | 8.3 | 0.0 | 12.5 | 79.2 | 3.9 | 3.6 | 3.7 | 4.1 | | |
| 子どもの音楽と遊びA | 33 | 25 | 75.8 | 6 | 4 | 1 | 4.7 | 4.8 | 4.4 | 4.4 | 4.0 | 4.9 | 4.8 | 4.7 | 0.0 | 4.0 | 4.0 | 36.0 | 56.0 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.9 | | |
| 子どもの音楽と遊びB | 33 | 23 | 69.7 | 6 | 5 | 7 | 4 | 4.1 | 4.4 | 4.1 | 3.8 | 3.8 | 4.6 | 4.3 | 4.5 | 4.3 | 0.0 | 0.0 | 17.4 | 78.3 | 4.4 | 4.1 | 4.0 | 4.3 | |
| 子どもの活動と自然A | 33 | 26 | 78.8 | 6 | 5 | 5 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.5 | 4.8 | 4.9 | 4.6 | 8.0 | 4.0 | 12.0 | 32.0 | 44.0 | 4.9 | 4.8 | 5.0 | 4.9 | | |
| 子どもの活動と自然B | 33 | 25 | 75.8 | 6 | 4 | 1 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.5 | 4.6 | 4.4 | 4.7 | 4.7 | 4.2 | 8.0 | 16.0 | 4.0 | 24.0 | 48.0 | 4.8 | 4.7 | 4.6 | 4.9 | |
| 子どもの健康と安全A | 33 | 30 | 90.9 | 6 | 4 | 5 | 4.7 | 4.6 | 4.7 | 4.6 | 4.4 | 4.9 | 4.7 | 4.6 | 0.0 | 6.7 | 0.0 | 23.3 | 70.0 | 4.7 | 4.8 | 4.7 | 4.8 | | |
| 子どもの健康と安全B | 34 | 29 | 85.3 | 6 | 4 | 5 | 4.5 | 4.4 | 4.3 | 4.1 | 4.0 | 4.3 | 4.1 | 3.9 | 0.0 | 0.0 | 6.9 | 17.2 | 75.9 | 4.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | | |
| 子どもの健康と運動A | 33 | 32 | 97.0 | 6 | 4 | 5 | 4.5 | 4.2 | 4.3 | 4.2 | 4.2 | 4.3 | 3.7 | 4.0 | 6.5 | 9.7 | 3.2 | 22.6 | 58.1 | 3.8 | 4.4 | 4.3 | 4.4 | | |
| 子どもの健康と運動B | 33 | 29 | 87.9 | 6 | 4 | 5 | 4.2 | 4.1 | 4.1 | 3.9 | 3.8 | 4.4 | 3.6 | 3.8 | 0.0 | 7.1 | 3.6 | 17.9 | 71.4 | 3.6 | 3.8 | 4.1 | 4.1 | | |
| 子どもの保健 | 66 | 31 | 47.0 | 6 | 4 | 5 | 4.2 | 4.0 | 4.0 | 3.9 | 3.8 | 3.6 | 3.5 | 2.5 | 3.2 | 9.7 | 16.1 | 32.3 | 38.7 | 3.6 | 3.1 | 3.4 | 3.8 | | |
| 子ども家庭支援論 | 66 | 49 | 74.2 | 6 | 4 | 5 | 4.6 | 4.5 | 4.4 | 4.4 | 3.9 | 4.8 | 4.7 | 4.7 | 2.2 | 2.2 | 6.7 | 15.6 | 73.3 | 4.6 | 4.6 | 4.8 | 4.9 | | |
| 心理学 | 50 | 46 | 92.0 | 1 | 5 | 5 | 4.7 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.3 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 2.2 | 2.2 | 15.2 | 28.3 | 52.2 | 4.7 | 4.7 | 4.8 | 4.8 | | |
| 地域防災計画学 I | 4 | 2 | 50.0 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5.0 | 4.5 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | | |
| 哲学 | 3 | 3 | 100.0 | 2 | 2 | 5 | 6 | 8 | 4.7 | 4.3 | 4.3 | 4.3 | 4.3 | 4.7 | 4.7 | 4.3 | 0.0 | 0.0 | 33.3 | 0.0 | 66.7 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 5.0 |
| 乳児保育IIA | 33 | 24 | 72.7 | 6 | 5 | 4 | 5 | 4.7 | 4.7 | 4.6 | 4.6 | 4.4 | 5.0 | 4.8 | 4.7 | 16.7 | 4.2 | 0.0 | 25.0 | 54.2 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 5.0 | |
| 乳児保育IIB | 33 | 25 | 75.8 | 6 | 4 | 5 | 4.4 | 4.3 | 4.0 | 4.0 | 3.8 | 4.3 | 4.1 | 3.7 | 8.3 | 20.8 | 8.3 | 0.0 | 62.5 | 4.2 | 4.1 | 4.2 | 4.4 | | |
| 発達心理学 I | 64 | 58 | 90.6 | 6 | 4 | 5 | 4.5 | 4.4 | 4.3 | 4.2 | 4.1 | 4.5 | 4.6 | 4.4 | 0.0 | 5.2 | 12.1 | 29.3 | 53.4 | 4.6 | 4.6 | 4.5 | 4.6 | | |
| 文章表現A | 15 | 11 | 73.3 | 6 | 5 | 1 | 4.7 | 4.6 | 4.7 | 4.5 | 4.6 | 4.8 | 4.7 | 4.9 | 9.1 | 0.0 | 27.3 | 36.4 | 27.3 | 4.7 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | |
| 文章表現B | 15 | 14 | 93.3 | 6 | 5 | 2 | 4 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.2 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 7.1 | 14.3 | 14.3 | 21.4 | 42.9 | 4.5 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | |
| 保育実習指導 I (2年生) | 66 | 54 | 81.8 | 6 | 4 | 1 | 4.6 | 4.7 | 4.6 | 4.5 | 4.5 | 4.7 | 4.6 | 4.5 | 3.8 | 15.4 | 17.3 | 15.4 | 48.1 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | | |
| 幼児音楽A | 34 | 30 | 88.2 | 6 | 4 | 5 | 4.8 | 4.5 | 4.4 | 4.4 | 4.1 | 4.8 | 4.4 | 4.3 | 0.0 | 3.3 | 6.7 | 33.3 | 56.7 | 4.5 | 4.6 | 4.8 | 4.6 | | |
| 幼児音楽B | 32 | 28 | 87.5 | 6 | 1 | 5 | 4.4 | 4.3 | 4.3 | 4.3 | 4.2 | 4.7 | 4.6 | 4.4 | 0.0 | 14.8 | 11.1 | 18.5 | 55.6 | 4.5 | 4.6 | 4.6 | 4.5 | | |
| 論語と教育 | 64 | 57 | 89.1 | 6 | 5 | 1 | 4.1 | 3.8 | 4.1 | 3.8 | 3.8 | 4.5 | 4.0 | 4.1 | 1.8 | 1.8 | 16.1 | 35.7 | 44.6 | 3.9 | 4.2 | 4.4 | 4.2 | | |
| 文章表現A | 17 | 17 | 100.0 | 6 | 5 | 4 | 5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.5 | 4.4 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 0.0 | 0.0 | 17.6 | 47.1 | 35.3 | 4.6 | 4.7 | 4.9 | 4.8 | |
| 文章表現B | 17 | 15 | 88.2 | 6 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4.4 | 4.5 | 4.4 | 4.3 | 4.2 | 4.4 | 4.5 | 0.0 | 0.0 | 26.7 | 20.0 | 53.3 | 4.5 | 4.5 | 4.6 | 4.6 | |

湘南医療大学 授業改善アンケート(令和3年度前期)

Table with 24 columns: 授業科目名, 履修者数, 回答数, 回答率, 動機1, 動機2, 動機3, 意欲平均, 理解平均, 向上平均, 自発的平均, 探求平均, 熱意平均, 教え方平均, コミュニケーション平均, 勉強時間平均(%), 3時間以上, 2~3時間, 1~2時間, 30分~1時間, 30分未満, 板書平均, 環境平均, オプション, 総合平均. The table lists 100 subjects and their respective evaluation scores.

湘南医療大学 授業改善アンケート(令和3年度前期)

| 授業科目名 | 履修者数 | 回答数 | 回答率 | 動機1 | 動機2 | 動機3 | 意欲平均 | 理解平均 | 向上平均 | 自発的平均 | 探求平均 | 熱意平均 | 教え方平均 | コミュニケーション平均 | 勉強時間平均(%) | | | | | 板書平均 | 環境平均 | オプション | 総合平均 |
|----------------|------|-----|-------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|------|------|-------|-------------|-----------|-------|-------|---------|-------|------|------|-------|------|
| | | | | | | | | | | | | | | | 3時間以上 | 2~3時間 | 1~2時間 | 30分~1時間 | 30分未満 | | | | |
| 倫理学 | 4 | 5 | 125.0 | 1 | 5 | 4 | 4.0 | 4.0 | 4.0 | 4.4 | 3.6 | 4.6 | 4.4 | 4.3 | 20.0 | 20.0 | 0.0 | 20.0 | 40.0 | 4.6 | 4.4 | 4.0 | 4.5 |
| 心理学 | 26 | 15 | 57.7 | 1 | 5 | 4 | 4.1 | 3.9 | 4.0 | 3.7 | 3.7 | 4.4 | 4.3 | 4.3 | 6.7 | 0.0 | 6.7 | 20.0 | 66.7 | 4.1 | 4.2 | 5.0 | 4.2 |
| 科学計算演習 | 34 | 31 | 91.2 | 6 | 4 | 1 | 4.1 | 4.3 | 4.2 | 3.9 | 3.8 | 4.0 | 4.0 | 3.9 | 10.3 | 3.4 | 13.8 | 27.6 | 44.8 | 4.0 | 4.0 | 4.5 | 4.3 |
| 薬学入門Ⅰ(薬剤師の使命) | 34 | 20 | 58.8 | 6 | 4 | 5 | 3.7 | 3.6 | 3.6 | 3.2 | 3.2 | 3.8 | 3.0 | 3.0 | 5.0 | 0.0 | 5.0 | 40.0 | 50.0 | 3.2 | 3.8 | 4.0 | 3.1 |
| 薬学入門Ⅱ(薬と病気の科学) | 34 | 26 | 76.5 | 6 | 5 | 4 | 3.6 | 3.5 | 3.4 | 3.6 | 3.6 | 3.7 | 3.3 | 3.3 | 4.3 | 0.0 | 13.0 | 34.8 | 47.8 | 3.0 | 3.4 | 3.5 | 3.5 |
| 早期臨床体験実習 | 34 | 33 | 97.1 | 6 | 4 | 1 | 4.4 | 4.3 | 4.3 | 4.2 | 4.1 | 4.2 | 3.8 | 3.9 | 0.0 | 12.5 | 21.9 | 18.8 | 46.9 | 3.6 | 4.0 | 4.3 | 4.2 |
| 生命・医療倫理学 | 34 | 25 | 73.5 | 6 | 5 | 4 | 4.0 | 4.1 | 4.3 | 3.9 | 4.0 | 4.7 | 4.3 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 21.7 | 21.7 | 56.5 | 4.3 | 4.1 | | 4.4 |
| 化学系基礎科学 | 34 | 30 | 88.2 | 6 | 4 | 1 | 4.1 | 3.6 | 3.9 | 3.9 | 3.4 | 4.4 | 3.9 | 3.6 | 3.3 | 3.3 | 43.3 | 36.7 | 13.3 | 4.0 | 4.1 | 3.8 | 4.2 |
| 物理系基礎科学 | 34 | 31 | 91.2 | 6 | 4 | 5 | 3.6 | 3.0 | 3.3 | 3.4 | 3.3 | 3.8 | 3.0 | 3.5 | 3.2 | 6.5 | 25.8 | 35.5 | 29.0 | 3.7 | 3.6 | 5.0 | 3.5 |

