

(小・教科又は教職に関する科目)

認定を受けている研究科専攻等の教育課程及び教員組織											
認定を受けている研究科・専攻等	教育実践研究科	教職実践専攻	入学定員 20	1. 免許状取得に必要な最低修得単位数 ・教科又は教職に関する科目 24単位				2. 学位 教職修士(専門職)		3. 学位又は学科の分野 教員養成関係	
認定を受けている免許状の種類	免許法施行規則に定める科目区分	左記に対応する開設授業科目				専任教員				備考	
		授業科目	単位数		共通開設		教授	准教授	講師		助教
			必修	選択	学校種等	学科等					
小専免	教職に関する科目	特色あるカリキュラムの開発		2							
		学力とカリキュラムの評価		2				樋渡 美千代			
		授業実践の記録・分析と校内研修		2							
		教材開発と児童生徒理解(言語系)		2							
		教材開発と児童生徒理解(数理系)		2			大澤 弘典				
		児童生徒理解と支援		2							
		学校カウンセリングの実践と課題		2							
		カリキュラム開発事例研究		2					(樋渡 美千代)		
		組織管理の実践と学校		2							
		社会と教員の在り方		2					山内 隆之		
		学校の安全と防災教育		2							
		教職専門実習Ⅰ(附属学校)		3			(今村 哲史) (大澤 弘典)	(樋渡 美千代) (山内 隆之)			
		教職専門実習Ⅱ(連携協力校)		3			(今村 哲史) (大澤 弘典)	(樋渡 美千代) (山内 隆之)			
		教職専門実習Ⅲ(附属学校または連携協力校)		4			(今村 哲史) (大澤 弘典)	(樋渡 美千代) (山内 隆之)			
		認知学習過程と評価		2							
		道徳教育の実践と課題		2							
		教科内容構成の事例研究		2							
		教材活用力とリテラシー		2							
		教材開発プロジェクトの課題と方法		2			(今村 哲史) (大澤 弘典)				
		数学科教材開発プロジェクト実習		2			(大澤 弘典)				
		理科教材開発プロジェクト実習		2			今村 哲史				
		国語科教材開発プロジェクト実習		2							
		英語科教材開発プロジェクト実習		2							
		社会・地歴・公民科教材開発プロジェクト実習		2							
		脳科学からみた障害児支援		2							
		子ども理解の事例研究		2							
		人間関係形成の実践と課題		2							
		地域教育と社会教育		2							
		学校研究推進の実際と課題		2							
		学校改善プラン開発実習		2					(樋渡 美千代) (山内 隆之)		
		小規模へき地教育の実際と課題		2							
		学社融合の実践と課題		2					(樋渡 美千代)		
		学校力とファシリテーション		2							
地域教育計画の事例研究		2					(山内 隆之)				
都市圏実習		2			(今村 哲史) (大澤 弘典)						
I C T活用と授業改善		2									
カリキュラム開発の実践と課題		2									

	教職実践プレゼンテーション I (学習開発分野)	2			(樋渡 美千代)		
	教職実践プレゼンテーション I (学校力開発分野)	2			(山内 隆之)		
	教職実践プレゼンテーション II (学習開発分野)	2			(樋渡 美千代)		
	教職実践プレゼンテーション II (学校力開発分野)	2			(山内 隆之)		
●単位数	・教員の免許状取得のための必修科目 (選択必修科目の単位数を含む)	30 単位			●専任教員数 (合計)	4 人	
	・教員の免許状取得のための選択科目	56 単位			●必要専任教員数	3 人	

(幼・教科又は教職に関する科目)

認定を受けている研究科専攻等の教育課程及び教員組織											
認定を受けている研究科・専攻等	教育実践研究科	教職実践専攻	入学定員 20	1. 免許状取得に必要な最低修得単位数 ・教科又は教職に関する科目 24単位				2. 学位 教職修士(専門職)		3. 学位又は学科の分野 教員養成関係	
認定を受けている免許状の種類	免許法施行規則に定める科目区分	左記に対