湘南医療大学大学院 授業改善アンケート(令和3年度前期)

| 授業科目名 | 履修者数 | 回答数 | 回答率 | 動機1 | 動機2 | 動機3 | 意欲平均 | 理解平均 | 向上平均 | 自発的平均 | 探求平均 | 熱意平均 | 教え方平均 | コミュニケーション平均 | 勉強時間平均(%) | | | | | 板書平均 | 環境平均 | オプション | 総合平均 | | |
|--------------|------|-----|-------|-----|-----|-----|------|------|------|-------|------|------|-------|-------------|-----------|-------|-------|---------|-------|------|------|-------|------|-----|-----|
| | | | | | | | | | | | | | | | 3時間以上 | 2~3時間 | 1~2時間 | 30分~1時間 | 30分未満 | | | | | | |
| 保健医療学特論 | 8 | 8 | 100.0 | 6 | 1 | 5 | 4.3 | 4.3 | 4.3 | 3.9 | 3.8 | 4.5 | 4.1 | 4.5 | 0.0 | 37.5 | 50.0 | 12.5 | 0.0 | 4.3 | 3.7 | 3.9 | 4.3 | | |
| 医療倫理学特論 | 8 | 8 | 100.0 | 6 | 1 | 4 | 5 | 4.1 | 4.1 | 4.3 | 4.0 | 3.9 | 4.6 | 4.0 | 3.6 | 0.0 | 25.0 | 50.0 | 25.0 | 0.0 | 3.5 | 4.1 | 3.7 | 4.3 | |
| 英語購読 | 6 | 6 | 100.0 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4.8 | 4.8 | 4.7 | 4.8 | 4.5 | 5.0 | 4.8 | 4.8 | 0.0 | 16.7 | 66.7 | 16.7 | 0.0 | 4.5 | 4.5 | 4.6 | 4.8 |
| 研究特論 | 8 | 8 | 100.0 | 6 | 4 | 5 | 4.8 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.5 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 0.0 | 50.0 | 25.0 | 25.0 | 0.0 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | | |
| 医療管理学特論 | 1 | 1 | 100.0 | 1 | 4 | 5 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | | |
| 家族ケア特論 | 5 | 5 | 100.0 | 1 | 4 | 5 | 5.0 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 5.0 | 4.8 | 4.8 | 20.0 | 40.0 | 40.0 | 0.0 | 0.0 | 4.8 | 4.6 | 4.8 | 5.0 | | |
| 在宅・公衆衛生学特論 I | 1 | 1 | 100.0 | 1 | 4 | 5 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | | |
| 女性保健学特論 II | 4 | 4 | 100.0 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4.5 | 4.5 | 4.0 | 4.5 | 4.5 | 3.8 | 4.0 | 4.5 | 25.0 | 75.0 | 0.0 | 0.0 | 4.5 | 4.3 | 3.7 | 4.0 | | |
| 精神保健医療学特論 I | 5 | 5 | 100.0 | 5 | 4 | 5 | 4.8 | 4.8 | 4.6 | 4.8 | 4.6 | 5.0 | 4.8 | 5.0 | 40.0 | 40.0 | 20.0 | 0.0 | 0.0 | 4.8 | 4.8 | 4.5 | 5.0 | | |
| 精神保健医療学特論 II | 6 | 6 | 100.0 | 1 | 4 | 5 | 4.8 | 5.0 | 4.8 | 5.0 | 4.8 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 33.3 | 50.0 | 16.7 | 0.0 | 0.0 | 5.0 | 4.8 | 4.6 | 5.0 | | |
| 運動・動作制御学特論 | 1 | 1 | 100.0 | 4 | 1 | 2 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | | |
| 呼吸循環機能学特論 | 1 | 1 | 100.0 | 3 | 4 | 1 | 4.0 | 4.0 | 5.0 | 4.0 | 4.0 | 5.0 | 5.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 4.0 | 4.0 | 5.0 | 5.0 | | |
| 運動機能回復学特論 | 3 | 3 | 100.0 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4.3 | 4.3 | 4.3 | 4.7 | 4.3 | 4.7 | 0.0 | 66.7 | 0.0 | 33.3 | 0.0 | 4.3 | 4.3 | 4.7 | 4.3 | | |
| 脳機能回復学特論 | 3 | 3 | 100.0 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.7 | 4.3 | 4.7 | 5.0 | 4.7 | 5.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4.7 | 4.7 | 4.5 | 4.7 | | |
| 助産学概論 | 4 | 3 | 75.0 | 6 | 4 | 5 | 4 | 6 | 5.0 | 4.7 | 4.7 | 5.0 | 4.7 | 4.7 | 33.3 | 0.0 | 66.7 | 0.0 | 0.0 | 4.7 | 4.7 | 4.3 | 5.0 | | |
| 助産学特論 I | 4 | 4 | 100.0 | 6 | 1 | 4 | 5 | 5.0 | 5.0 | 4.8 | 5.0 | 4.8 | 5.0 | 5.0 | 25.0 | 25.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 | 5.0 | 4.5 | 4.7 | 5.0 | | |
| 助産学特論 II | 4 | 4 | 100.0 | 6 | 4 | 4 | 6 | 5.0 | 5.0 | 4.8 | 5.0 | 4.8 | 5.0 | 5.0 | 50.0 | 0.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 | 5.0 | 4.8 | 4.7 | 5.0 | | |
| 地域・国際助産学特論 | 4 | 3 | 75.0 | 6 | 4 | 1 | 6 | 5.0 | 5.0 | 4.7 | 5.0 | 4.7 | 5.0 | 5.0 | 33.3 | 0.0 | 33.3 | 33.3 | 0.0 | 5.0 | 4.3 | 4.7 | 5.0 | | |
| 助産管理・経営学 | 4 | 4 | 100.0 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5.0 | 5.0 | 4.8 | 5.0 | 4.8 | 5.0 | 5.0 | 25.0 | 25.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 | 5.0 | 4.5 | 4.7 | 5.0 | | |
| 助産学演習 I | 4 | 4 | 100.0 | 6 | 1 | 4 | 5 | 5.0 | 5.0 | 4.8 | 5.0 | 4.8 | 5.0 | 5.0 | 0.0 | 50.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 | 5.0 | 4.8 | 4.3 | 5.0 | | |
| 助産学演習 II | 4 | 3 | 75.0 | 6 | 4 | 5 | 4 | 6 | 5.0 | 5.0 | 4.7 | 5.0 | 4.7 | 5.0 | 0.0 | 33.3 | 66.7 | 0.0 | 0.0 | 5.0 | 4.7 | 4.3 | 5.0 | | |

山形大学 授業改善アンケート(令和3年度前期)

| | | 履修登録者数 | 回答数 | 回答率 | 動機1 | 動機2 | 動機3 | 意欲平均 | 理解平均 | 向上平均 | 自発的平均 | 探求平均 | 熱意平均 | 教え方平均 | コミュニケーション平均 | 勉強時間平均(%) | | | | | 板書平均 | 総合平均 | |
|---------|-----------|--------|------|-------|---------|-------|---------|------|------|------|-------|------|------|-------|-------------|-----------|-------|-------|---------|-------|------|------|-----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | 3時間以上 | 2~3時間 | 1~2時間 | 30分~1時間 | 30分未満 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 3時間以上 | 2~3時間 | 1~2時間 | 30分~1時間 | 30分未満 | | | |
| 中国語 | 計 | 28 | 16 | 56.5 | | | | 4.8 | 4.5 | 4.6 | 4.6 | 4.5 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 15.3 | 27.5 | 37.8 | 15.3 | 4.2 | 4.6 | 4.9 |
| | | 14 | 8 | 57.1 | 1 | 5 | 3.5,8 | 5.0 | 5.0 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 12.5 | 62.5 | 0.0 | 12.5 | 12.5 | 5.0 | 5.0 |
| | | 8 | 5 | 62.5 | 1 | 5 | 2 | 5.0 | 4.6 | 5.0 | 4.8 | 4.6 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 0.0 | 20.0 | 80.0 | 0.0 | 0.0 | 4.6 | 5.0 |
| | | 1 | 0 | 0.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 41 | 27 | 65.9 | 6 | 1 | 5 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.4 | 3.9 | 4.8 | 4.5 | 4.7 | 4.7 | 0.0 | 7.4 | 37.0 | 25.9 | 29.6 | 4.4 | 4.7 |
| | | 21 | 13 | 61.9 | 1 | 6 | 6 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.4 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 14.3 | 14.3 | 21.4 | 35.7 | 14.3 | 4.7 | 4.8 |
| | | 26 | 18 | 69.2 | 1 | 6 | 2 | 4.8 | 4.8 | 4.7 | 4.7 | 4.5 | 4.8 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 11.1 | 0.0 | 33.3 | 38.9 | 16.7 | 4.6 | 4.8 |
| | | 32 | 26 | 81.3 | 6 | 1 | 5 | 4.6 | 4.6 | 4.7 | 4.4 | 4.0 | 4.8 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 3.8 | 7.7 | 69.2 | 19.2 | 0.0 | 4.6 | 4.7 |
| | | 57 | 39 | 68.4 | 6 | 1 | 5 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.7 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 0.0 | 12.2 | 51.2 | 31.7 | 4.9 | 4.8 | 4.9 |
| | | 36 | 28 | 77.8 | 1 | 5 | 2 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.0 | 4.8 | 4.9 | 4.6 | 4.6 | 3.6 | 10.7 | 50.0 | 28.6 | 7.1 | 4.9 | 4.8 |
| | | 27 | 15 | 55.6 | 1 | 5 | 2 | 4.6 | 4.6 | 4.7 | 4.6 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.6 | 4.6 | 6.3 | 18.8 | 43.8 | 31.3 | 0.0 | 4.7 | 4.9 |
| | | 13 | 9 | 69.2 | 1 | 5 | 2 | 4.8 | 4.8 | 5.0 | 4.4 | 4.2 | 4.7 | 4.7 | 4.6 | 4.6 | 0.0 | 10.0 | 50.0 | 30.0 | 10.0 | 4.6 | 4.8 |
| | | 35 | 22 | 62.9 | 6 | 5 | 2 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.3 | 4.8 | 4.4 | 4.5 | 4.5 | 0.0 | 4.5 | 45.5 | 36.4 | 13.6 | 4.6 | 4.6 |
| | | 47 | 29 | 61.7 | 6 | 5 | 5 | 4.6 | 4.6 | 4.7 | 4.5 | 4.2 | 4.6 | 4.5 | 4.4 | 4.4 | 3.3 | 3.3 | 30.0 | 40.0 | 23.3 | 4.4 | 4.7 |
| | | 計 | 336 | 226 | 61.3 | | | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 4.6 | 4.3 | 4.8 | 4.7 | 4.6 | 4.6 | 4.2 | 8.9 | 43.1 | 31.8 | 12.0 | 4.6 | 4.8 |
| 韓国語 | 計 | 145 | 106 | 70.8 | | | 4.7 | 4.4 | 4.7 | 4.5 | 4.3 | 4.9 | 4.6 | 4.7 | 4.7 | 8.0 | 15.0 | 40.1 | 24.2 | 12.7 | 4.5 | 4.7 | |
| | | 79 | 60 | 75.9 | 1 | 5 | 5 | 4.7 | 4.5 | 4.7 | 4.7 | 4.3 | 4.9 | 4.7 | 4.7 | 8.2 | 13.1 | 47.5 | 24.6 | 6.6 | 4.6 | 4.8 | |
| | | 42 | 31 | 73.8 | 1 | 5 | 5 | 4.7 | 4.4 | 4.6 | 4.5 | 4.3 | 4.9 | 4.5 | 4.7 | 3.2 | 19.4 | 29.0 | 35.5 | 12.9 | 4.5 | 4.7 | |
| 日本語 | 計 | 31 | 23 | 80.5 | | | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.6 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 3.6 | 9.2 | 51.4 | 22.8 | 13.1 | 4.9 | 4.9 | |
| | | 24 | 15 | 62.5 | 1 | 5 | 8 | 4.6 | 4.4 | 4.7 | 4.3 | 4.2 | 4.9 | 4.6 | 4.7 | 12.5 | 12.5 | 43.8 | 12.5 | 18.8 | 4.6 | 4.6 | |
| | | 1 | 1 | 100.0 | 1 | 5 | 7 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 4.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 5.0 | 5.0 | |
| | | 5 | 4 | 80.0 | 4 | 2 | 1 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 0.0 | 0.0 | 50.0 | 25.0 | 25.0 | 4.8 | 4.8 | |
| | | 7 | 3 | 42.9 | 1 | 2 | 2,3,4 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 4.7 | 4.3 | 5.0 | 5.0 | 4.7 | 0.0 | 0.0 | 66.7 | 0.0 | 33.3 | 5.0 | 5.0 | |
| | | 4 | 3 | 75.0 | 2 | 1,3,5 | 4,7,8 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 66.7 | 33.3 | 5.0 | 5.0 | |
| | | 2 | 2 | 100.0 | 1,4 | 2,4 | 1,5 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 0.0 | 50.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 | 4.5 | 4.5 | |
| | | 5 | 4 | 80.0 | 1,2,3,6 | 4 | 1 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 25.0 | 0.0 | 50.0 | 25.0 | 0.0 | 5.0 | 4.8 | |
| | | 7 | 6 | 85.7 | 1 | 1 | 4 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.6 | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 0.0 | 14.3 | 42.9 | 42.9 | 0.0 | 5.0 | 5.0 | |
| 領域計 | 885 | 614 | 70.2 | | | | 4.7 | 4.6 | 4.7 | 4.6 | 4.4 | 4.8 | 4.8 | 4.7 | 6.1 | 13.0 | 42.8 | 26.4 | 11.7 | 4.7 | 4.8 | | |
| 情報科学 | 情報処理 | 56 | 36 | 64.3 | 6 | 5 | 5 | 4.1 | 3.5 | 4.0 | 3.9 | 3.9 | 3.6 | 3.2 | 2.7 | 5.6 | 25.0 | 38.9 | 16.7 | 13.9 | 3.6 | 3.8 | |
| | | 64 | 49 | 76.6 | 6 | 5 | 5 | 4.2 | 4.5 | 4.4 | 4.0 | 4.0 | 4.3 | 4.3 | 3.2 | 2.0 | 6.1 | 34.7 | 42.9 | 14.3 | 4.3 | 4.2 | |
| | | 54 | 34 | 63.0 | 6 | 5 | 2,8 | 4.2 | 4.5 | 4.6 | 4.3 | 3.9 | 4.5 | 4.7 | 3.3 | 2.9 | 11.4 | 45.7 | 22.9 | 17.1 | 4.7 | 4.5 | |
| | | 59 | 43 | 72.9 | 6 | 5 | 5 | 4.5 | 4.5 | 4.6 | 4.4 | 4.2 | 4.5 | 4.6 | 4.0 | 6.7 | 4.4 | 40.0 | 26.7 | 22.2 | 4.5 | 4.5 | |
| | | 55 | 41 | 74.5 | 6 | 5 | 1 | 4.2 | 4.6 | 4.7 | 4.3 | 3.9 | 4.4 | 4.7 | 3.2 | 2.4 | 4.8 | 52.4 | 14.3 | 26.2 | 4.5 | 4.4 | |
| | | 64 | 48 | 75.0 | 6 | 5 | 5 | 4.4 | 4.5 | 4.8 | 4.4 | 4.3 | 4.6 | 4.7 | 3.3 | 0.0 | 7.8 | 51.0 | 21.6 | 19.6 | 4.7 | 4.6 | |
| | | 64 | 50 | 78.1 | 6 | 5 | 5 | 4.1 | 4.3 | 4.7 | 4.0 | 3.7 | 4.5 | 4.5 | 3.1 | 0.0 | 5.8 | 50.0 | 25.0 | 19.2 | 4.5 | 4.3 | |
| | | 60 | 41 | 68.3 | 6 | 1 | 1,5 | 4,4 | 4.5 | 4.8 | 4.2 | 4.1 | 4.3 | 4.3 | 3.3 | 0.0 | 7.1 | 40.5 | 33.3 | 19.0 | 4.4 | 4.3 | |
| | | 61 | 42 | 68.9 | 6 | 5 | 6 | 4.3 | 4.6 | 4.6 | 4.0 | 4.0 | 4.0 | 4.2 | 3.0 | 2.3 | 9.3 | 48.8 | 30.2 | 9.3 | 4.2 | 4.3 | |
| | | 59 | 30 | 50.8 | 6 | 6 | 6 | 3.8 | 4.5 | 4.5 | 3.9 | 3.4 | 4.5 | 4.3 | 3.1 | 3.3 | 6.7 | 43.3 | 26.7 | 20.0 | 4.5 | 4.4 | |
| | | 56 | 33 | 58.9 | 6 | 6 | 6 | 4.0 | 4.3 | 4.5 | 3.7 | 3.5 | 4.0 | 4.3 | 2.6 | 2.9 | 8.8 | 44.1 | 17.6 | 26.5 | 4.2 | 4.0 | |
| | | 65 | 40 | 61.5 | 6 | 5 | 5 | 4.3 | 4.6 | 4.6 | 4.2 | 3.9 | 4.5 | 4.7 | 3.0 | 0.0 | 21.4 | 57.1 | 9.5 | 11.9 | 4.4 | 4.5 | |
| | | 60 | 44 | 73.3 | 6 | 5 | 1 | 4,4 | 4.4 | 4.7 | 4.2 | 4.0 | 4.5 | 4.6 | 3.3 | 4.3 | 10.9 | 52.2 | 19.6 | 13.0 | 4.5 | 4.4 | |
| | | 62 | 43 | 69.4 | 6 | 5 | 5,6,8 | 4,6 | 4.4 | 4.7 | 4.2 | 3.8 | 4.4 | 4.5 | 3.1 | 2.3 | 9.1 | 47.7 | 22.7 | 18.2 | 4.6 | 4.5 | |
| | | 56 | 43 | 76.8 | 6 | 5 | 1,5,6,8 | 4,3 | 4.4 | 4.6 | 4.0 | 3.8 | 4.4 | 4.6 | 3.3 | 4.7 | 7.0 | 41.9 | 25.6 | 20.9 | 4.5 | 4.4 | |
| | | 63 | 38 | 60.3 | 6 | 1,5 | 5 | 4,4 | 4.4 | 4.5 | 4.1 | 3.9 | 4.2 | 4.3 | 3.2 | 7.7 | 5.1 | 38.5 | 33.3 | 15.4 | 4.2 | 4.4 | |
| | | 61 | 39 | 63.9 | 6 | 1 | 8 | 3,9 | 4.3 | 4.3 | 3.9 | 3.7 | 4.1 | 4.2 | 3.1 | 5.1 | 17.9 | 41.0 | 17.9 | 17.9 | 4.1 | 4.0 | |
| | | 58 | 34 | 58.6 | 6 | 5 | 1,5 | 4,3 | 4.6 | 4.6 | 4.3 | 4.1 | 4.5 | 4.6 | 3.5 | 2.8 | 5.6 | 44.4 | 27.8 | 19.4 | 4.5 | 4.6 | |
| | | 57 | 32 | 56.1 | 6 | 5 | 5 | 4.1 | 4.3 | 4.3 | 4.1 | 3.9 | 4.3 | 4.2 | 3.4 | 2.9 | 8.8 | 23.5 | 47.1 | 17.6 | 4.4 | 4.3 | |
| | | 65 | 43 | 66.2 | 6 | 5 | 6 | 4,4 | 4.5 | 4.6 | 4.1 | 3.9 | 4.4 | 4.6 | 3.4 | 2.2 | 13.3 | 31.1 | 33.3 | 20.0 | 4.6 | 4.3 | |
| | | 60 | 43 | 71.7 | 6 | 6 | 6 | 4,3 | 4.7 | 4.8 | 4.2 | 4.0 | 4.5 | 4.7 | 3.0 | 2.1 | 8.5 | 36.2 | 27.7 | 25.5 | 4.7 | 4.6 | |
| | | 55 | 40 | 72.7 | 6 | 5 | 2 | 4,5 | 4.7 | 4.8 | 4.1 | 4.1 | 4.5 | 4.6 | 3.4 | 4.8 | 14.3 | 38.1 | 35.7 | 7.1 | 4.7 | 4.7 | |
| | | 55 | 39 | 70.9 | 6 | 5 | 5 | 4,6 | 4.7 | 4.8 | 4.4 | 4.1 | 4.7 | 4.7 | 3.3 | 2.6 | 17.9 | 41.0 | 28.2 | 10.3 | 4.7 | 4.6 | |
| 58 | 38 | 65.5 | 6 | 6 | 6 | 4,1 | 4.4 | 4.4 | 4.0 | 3.8 | 4.2 | 4.3 | 3.6 | 5.1 | 7.7 | 69.2 | 17.9 | 0.0 | 4.3 | 4.0 | | | |
| 44 | 32 | 72.7 | 5,6 | 2,5 | 2 | 4,3 | 4.4 | 4.6 | 4.3 | 3.7 | 4.4 | 4.5 | 3.1 | 6.3 | 15.6 | 25.0 | 37.5 | 15.6 | 4.5 | 4.5 | | | |
| 62 | 39 | 62.9 | 6 | 1 | 6 | 4,4 | 4.6 | 4.5 | 4.3 | 4.2 | 4.5 | 4.7 | 3.6 | 0.0 | 7.7 | 38.5 | 33.3 | 20.5 | 4.6 | 4.6 | | | |
| 49 | 34 | 69.4 | 6 | 6 | 1,6 | 4,3 | 4.6 | 4.6 | 4.3 | 4.1 | 4.4 | 4.5 | 3.5 | 2.9 | 17.1 | 45.7 | 28.6 | 5.7 | 4.3 | 4.1 | | | |
| 62 | 43 | 69.4 | 6 | 5 | 8 | 4,0 | 4.3 | 4.5 | 3.9 | 3.5 | 4.2 | 4.3 | 3.0 | 4.5 | 11.4 | 31.8 | 29.5 | 22.7 | 4.3 | 4.2 | | | |
| 50 | 38 | 76.0 | 6 | 5 | 8 | 4,3 | 4.6 | 4.5 | 4.1 | 4.1 | 4.4 | 4.4 | 3.4 | 2.6 | 17.9 | 43.6 | 25.6 | 10.3 | 4.4 | 4.4 | | | |
| 領域計 | 1,694 | 1,149 | 67.9 | | | | 4.3 | 4.5 | 4.6 | 4.1 | 3.9 | 4.4 | 4.4 | 3.2 | 3.1 | 10.9 | 42.6 | 26.9 | 16.5 | 4.4 | 4.4 | | |
| | 1,694 | 1,149 | 67.9 | | | | 4.3 | 4.5 | 4.6 | 4.1 | 3.9 | 4.4 | 4.4 | 3.2 | 3.1 | 10.9 | 42.6 | 26.9 | 16.5 | 4.4 | 4.4 | | |
| 健康・スポーツ | 健康・スポーツ科学 | 66 | 47 | 71.2 | 1 | 2 | 5 | 4.6 | 4.4 | 4.5 | 4.3 | 4.1 | 4.5 | 4.6 | 3.8 | 0.0 | 0.0 | 10.6 | 36.2 | 53.2 | 4.6 | 4.7 | |
| | | 113 | 67 | 59.3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

山形大学 授業改善アンケート(令和3年度前期)

| | | | 履修登録者数 | 回答数 | 回答率 | 動機1 | 動機2 | 動機3 | 意欲平均 | 理解平均 | 向上平均 | 自発的平均 | 探求平均 | 熱意平均 | 教養平均 | コミュニケーション平均 | 勉強時間平均(%) | | | | | 板書平均 | 総合平均 | |
|------------------|-----------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|-----|-------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|-----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 3時間以上 | 2~3時間 | 1~2時間 | 30分~1時間 | 30分未満 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 28 | 17 | 60.7 | 1 | 8 | 8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.7 | 4.6 | 4.8 | 4.7 | 4.6 | 4.6 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 4.4 | 4.8 |
| | | | 14 | 9 | 64.3 | 1 | 2 | 3 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 4.7 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 11.1 | 88.9 | 5.0 | 5.0 | |
| | | | 28 | 21 | 75.0 | 1 | 2 | 3 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 4.6 | 4.6 | 5.0 | 4.9 | 5.0 | 0.0 | 0.0 | 13.6 | 0.0 | 86.4 | 4.7 | 5.0 | |
| | | | 14 | 9 | 64.3 | 1 | 2 | 5 | 4.8 | 4.6 | 4.6 | 4.4 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.7 | 0.0 | 11.1 | 11.1 | 0.0 | 77.8 | 4.2 | 4.8 | |
| | | | 14 | 12 | 85.7 | 1 | 5 | 2.5 | 5.0 | 4.9 | 4.7 | 4.7 | 4.5 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 4.3 | 5.0 | |
| | | | 10 | 7 | 70.0 | 1 | 2 | 5.7.8 | 5.0 | 4.9 | 5.0 | 4.7 | 4.4 | 4.7 | 4.9 | 4.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 14.3 | 85.7 | 4.3 | 4.9 | |
| | | | 14 | 11 | 78.6 | 1 | 5 | 2 | 5.0 | 4.8 | 5.0 | 4.7 | 4.3 | 5.0 | 4.9 | 5.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 25.0 | 75.0 | 4.3 | 5.0 | |
| | | | 14 | 8 | 57.1 | 1 | 2 | 5 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.6 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 12.5 | 87.5 | 4.1 | 4.9 | |
| | | | 14 | 12 | 85.7 | 1 | 2 | 5 | 4.9 | 4.9 | 4.7 | 4.3 | 4.3 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 8.3 | 91.7 | 4.4 | 5.0 | |
| | | | 27 | 16 | 59.3 | 1 | 2 | 7 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.4 | 4.2 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 3.9 | 5.0 | |
| | | | 14 | 9 | 64.3 | 1 | 2 | 5 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 4.8 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 11.1 | 88.9 | 4.3 | 5.0 | |
| | | 計 | 474 | 311 | 67.7 | | | | 4.9 | 4.8 | 4.7 | 4.7 | 4.5 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 0.9 | 0.9 | 3.4 | 5.9 | 88.9 | 4.3 | 4.9 | |
| | スポーツセミナー | | 20 | 15 | 75.0 | 1 | 2.5 | 5 | 4.7 | 4.3 | 4.5 | 4.3 | 4.3 | 4.5 | 4.5 | 4.1 | 0.0 | 13.3 | 53.3 | 26.7 | 6.7 | 4.7 | 4.6 | |
| | | | 10 | 6 | 60.0 | 1.6 | 5.7 | 5.8 | 4.5 | 4.3 | 4.5 | 4.3 | 4.0 | 4.2 | 4.0 | 4.3 | 0.0 | 16.7 | 33.3 | 16.7 | 33.3 | 4.2 | 4.2 | |
| | | | 14 | 7 | 50.0 | 7.8 | 2.5 | 1 | 4.6 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.0 | 4.7 | 4.4 | 4.1 | 0.0 | 14.3 | 0.0 | 28.6 | 57.1 | 4.3 | 4.6 | |
| | | | 53 | 16 | 30.2 | 2 | 2 | 5 | 4.5 | 4.6 | 4.5 | 4.3 | 3.9 | 4.1 | 3.8 | 3.5 | 0.0 | 11.1 | 11.1 | 55.6 | 22.2 | 3.9 | 4.1 | |
| | | 計 | 97 | 44 | 53.8 | | | | 4.6 | 4.4 | 4.5 | 4.4 | 4.1 | 4.4 | 4.2 | 4.0 | 0.0 | 13.8 | 24.4 | 31.9 | 29.8 | 4.3 | 4.4 | |
| | 領域計 | | 276 | 158 | 59.5 | | | | 4.6 | 4.5 | 4.6 | 4.4 | 4.1 | 4.5 | 4.4 | 4.0 | 0.4 | 7.6 | 18.9 | 31.9 | 41.3 | 4.5 | 4.6 | |
| サイエンス・スキル | 数理学 | | 73 | 45 | 61.6 | 6 | 1 | 5 | 4.5 | 4.4 | 4.5 | 4.4 | 4.2 | 4.4 | 4.3 | 4.0 | 4.4 | 13.3 | 51.1 | 24.4 | 6.7 | 4.4 | 4.5 | |
| | | | 162 | 96 | 59.3 | 6 | 1 | 2 | 3.9 | 4.2 | 4.1 | 3.8 | 3.7 | 4.0 | 4.1 | 3.2 | 2.0 | 8.2 | 34.7 | 30.6 | 24.5 | 4.3 | 4.3 | |
| | | | 153 | 101 | 66.0 | 6 | 2 | 4 | 4.3 | 4.2 | 4.3 | 4.2 | 4.0 | 4.0 | 4.2 | 2.9 | 2.9 | 10.6 | 51.9 | 25.0 | 9.6 | 4.5 | 4.3 | |
| | | | 114 | 68 | 59.6 | 6 | 5 | 5 | 4.4 | 4.0 | 4.4 | 4.1 | 4.0 | 4.4 | 3.9 | 3.4 | 10.1 | 31.9 | 42.0 | 11.6 | 4.3 | 4.2 | 4.4 | |
| | | | 111 | 81 | 73.0 | 6 | 1.5 | 1.4,5 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.2 | 4.0 | 4.3 | 4.3 | 2.9 | 11.1 | 19.8 | 29.6 | 27.2 | 12.3 | 4.5 | 4.4 | |
| | | | 161 | 93 | 57.8 | 6 | 1.4 | 4 | 4.2 | 4.4 | 4.4 | 4.1 | 4.1 | 4.3 | 4.4 | 3.4 | 4.1 | 7.1 | 32.7 | 36.7 | 19.4 | 4.4 | 4.5 | |
| | | | 171 | 124 | 72.5 | 6 | 4 | 4 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.2 | 4.2 | 4.1 | 4.1 | 3.0 | 5.6 | 21.8 | 46.0 | 19.4 | 7.3 | 4.3 | 4.2 | |
| | | | 123 | 70 | 56.9 | 6 | 5 | 5 | 4.4 | 4.2 | 4.5 | 4.4 | 4.1 | 4.5 | 4.4 | 3.7 | 4.2 | 18.1 | 40.3 | 25.0 | 12.5 | 4.5 | 4.5 | |
| | | | 114 | 55 | 48.2 | 6 | 5 | 4 | 4.4 | 4.1 | 4.3 | 4.1 | 4.1 | 4.6 | 4.3 | 4.0 | 11.5 | 39.3 | 24.6 | 24.6 | 4.6 | 4.5 | 4.5 | |
| | | | 221 | 119 | 53.8 | 6 | 5 | 1 | 4.2 | 3.9 | 4.2 | 4.1 | 4.0 | 4.5 | 4.1 | 3.9 | 3.1 | 6.3 | 28.3 | 39.4 | 22.8 | 4.3 | 4.4 | |
| | | 計 | 1,403 | 852 | 60.9 | | | | 4.3 | 4.2 | 4.4 | 4.2 | 4.1 | 4.3 | 4.2 | 3.4 | 4.8 | 14.8 | 39.6 | 26.4 | 14.4 | 4.4 | 4.4 | |
| | 物理学 | | 100 | 54 | 54.0 | 6 | 5 | 5 | 4.1 | 3.7 | 4.1 | 3.8 | 3.8 | 4.5 | 4.1 | 3.5 | 5.5 | 16.4 | 30.9 | 40.0 | 7.3 | 4.4 | 4.4 | |
| | | | 138 | 108 | 78.3 | 6 | 5 | 1 | 4.3 | 4.0 | 4.4 | 4.3 | 4.0 | 4.6 | 4.5 | 4.4 | 3.4 | 10.3 | 38.8 | 26.7 | 20.7 | 4.6 | 4.7 | |
| | | | 33 | 20 | 60.6 | 6 | 5 | 1.8 | 4.4 | 4.0 | 4.4 | 4.3 | 4.3 | 4.3 | 3.9 | 3.5 | 0.0 | 15.0 | 45.0 | 25.0 | 15.0 | 4.3 | 4.2 | |
| | | | 19 | 16 | 84.2 | 6 | 1 | 1.5 | 4.5 | 4.3 | 4.4 | 4.4 | 4.3 | 4.6 | 4.3 | 4.4 | 6.3 | 6.3 | 43.8 | 43.8 | 0.0 | 4.5 | 4.4 | |
| | | | 212 | 139 | 65.6 | 6 | 4 | 2 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.2 | 4.1 | 4.1 | 4.1 | 3.1 | 4.9 | 14.0 | 41.3 | 30.1 | 9.8 | 4.3 | 4.3 | |
| | | | 124 | 72 | 58.1 | 4.6 | 1 | 5 | 4.4 | 4.1 | 4.2 | 4.0 | 3.9 | 4.2 | 3.8 | 3.4 | 2.7 | 23.0 | 45.9 | 24.3 | 4.1 | 4.0 | 4.1 | |
| | | | 45 | 34 | 75.6 | 6 | 4 | 8 | 4.1 | 3.3 | 3.8 | 3.6 | 3.6 | 4.0 | 3.1 | 3.3 | 0.0 | 21.2 | 51.5 | 21.2 | 6.1 | 3.8 | 3.7 | |
| | | | 131 | 110 | 84.0 | 4 | 1 | 5 | 4.4 | 4.2 | 4.3 | 4.1 | 3.9 | 4.3 | 4.3 | 4.0 | 2.7 | 10.6 | 38.9 | 32.7 | 15.0 | 4.3 | 4.3 | |
| | | 計 | 802 | 553 | 70.0 | | | | 4.3 | 4.0 | 4.3 | 4.1 | 4.0 | 4.3 | 4.0 | 3.7 | 3.2 | 14.6 | 42.0 | 30.5 | 9.7 | 4.3 | 4.3 | |
| | 化学 | | 64 | 54 | 84.4 | 6 | 6 | 1 | 4.7 | 4.3 | 4.6 | 4.4 | 4.3 | 4.6 | 4.4 | 3.5 | 12.7 | 16.4 | 41.8 | 20.0 | 9.1 | 4.7 | 4.6 | |
| | | | 156 | 92 | 59.0 | 6 | 5 | 5 | 4.3 | 4.0 | 4.3 | 4.0 | 3.9 | 4.6 | 4.4 | 4.0 | 10.9 | 22.8 | 34.8 | 20.7 | 10.9 | 4.5 | 4.5 | |
| | | | 56 | 33 | 58.9 | 1 | 2 | 1 | 4.5 | 4.3 | 4.5 | 4.3 | 4.1 | 4.7 | 4.6 | 4.1 | 0.0 | 18.2 | 33.3 | 39.4 | 9.1 | 4.7 | 4.6 | |
| | | | 170 | 102 | 60.0 | 4 | 1 | 5 | 4.6 | 4.4 | 4.6 | 4.4 | 4.2 | 4.7 | 4.6 | 3.9 | 4.8 | 19.0 | 48.6 | 21.9 | 5.7 | 4.8 | 4.7 | |
| | | | 139 | 83 | 59.7 | 1 | 4 | 5 | 4.6 | 4.4 | 4.6 | 4.5 | 4.3 | 4.7 | 4.7 | 3.7 | 5.6 | 13.5 | 50.6 | 27.0 | 3.4 | 4.8 | 4.7 | |
| | | 計 | 585 | 364 | 64.4 | | | | 4.5 | 4.3 | 4.5 | 4.3 | 4.2 | 4.6 | 4.6 | 3.8 | 6.8 | 18.0 | 41.8 | 25.8 | 7.6 | 4.7 | 4.6 | |
| | 生物科学 | | 72 | 38 | 52.8 | 6 | 4 | 6 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.3 | 4.1 | 4.7 | 4.5 | 4.2 | 15.4 | 30.8 | 38.5 | 10.3 | 5.1 | 4.7 | 4.6 | |
| | | | 155 | 96 | 61.9 | 6 | 5 | 1 | 4.0 | 4.0 | 4.1 | 3.8 | 3.8 | 4.2 | 4.1 | 3.2 | 6.1 | 12.1 | 40.4 | 27.3 | 14.1 | 4.3 | 4.2 | |
| | | | 34 | 22 | 64.7 | 1 | 1.6 | 4 | 4.7 | 4.5 | 4.5 | 4.4 | 4.4 | 4.7 | 4.6 | 4.5 | 14.3 | 4.8 | 28.6 | 33.3 | 19.0 | 4.8 | 4.6 | |
| | | | 29 | 17 | 58.6 | 6 | 1 | 2.5 | 4.7 | 4.5 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 0.0 | 5.9 | 23.5 | 47.1 | 23.5 | 4.7 | 4.8 | |
| | | | 41 | 22 | 53.7 | 6 | 4 | 5 | 4.7 | 4.6 | 4.7 | 4.3 | 4.5 | 4.5 | 4.4 | 4.5 | 13.6 | 40.9 | 13.6 | 27.3 | 4.5 | 4.6 | | |
| | | | 29 | 14 | 48.3 | 1 | 5 | 1 | 4.7 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.3 | 4.6 | 4.5 | 4.5 | 0.0 | 0.0 | 26.7 | 40.0 | 33.3 | 4.9 | 4.6 | |
| | | 計 | 360 | 209 | 56.7 | | | | 4.6 | 4.4 | 4.5 | 4.4 | 4.3 | 4.6 | 4.5 | 4.2 | 6.7 | 11.2 | 33.1 | 28.6 | 20.4 | 4.7 | 4.5 | |
| | 地球科学 | | 129 | 69 | 53.5 | 6 | 5 | 5 | 4.4 | 4.3 | 4.4 | 4.2 | 4.0 | 4.4 | 4.2 | 3.6 | 2.8 | 9.9 | 31.0 | 40.8 | 15.5 | 4.3 | 4.3 | |
| | | | 104 | 57 | 54.8 | 6 | 5 | 2 | 4.2 | 4.3 | 4.3 | 4.0 | 4.0 | 4.5 | 4.2 | 3.8 | 0.0 | 10.0 | 35.0 | 31.7 | 23.3 | 4.3 | 4.2 | |
| | | | 37 | 22 | 59.5 | 1 | 1.6 | 5 | 4.7 | 4.2 | 4.4 | 4.4 | 4.2 | 4.6 | 4.2 | 4.4 | 0.0 | 4.5 | 9.1 | 59.1 | 27.3 | 4.5 | 4.7 | |
| | | | 38 | 21 | 55.3 | 6 | 5 | 5 | 4.6 | 4.4 | 4.5 | 4.1 | 3.8 | 4.3 | 4.2 | 4.1 | 4.8 | 4.8 | 23.8 | 38.1 | 28.6 | 4.3 | 4.3 | |
| | | | 34 | 21 | 61.8 | 1 | 5 | 5 | 4.5 | 4.3 | 4.3 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.2 | 4.2 | 0.0 | 4.8 | 23.8 | 38.1 | 33.3 | 4.7 | 4.6 | |
| | | | 35 | 20 | 57.1 | 1 | 1 | 5 | 4.7 | 4.3 | 4.5 | 4.3 | 4.4 | 4.4 | 4.3 | 4.3 | 0.0 | 0.0 | 17.4 | 26.1 | 56.5 | 4.4 | 4.6 | |
| | | 計 | 377 | 210 | 57.0 | | | | 4.5 | 4.3 | 4.4 | 4.2 | 4.1 | 4.4 | 4.2 | 4.0 | 1.3 | 5.7 | 23.3 | 39.0 | 30.8 | 4.4 | 4.4 | |
| | 領域計 | | 3,527 | 2,188 | 61.8 | | | | 4.4 | 4.2 | 4.4 | 4.2 | 4.1 | 4.5 | 4.3 | 3.9 | 4.5 | 12.9 | 36.0 | 30.0 | 16.6 | 4.5 | 4.5 | |
| | キャリアデザイン | キャリアデザイン | 213 | 155 | 72.8 | 1 | 2 | 5 | 4.6 | 4.7 | 4.6 | 4.4 | 4.3 | 4.7 | 4.6 | 3.9 | 0.6 | 6.3 | 34.8 | 38.0 | 20.3 | 4.7 | 4.7 | |
| | | | 418 | 280 | 67.0 | 1 | 5 | 5 | 4.5 | 4.7 | 4.6 | 4.4 | 4.4 | 4.7 | 4.6 | 3.9 | 1.0 | 3.5 | 31.8 | 41.2 | 22.5 | 4.6 | 4.7 | |
| | | | 141 | 98 | 69.5 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

第4章

学習成果等アンケート

令和3年度 学習成果等アンケート集計結果（令和3年11月～令和4年1月実施）加盟校実施分

◆A校

【1年生】

学習成果等アンケート集計結果

【1】あなたが本学への入学を決定された理由を強い順に3つ下記から選んでマークしてください。

| | 第一理由 | 第二理由 | 第三理由 |
|--------------------------|------|------|------|
| 1. 建学の理念に共感したから | 23 | 7 | 16 |
| 2. 入試科目があっていたから | 11 | 22 | 14 |
| 3. 自分の学力にあっていたから | 19 | 28 | 21 |
| 4. 学びたい学部・学科・コースがあったから | 73 | 34 | 16 |
| 5. カリキュラムが充実しているから | 4 | 13 | 16 |
| 6. 資格を取得出来るから | 21 | 36 | 27 |
| 7. 就職に役立つから | 2 | 13 | 16 |
| 8. キャンパスの施設・設備が良いから | 4 | 15 | 16 |
| 9. 地元の大学だから | 16 | 9 | 13 |
| 10. 大学の知名度が高かったから | 0 | 0 | 1 |
| 11. 大学が設置されている地域に魅力があるから | 1 | 2 | 6 |
| 12. 学費が安いから | 1 | 2 | 0 |
| 13. 親や教員に勧められたから | 7 | 5 | 12 |
| 14. 本学しか合格しなかったから | 4 | 1 | 8 |
| 15. その他 | 5 | 0 | 1 |

「第一理由」「第二理由」「第三理由」それぞれの回答数を集計し、「第一理由」回答数に「3点」、「第二理由」回答数に「2点」、「第三理由」回答数に「1点」をかけた上で合計し、その合計点の上位3位。

| 第一理由 | 第二理由 | 第三理由 |
|------|------|------|
| 4 | 6 | 3 |

【2】本学の授業に関する以下の項目について、該当する数字をそれぞれ一つ選んでマークしてください。

| 質問内容 | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|---------------------------|----------|---------|-----------|-------------|-----|------|------|
| | はい | まあそうである | どちらとも言えない | あまりそうとは言えない | いいえ | | |
| (1) 興味もてる授業が多い | 52 | 109 | 26 | 3 | 1 | 191 | 4.09 |
| (2) ためになる授業が多い | 76 | 97 | 16 | 2 | 0 | 191 | 4.29 |
| (3) わかりやすい授業が多い | 38 | 83 | 51 | 18 | 1 | 191 | 3.73 |
| (4) 主体的に考え行動する授業が多い | 40 | 87 | 53 | 11 | 0 | 191 | 3.82 |
| (5) 就職に役立つような授業が多い | 89 | 74 | 23 | 5 | 0 | 191 | 4.29 |
| (6) 国際性を培うことのできる授業が多い | 27 | 53 | 75 | 26 | 10 | 191 | 3.32 |
| (7) 授業が良くなるよう工夫をしている教員が多い | 42 | 83 | 53 | 8 | 5 | 191 | 3.78 |
| (8) 授業や学生指導に対して熱心な教員が多い | 61 | 93 | 33 | 4 | 0 | 191 | 4.10 |

【3】授業を受けて、あなたは下記の知識や能力を身につけることができましたか。該当する数字をそれぞれ一つ選んでマークしてください。

| 質問内容 | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|------------------------------|----------|---------|-----------|-------------|-----|------|------|
| | はい | まあそうである | どちらとも言えない | あまりそうとは言えない | いいえ | | |
| (1) 幅広い教養 | 62 | 99 | 28 | 2 | 0 | 191 | 4.16 |
| (2) 専門知識や技能 | 81 | 87 | 23 | 0 | 0 | 191 | 4.30 |
| (3) 課題解決能力(課題を発見し、解決する力) | 50 | 88 | 49 | 4 | 0 | 191 | 3.96 |
| (4) 物事を批判的に捉え思考する力 | 41 | 76 | 68 | 6 | 0 | 191 | 3.80 |
| (5) 情報機器を使いこなす能力 | 42 | 82 | 54 | 11 | 2 | 191 | 3.79 |
| (6) 外国語を運用する能力 | 24 | 48 | 68 | 38 | 12 | 190 | 3.18 |
| (7) コミュニケーション能力(議論・発表・協働する力) | 55 | 85 | 43 | 8 | 0 | 191 | 3.98 |
| (8) リーダーシップをとる力 | 32 | 73 | 64 | 19 | 3 | 191 | 3.59 |

【4】本学の改善に向けて今後取り組むべき事項について、該当する数字をそれぞれ一つ選んでマークしてください。

| 質問内容 | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|------------------------------|----------|---------|-----------|-------------|-----|------|------|
| | はい | まあそうである | どちらとも言えない | あまりそうとは言えない | いいえ | | |
| (1) カリキュラムを改善する | 36 | 60 | 61 | 24 | 10 | 191 | 3.46 |
| (2) 教員の授業力を向上する | 46 | 59 | 57 | 19 | 10 | 191 | 3.59 |
| (3) コミュニケーション能力の向上を重視した教育を充実 | 34 | 60 | 67 | 19 | 10 | 190 | 3.47 |
| (4) 学習相談等、学習を支援する体制を充実する | 37 | 66 | 54 | 22 | 12 | 191 | 3.49 |
| (5) 学生生活を支援する体制を充実する | 38 | 63 | 63 | 15 | 12 | 191 | 3.52 |
| (6) 就職に役立つ授業を充実する | 39 | 67 | 63 | 12 | 10 | 191 | 3.59 |
| (7) 地域社会との関わりを重視する | 30 | 64 | 72 | 17 | 7 | 190 | 3.49 |
| (8) 施設や設備を充実する | 64 | 63 | 42 | 15 | 7 | 191 | 3.85 |

【5】この一年間において、授業の予習・復習時間は1日につき平均何時間ですか。該当する数字を一つ選んでマークしてください。

| 質問内容 | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|------|----------|------------|------------|------------|-------|------|------|
| | 3時間以上 | 2時間以上30分未満 | 1時間以上2時間未満 | 30分以上1時間未満 | 30分未満 | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 191 | 2.84 |
| | 11 | 33 | 84 | 40 | 23 | 191 | 2.84 |

【6】あなたは、本学に入学して良かったと思いますか。該当する数字を一つ選んでマークしてください。

| 質問内容 | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|------|----------|---------|-----------|-------------|-----|------|------|
| | はい | まあそうである | どちらとも言えない | あまりそうとは言えない | いいえ | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 191 | 3.83 |
| | 44 | 87 | 46 | 11 | 3 | 191 | 3.83 |

【2年生】

学習成果等アンケート集計結果

【1】あなたが本学への入学を決定された理由を強い順に3つ下記から選んでマークしてください。

| | 第一理由 | 第二理由 | 第三理由 |
|--------------------------|------|------|------|
| 1. 建学の理念に共感したから | 7 | 4 | 5 |
| 2. 入試科目があったから | 6 | 27 | 8 |
| 3. 自分の学力にあったから | 29 | 17 | 21 |
| 4. 学びたい学部・学科・コースがあったから | 48 | 25 | 20 |
| 5. カリキュラムが充実しているから | 4 | 5 | 7 |
| 6. 資格を取得出来るから | 30 | 26 | 22 |
| 7. 就職に役立つから | 2 | 6 | 8 |
| 8. キャンパスの施設・設備が良いから | 4 | 5 | 8 |
| 9. 地元の大学だから | 5 | 11 | 12 |
| 10. 大学の知名度が高かったから | 0 | 0 | 1 |
| 11. 大学が設置されている地域に魅力があるから | 1 | 2 | 3 |
| 12. 学費が安いから | 1 | 2 | 3 |
| 13. 親や教員に勧められたから | 2 | 4 | 7 |
| 14. 本学しか合格しなかったから | 4 | 3 | 10 |
| 15. その他 | 2 | 3 | 3 |

「第一理由」「第二理由」「第三理由」それぞれの回答数を集計し、「第一理由」回答数に「3点」、「第二理由」回答数に「2点」、「第三理由」回答数に「1点」をかけた上で合計し、その合計点の上位3位。

| 第一理由 | 第二理由 | 第三理由 |
|------|------|------|
| 4 | 6 | 3 |

【2】本学の授業に関する以下の項目について、該当する数字をそれぞれ一つ選んでマークしてください。

| 質問内容 | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|---------------------------|----------|---------|-----------|-------------|-----|------|------|
| | はい | まあそうである | どちらとも言えない | あまりそうとは言えない | いいえ | | |
| (1) 興味をもてる授業が多い | 23 | 84 | 33 | 5 | 0 | 145 | 3.86 |
| (2) ためになる授業が多い | 38 | 77 | 28 | 2 | 0 | 145 | 4.04 |
| (3) わかりやすい授業が多い | 12 | 56 | 58 | 16 | 3 | 145 | 3.40 |
| (4) 主体的に考え行動する授業が多い | 15 | 57 | 60 | 13 | 0 | 145 | 3.51 |
| (5) 就職に役立つような授業が多い | 45 | 59 | 35 | 6 | 0 | 145 | 3.99 |
| (6) 国際性を培うことができる授業が多い | 5 | 23 | 66 | 37 | 14 | 145 | 2.78 |
| (7) 授業が良くなるよう工夫をしている教員が多い | 18 | 60 | 45 | 16 | 6 | 145 | 3.47 |
| (8) 授業や学生指導に対して熱心な教員が多い | 26 | 62 | 46 | 7 | 4 | 145 | 3.68 |

【3】授業を受けて、あなたは下記の知識や能力を身につけることができましたか。該当する数字をそれぞれ一つ選んでマークしてください。

| 質問内容 | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|------------------------------|----------|---------|-----------|-------------|-----|------|------|
| | はい | まあそうである | どちらとも言えない | あまりそうとは言えない | いいえ | | |
| (1) 幅広い教養 | 25 | 73 | 43 | 2 | 1 | 144 | 3.83 |
| (2) 専門知識や技能 | 45 | 70 | 29 | 1 | 0 | 145 | 4.10 |
| (3) 課題解決能力(課題を発見し、解決する力) | 23 | 69 | 48 | 5 | 0 | 145 | 3.76 |
| (4) 物事を批判的に捉え思考する力 | 14 | 75 | 46 | 9 | 1 | 145 | 3.63 |
| (5) 情報機器を使いこなす能力 | 16 | 47 | 61 | 21 | 0 | 145 | 3.40 |
| (6) 外国語を運用する能力 | 4 | 25 | 51 | 47 | 18 | 145 | 2.66 |
| (7) コミュニケーション能力(議論・発表・協働する力) | 21 | 59 | 49 | 15 | 1 | 145 | 3.58 |
| (8) リーダーシップをとる力 | 8 | 51 | 56 | 26 | 4 | 145 | 3.23 |

【4】本学の改善に向けて今後取り組むべき事項について、該当する数字をそれぞれ一つ選んでマークしてください。

| 質問内容 | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|------------------------------|----------|---------|-----------|-------------|-----|------|------|
| | はい | まあそうである | どちらとも言えない | あまりそうとは言えない | いいえ | | |
| (1) カリキュラムを改善する | 23 | 52 | 60 | 9 | 1 | 145 | 3.60 |
| (2) 教員の授業力を向上する | 38 | 56 | 37 | 11 | 3 | 145 | 3.79 |
| (3) コミュニケーション能力の向上を重視した教育を充実 | 26 | 55 | 54 | 10 | 0 | 145 | 3.67 |
| (4) 学習相談等、学習を支援する体制を充実する | 29 | 55 | 48 | 9 | 3 | 144 | 3.68 |
| (5) 学生生活を支援する体制を充実する | 46 | 50 | 41 | 6 | 2 | 145 | 3.91 |
| (6) 就職に役立つ授業を充実する | 45 | 59 | 35 | 5 | 1 | 145 | 3.98 |
| (7) 地域社会との関わりを重視する | 25 | 48 | 63 | 7 | 2 | 145 | 3.60 |
| (8) 施設や設備を充実する | 63 | 47 | 27 | 4 | 4 | 145 | 4.11 |

【5】この一年間において、授業の予習・復習時間は1日につき平均何時間ですか。該当する数字を一つ選んでマークしてください。

| 回答内容(点数) | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|----------|----------|------------|------------|------------|-------|------|------|
| | 3時間以上 | 2時間以上3時間未満 | 1時間以上2時間未満 | 30分以上1時間未満 | 30分未満 | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | 7 | 22 | 67 | 37 | 12 | 145 | 2.83 |

【6】あなたは、本学に入学して良かったと思いますか。該当する数字を一つ選んでマークしてください。

| 質問内容 | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|------|----------|---------|-----------|-------------|-----|------|------|
| | はい | まあそうである | どちらとも言えない | あまりそうとは言えない | いいえ | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | 24 | 53 | 45 | 21 | 2 | 145 | 3.52 |

【3年生】

学習成果等アンケート集計結果

【1】あなたが本学への入学を決定された理由を強い順に3つ下記から選んでマークしてください。

| | 第一理由 | 第二理由 | 第三理由 |
|--------------------------|------|------|------|
| 1. 建学の理念に共感したから | 5 | 1 | 8 |
| 2. 入試科目があったから | 8 | 12 | 14 |
| 3. 自分の学力にあったから | 23 | 22 | 17 |
| 4. 学びたい学部・学科・コースがあったから | 44 | 23 | 17 |
| 5. カリキュラムが充実しているから | 2 | 6 | 9 |
| 6. 資格を取得出来るから | 29 | 26 | 26 |
| 7. 就職に役立つから | 4 | 7 | 12 |
| 8. キャンパスの施設・設備が良いから | 3 | 6 | 8 |
| 9. 地元の大学だから | 11 | 14 | 10 |
| 10. 大学の知名度が高かったから | 0 | 0 | 0 |
| 11. 大学が設置されている地域に魅力があるから | 1 | 6 | 4 |
| 12. 学費が安いから | 0 | 3 | 2 |
| 13. 親や教員に勧められたから | 2 | 5 | 6 |
| 14. 本学しか合格しなかったから | 12 | 5 | 4 |
| 15. その他 | 6 | 4 | 1 |

「第一理由」「第二理由」「第三理由」それぞれの回答数を集計し、「第一理由」回答数に「3点」、「第二理由」回答数に「2点」、「第三理由」回答数に「1点」をかけた上で合計し、その合計点の上位3位。

| 第一理由 | 第二理由 | 第三理由 |
|------|------|------|
| 4 | 6 | 3 |

【2】本学の授業に関する以下の項目について、該当する数字をそれぞれ一つ選んでマークしてください。

| 質問内容 | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|--------------------------|----------|---------|-----------|-------------|-----|------|------|
| | はい | まあそうである | どちらとも言えない | あまりそうとは言えない | いいえ | | |
| (1) 興味もてる授業が多い | 15 | 85 | 41 | 10 | 0 | 151 | 3.70 |
| (2) ためになる授業が多い | 25 | 82 | 38 | 6 | 0 | 151 | 3.83 |
| (3) わかりやすい授業が多い | 5 | 52 | 76 | 17 | 1 | 151 | 3.28 |
| (4) 主体的に考え行動する授業が多い | 10 | 68 | 60 | 11 | 1 | 150 | 3.50 |
| (5) 就職に役立つ授業が多い | 25 | 71 | 44 | 10 | 1 | 151 | 3.72 |
| (6) 国際性を培うことができる授業が多い | 2 | 18 | 55 | 47 | 29 | 151 | 2.45 |
| (7) 授業が良くなるよう工夫している教員が多い | 15 | 57 | 57 | 19 | 2 | 150 | 3.43 |
| (8) 授業や学生指導に対して熱心な教員が多い | 22 | 72 | 46 | 11 | 0 | 151 | 3.70 |

【3】授業を受けて、あなたは下記の知識や能力を身につけることができましたか。該当する数字をそれぞれ一つ選んでマークしてください。

| 質問内容 | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|------------------------------|----------|---------|-----------|-------------|-----|------|------|
| | はい | まあそうである | どちらとも言えない | あまりそうとは言えない | いいえ | | |
| (1) 幅広い教養 | 14 | 73 | 53 | 9 | 2 | 151 | 3.58 |
| (2) 専門知識や技能 | 35 | 77 | 35 | 4 | 0 | 151 | 3.95 |
| (3) 課題解決能力(課題を発見し、解決する力) | 16 | 79 | 49 | 5 | 0 | 149 | 3.71 |
| (4) 物事を批判的に捉え思考する力 | 11 | 61 | 68 | 10 | 1 | 151 | 3.47 |
| (5) 情報機器を使いこなす能力 | 8 | 48 | 64 | 24 | 6 | 150 | 3.19 |
| (6) 外国語を運用する能力 | 1 | 12 | 40 | 62 | 35 | 150 | 2.21 |
| (7) コミュニケーション能力(議論・発表・協働する力) | 21 | 76 | 46 | 5 | 2 | 150 | 3.73 |
| (8) リーダーシップをとる力 | 7 | 50 | 71 | 18 | 4 | 150 | 3.25 |

【4】本学の改善に向けて今後取り組むべき事項について、該当する数字をそれぞれ一つ選んでマークしてください。

| 質問内容 | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|------------------------------|----------|---------|-----------|-------------|-----|------|------|
| | はい | まあそうである | どちらとも言えない | あまりそうとは言えない | いいえ | | |
| (1) カリキュラムを改善する | 22 | 53 | 65 | 7 | 1 | 148 | 3.59 |
| (2) 教員の授業力を向上する | 26 | 49 | 64 | 6 | 2 | 147 | 3.62 |
| (3) コミュニケーション能力の向上を重視した教育を充実 | 15 | 50 | 70 | 9 | 5 | 149 | 3.41 |
| (4) 学習相談等、学習を支援する体制を充実する | 23 | 54 | 64 | 5 | 3 | 149 | 3.60 |
| (5) 学生生活を支援する体制を充実する | 39 | 58 | 44 | 5 | 3 | 149 | 3.84 |
| (6) 就職に役立つ授業を充実する | 33 | 53 | 56 | 5 | 1 | 148 | 3.76 |
| (7) 地域社会との関わりを重視する | 16 | 47 | 72 | 10 | 2 | 147 | 3.44 |
| (8) 施設や設備を充実する | 63 | 39 | 40 | 6 | 1 | 149 | 4.05 |

【5】この一年間において、授業の予習・復習時間は1日につき平均何時間ですか。該当する数字を一つ選んでマークしてください。

| 質問内容 | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|------|----------|------------|------------|------------|-------|------|------|
| | 3時間以上 | 2時間以上3時間未満 | 1時間以上2時間未満 | 30分以上1時間未満 | 30分未満 | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | 7 | 18 | 70 | 38 | 15 | 148 | 2.76 |

【6】あなたは、本学に入学して良かったと思いますか。該当する数字を一つ選んでマークしてください。

| 質問内容 | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|------|----------|---------|-----------|-------------|-----|------|------|
| | はい | まあそうである | どちらとも言えない | あまりそうとは言えない | いいえ | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | 10 | 57 | 54 | 22 | 6 | 149 | 3.29 |

【4年生】

学習成果等アンケート集計結果

【1】あなたが本学への入学を決定された理由を強い順に3つ下記から選んでマークしてください。

| | 第一理由 | 第二理由 | 第三理由 |
|--------------------------|------|------|------|
| 1. 建学の理念に共感したから | 15 | 6 | 6 |
| 2. 入試科目があったから | 15 | 30 | 14 |
| 3. 自分の学力にあったから | 23 | 23 | 27 |
| 4. 学びたい学部・学科・コースがあったから | 49 | 32 | 27 |
| 5. カリキュラムが充実しているから | 3 | 7 | 4 |
| 6. 資格を取得出来るから | 28 | 29 | 25 |
| 7. 就職に役立つから | 4 | 10 | 15 |
| 8. キャンパスの施設・設備が良いから | 3 | 6 | 11 |
| 9. 地元の大学だから | 8 | 14 | 14 |
| 10. 大学の知名度が高かったから | 0 | 0 | 0 |
| 11. 大学が設置されている地域に魅力があるから | 4 | 1 | 3 |
| 12. 学費が安いから | 0 | 1 | 3 |
| 13. 親や教員に勧められたから | 3 | 3 | 7 |
| 14. 本学しか合格しなかったから | 12 | 5 | 8 |
| 15. その他 | 2 | 1 | 1 |

「第一理由」「第二理由」「第三理由」それぞれの回答数を集計し、「第一理由」回答数に「3点」、「第二理由」回答数に「2点」、「第三理由」回答数に「1点」をかけた上で合計し、その合計点の上位3位。

| 第一理由 | 第二理由 | 第三理由 |
|------|------|------|
| 4 | 6 | 3 |

【2】本学の授業に関する以下の項目について、該当する数字をそれぞれ一つ選んでマークしてください。

| 質問内容 | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|---------------------------|----------|-----------------|--------------------|---------------------|----------|------|------|
| | はい 5 | まあそう ある 4 | どちらとも 言えない 3 | あまりそう は言えない 2 | いいえ 1 | | |
| (1) 興味をもてる授業が多い | 36 | 80 | 41 | 9 | 4 | 170 | 3.79 |
| (2) ためになる授業が多い | 42 | 86 | 35 | 4 | 3 | 170 | 3.94 |
| (3) わかりやすい授業が多い | 18 | 69 | 69 | 9 | 5 | 170 | 3.51 |
| (4) 主体的に考え行動する授業が多い | 23 | 63 | 65 | 12 | 7 | 170 | 3.49 |
| (5) 就職に役立つような授業が多い | 45 | 65 | 43 | 11 | 6 | 170 | 3.78 |
| (6) 国際性を培うことができる授業が多い | 14 | 26 | 52 | 43 | 35 | 170 | 2.65 |
| (7) 授業が良くなるよう工夫をしている教員が多い | 21 | 59 | 70 | 11 | 9 | 170 | 3.42 |
| (8) 授業や学生指導に対して熱心な教員が多い | 35 | 68 | 55 | 6 | 6 | 170 | 3.71 |

【3】授業を受けて、あなたは下記の知識や能力を身につけることができましたか。該当する数字をそれぞれ一つ選んでマークしてください。

| 質問内容 | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|------------------------------|----------|-----------------|--------------------|---------------------|----------|------|------|
| | はい 5 | まあそう ある 4 | どちらとも 言えない 3 | あまりそう は言えない 2 | いいえ 1 | | |
| (1) 幅広い教養 | 33 | 78 | 49 | 4 | 5 | 169 | 3.77 |
| (2) 専門知識や技能 | 55 | 80 | 30 | 1 | 3 | 169 | 4.08 |
| (3) 課題解決能力(課題を発見し、解決する力) | 26 | 90 | 44 | 4 | 5 | 169 | 3.76 |
| (4) 物事を批判的に捉え思考する力 | 28 | 66 | 62 | 8 | 5 | 169 | 3.62 |
| (5) 情報機器を使いこなす能力 | 18 | 44 | 68 | 25 | 14 | 169 | 3.16 |
| (6) 外国語を運用する能力 | 14 | 18 | 56 | 34 | 47 | 169 | 2.51 |
| (7) コミュニケーション能力(議論・発表・協働する力) | 32 | 73 | 51 | 7 | 6 | 169 | 3.70 |
| (8) リーダーシップをとる力 | 22 | 54 | 72 | 16 | 5 | 169 | 3.43 |

【4】本学の改善に向けて今後取り組むべき事項について、該当する数字をそれぞれ一つ選んでマークしてください。

| 質問内容 | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|------------------------------|----------|-----------------|--------------------|---------------------|----------|------|------|
| | はい 5 | まあそう ある 4 | どちらとも 言えない 3 | あまりそう は言えない 2 | いいえ 1 | | |
| (1) カリキュラムを改善する | 34 | 60 | 62 | 8 | 5 | 169 | 3.65 |
| (2) 教員の授業力を向上する | 40 | 61 | 63 | 0 | 5 | 169 | 3.78 |
| (3) コミュニケーション能力の向上を重視した教育を充実 | 29 | 54 | 76 | 4 | 6 | 169 | 3.57 |
| (4) 学習相談等、学習を支援する体制を充実する | 41 | 53 | 65 | 5 | 5 | 169 | 3.71 |
| (5) 学生生活を支援する体制を充実する | 57 | 48 | 55 | 3 | 5 | 168 | 3.89 |
| (6) 就職に役立つ授業を充実する | 53 | 60 | 48 | 4 | 4 | 169 | 3.91 |
| (7) 地域社会との関わりを重視する | 26 | 49 | 84 | 3 | 7 | 169 | 3.50 |
| (8) 施設や設備を充実する | 75 | 41 | 44 | 4 | 5 | 169 | 4.05 |

【5】この一年間において、授業の予習・復習時間は1日につき平均何時間ですか。該当する数字を一つ選んでマークしてください。

| 質問内容 | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|------|------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------|------|------|
| | 3時間以上 5 | 2時間以上 3時間未満 4 | 1時間以上 2時間未満 3 | 30分以上 1時間未満 2 | 30分未満 1 | | |
| | 40 | 35 | 42 | 29 | 21 | 167 | 3.26 |

【6】あなたは、本学に入学して良かったと思いますか。該当する数字を一つ選んでマークしてください。

| 質問内容 | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|------|----------|-----------------|--------------------|---------------------|----------|------|------|
| | はい 5 | まあそう ある 4 | どちらとも 言えない 3 | あまりそう は言えない 2 | いいえ 1 | | |
| | 33 | 59 | 61 | 9 | 5 | 167 | 3.63 |

◆B校

学習成果等アンケート集計結果

01学部

[1] あなたが本学への入学を決定された理由を強い順に3つ下記から選んでマークしてください。

| | 第一理由 | 第二理由 | 第三理由 |
|--------------------------|------|------|------|
| 1. 建学の理念に共感したから | 4 | 2 | 6 |
| 2. 入試科目があっていたから | 2 | 1 | 0 |
| 3. 自分の学力にあっていたから | 1 | 4 | 1 |
| 4. 学びたい学部・学科・コースがあったから | 34 | 17 | 6 |
| 5. カリキュラムが充実しているから | 3 | 9 | 9 |
| 6. 資格を取得出来るから | 22 | 24 | 12 |
| 7. 就職に役立つから | 4 | 7 | 12 |
| 8. キャンパスの施設・設備が良いから | 0 | 1 | 2 |
| 9. 地元大学だから | 1 | 6 | 12 |
| 10. 大学の知名度が高かったから | 0 | 1 | 1 |
| 11. 大学が設置されている地域に魅力があるから | 0 | 0 | 1 |
| 12. 学費が安いから | 0 | 0 | 0 |
| 13. 親や教員に勧められたから | 3 | 0 | 8 |
| 14. 本学しか合格しなかったから | 0 | 0 | 0 |
| 15. その他 | 0 | 0 | 1 |

「第一理由」「第二理由」「第三理由」それぞれの回答数を集計し、「第一理由」回答数に「3点」、「第二理由」回答数に「2点」、「第三理由」回答数に「1点」をかけた上で合計し、その合計点の上位3位。

| 第一理由 | 第二理由 | 第三理由 |
|------|------|------|
| 4 | 6 | 7 |

[2] 本学の授業に関する以下の項目について、該当する数字をそれぞれ一つ選んでマークしてください。

| 質問内容 | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|---------------------------|----------|---------|-----------|-------------|-----|------|------|
| | (はい) | まあそうである | どちらとも言えない | あまりそうとは言えない | いいえ | | |
| (1) 興味もてる授業が多い | 45 | 25 | 3 | 2 | 1 | 74 | 4.53 |
| (2) ためになる授業が多い | 50 | 20 | 2 | 1 | 1 | 74 | 4.58 |
| (3) わかりやすい授業が多い | 40 | 25 | 6 | 2 | 1 | 74 | 4.36 |
| (4) 主体的に考え行動する授業が多い | 31 | 29 | 14 | 0 | 0 | 74 | 4.23 |
| (5) 就職に役立つ授業が多い | 54 | 17 | 3 | 0 | 0 | 74 | 4.69 |
| (6) 国際性を培うことができる授業が多い | 20 | 23 | 19 | 8 | 4 | 74 | 3.64 |
| (7) 授業が良くなるよう工夫をしている教員が多い | 44 | 23 | 6 | 1 | 0 | 74 | 4.49 |
| (8) 授業や学生指導に対して熱心な教員が多い | 52 | 17 | 5 | 0 | 0 | 74 | 4.64 |

[3] 授業を受けて、あなたは下記の知識や能力を身につけることができましたか。該当する数字をそれぞれ一つ選んでマークしてください。

| 質問内容 | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|------------------------------|----------|---------|-----------|-------------|-----|------|------|
| | (はい) | まあそうである | どちらとも言えない | あまりそうとは言えない | いいえ | | |
| (1) 幅広い教養 | 45 | 25 | 2 | 1 | 0 | 73 | 4.56 |
| (2) 専門知識や技能 | 49 | 22 | 2 | 0 | 0 | 73 | 4.64 |
| (3) 課題解決能力(課題を発見し、解決する力) | 33 | 31 | 7 | 2 | 0 | 73 | 4.30 |
| (4) 物事を批判的に捉え思考する力 | 30 | 29 | 12 | 2 | 0 | 73 | 4.19 |
| (5) 情報機器を使いこなす能力 | 21 | 22 | 22 | 6 | 2 | 73 | 3.74 |
| (6) 外国語を運用する能力 | 22 | 17 | 24 | 7 | 3 | 73 | 3.66 |
| (7) コミュニケーション能力(議論・発表・協働する力) | 25 | 32 | 14 | 1 | 1 | 73 | 4.08 |
| (8) リーダーシップをとる力 | 17 | 22 | 23 | 8 | 3 | 73 | 3.58 |

[4] 本学の改善に向けて今後取り組むべき事項について、該当する数字をそれぞれ一つ選んでマークしてください。

| 質問内容 | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|------------------------------|----------|---------|-----------|-------------|-----|------|------|
| | (はい) | まあそうである | どちらとも言えない | あまりそうとは言えない | いいえ | | |
| (1) カリキュラムを改善する | 9 | 14 | 17 | 15 | 18 | 73 | 2.74 |
| (2) 教員の授業力を向上する | 12 | 15 | 18 | 7 | 21 | 73 | 2.86 |
| (3) コミュニケーション能力の向上を重視した教育を充実 | 12 | 17 | 19 | 11 | 14 | 73 | 3.03 |
| (4) 学習相談等、学習を支援する体制を充実する | 13 | 17 | 19 | 9 | 15 | 73 | 3.05 |
| (5) 学生生活を支援する体制を充実する | 15 | 15 | 21 | 9 | 12 | 72 | 3.17 |
| (6) 就職に役立つ授業を充実する | 15 | 18 | 14 | 12 | 14 | 73 | 3.11 |
| (7) 地域社会との関わりを重視する | 12 | 15 | 21 | 13 | 12 | 73 | 3.03 |
| (8) 施設や設備を充実する | 19 | 19 | 18 | 7 | 10 | 73 | 3.41 |

[5] この一年間において、授業の予習・復習時間は1日につき平均何時間ですか。該当する数字を一つ選んでマークしてください。

| 回答内容(点数) | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|----------|----------|------------|------------|------------|-------|------|------|
| | 3時間以上 | 2時間以上3時間未満 | 1時間以上2時間未満 | 30分以上1時間未満 | 30分未満 | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | 2 | 4 | 21 | 27 | 19 | 73 | 2.22 |

[6] あなたは、本学に入学して良かったと思いますか。該当する数字を一つ選んでマークしてください。

| 回答内容(点数) | 回答内容(点数) | | | | | 回答者計 | 平均値 |
|----------|----------|---------|-----------|-------------|-----|------|------|
| | (はい) | まあそうである | どちらとも言えない | あまりそうとは言えない | いいえ | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | 49 | 15 | 6 | 2 | 1 | 73 | 4.49 |

第5章

F D 協議会

第27回 FDネットワーク“つばさ”FD協議会

はじめに

令和3年度前期の協議会は、令和3年6月4日(金)に、第27回FDネットワーク“つばさ”FD協議会をオンラインにより開催し、32校62名の出席があった。

はじめに、栗山FD運営協議会議長から、FDネットワーク“つばさ”の令和3年度の事業計画の変更などについて説明があった。

次いで、第2部の事例報告では、山形大学より「びらとり大地連携ワークショップ2020の報告」、「山形大学におけるデータサイエンス教育の取り組み及びひ認定制度への対応状況について」報告があった。

(1) スケジュール

日時：令和3年6月4日(金) 15:00～16:30

方法：Zoomを利用したオンライン開催

[第一部：協議会] 15:00～15:30

- 1 FDネットワーク“つばさ”令和3年度事業計画の変更について

[第二部：事例報告] 15:30～16:30

山形大学学術研究院教授（理学部主担当）

山形大学教育開発連携支援センター長

栗山 恭直

「びらとり大地連携ワークショップ2020の報告」

山形大学学術研究院教授（地域教育文化学部主担当）

山形大学データサイエンス教育研究推進センター

副センター長

中西 正樹

「山形大学におけるデータサイエンス教育の取り組み及び認定制度への対応状況について」

(配布資料)

資料 参加者名簿

資料1 令和3年度FDネットワーク“つばさ”事業計画

資料2 令和3年度前期分授業改善アンケート実施校一覧

資料3 授業改善アンケート等の実施状況等

資料4 令和3年度「週刊・授業改善リレーエッセイ」執筆担当校(案)

参考資料1 FDネットワーク“つばさ”加盟校一覧

参考資料2 FDネットワーク“つばさ”協議会要項

(2) 出席機関一覧

FDネットワーク“つばさ”

【加盟校】

札幌大学/札幌大学女子短期大学部

札幌学院大学

北翔大学/北翔大学短期大学部

青森公立大学

青森中央学院大学

青森中央短期大学

八戸学院大学/八戸学院大学短期大学部

富士大学

仙台大学

東北生活文化大学/東北生活文化大学短期大学部

山形県立保健医療大学

山形県立米沢栄養大学

山形県立米沢女子短期大学

東北芸術工科大学

東北文科大学/東北文科大学短期大学部

羽陽学園短期大学

会津大学

東日本国際大学

いわき短期大学

桜の聖母短期大学

筑波技術大学

茨城県立医療大学

群馬パース大学

明海大学

国際武道大学

了徳寺大学

日本保健医療大学

帝京平成大学

東京家政学院大学

神奈川大学

関東学院大学

山形大学

第28回 FDネットワーク“つばさ”FD協議会

はじめに

令和3年度後期の協議会は、令和4年3月15日(火)に、第28回FDネットワーク“つばさ”FD協議会をオンラインにより開催し、25校45名の出席があった。

はじめに、栗山FD運営協議会議長から、FDネットワーク“つばさ”の令和3年度の事業報告、令和4年度の事業計画などについて説明があった。

次いで、第2部の事例報告では、山形大学より「大学間連携による聴覚障がい学生への遠隔情報保障支援の取り組み」について報告があった。

(1) スケジュール

日時：令和4年3月15日(火) 15:00～16:20

方法：Zoomを利用したオンライン開催

[第一部：協議会] 15:00～15:20

- 1 「FDネットワーク“つばさ”令和3年度事業報告について
- 2 「FDネットワーク“つばさ”令和4年度事業計画について

[第二部：事例報告] 15:20～16:20

山形大学学術研究院 准教授（障がい学生支援センター）

有海 順子

「大学間連携による聴覚障がい学生への遠隔情報保障支援の取り組み」

(配布資料)

資料1 参加者名簿

資料2 令和3年度FDネットワーク“つばさ”実施事業

資料3 令和4年度FDネットワーク“つばさ”事業計画

参考資料1 FDネットワーク“つばさ”加盟校一覧

参考資料2 FDネットワーク“つばさ”協議会要項

(2) 出席機関一覧

FDネットワーク“つばさ”

【加盟校】

札幌大学/札幌大学女子短期大学部”
札幌学院大学
北翔大学/北翔大学短期大学部”
青森中央学院大学
八戸学院大学/八戸学院大学短期大学部”
仙台青葉学院短期大学
東北生活文化大学/東北生活文化大学短期大学部”
山形県立保健医療大学
山形県立米沢栄養大学
山形県立米沢女子短期大学
東北芸術工科大学
鶴岡工業高等専門学校
東北文教大学/東北文教大学短期大学部
会津大学
東日本国際大学
いわき短期大学
富士大学
桜の聖母短期大学
群馬ノース大学
明海大学
人間総合科学大学
国際武道大学
帝京平成大学
神奈川大学
山形大学

FDネットワーク“つばさ”加盟校一覧

令和4年3月31日現在

<北海道>

| | |
|---|------------------|
| 1 | 札幌大学 札幌大学女子短期大学部 |
| 2 | 札幌学院大学 |
| 3 | 北翔大学 北翔大学短期大学部 |
| 4 | 稚内北星学園大学 |

<東北>

| | |
|----|------------------------|
| 5 | 山形大学 |
| 6 | 青森公立大学 |
| 7 | 青森県立保健大学 |
| 8 | 山形県立保健医療大学 |
| 9 | 山形県立米沢栄養大学 |
| 10 | 会津大学 |
| 11 | 八戸学院大学 八戸学院大学短期大学部 |
| 12 | 青森中央学院大学 |
| 13 | 仙台大学 |
| 14 | 東北生活文化大学 東北生活文化大学短期大学部 |
| 15 | 仙台白百合女子大学 |
| 16 | 東北芸術工科大学 |
| 17 | 東北文教大学 東北文教大学短期大学部 |
| 18 | 東日本国際大学 |
| 19 | 富士大学 |
| 20 | 青森中央短期大学 |
| 21 | 仙台青葉学院短期大学 |
| 22 | 宮城学院女子大学 |
| 23 | 山形県立米沢女子短期大学 |
| 24 | 羽陽学園短期大学 |
| 25 | 会津大学短期大学部 |
| 26 | 桜の聖母短期大学 |
| 27 | いわき短期大学 |
| 28 | 鶴岡工業高等専門学校 |

<関東>

| | |
|----|--------------------|
| 29 | 筑波技術大学 |
| 30 | 茨城県立医療大学 |
| 31 | 群馬パース大学 |
| 32 | 明海大学 |
| 33 | 文教大学 |
| 34 | 人間総合科学大学 |
| 35 | 日本保健医療大学 |
| 36 | 国際武道大学 |
| 37 | 帝京平成大学 |
| 38 | 了徳寺大学 |
| 39 | 北里大学 |
| 40 | 東京家政大学 東京家政大学短期大学部 |
| 41 | 東京家政学院大学 |
| 42 | 神奈川大学 |
| 43 | 関東学院大学 |
| 44 | 湘南医療大学 |
| 45 | 嘉悦大学 |
| 46 | デジタルハリウッド大学 |

<中部>

| | |
|----|--------|
| 47 | 高岡法科大学 |
|----|--------|

<九州・沖縄>

| | |
|----|----------|
| 48 | 沖縄県立芸術大学 |
|----|----------|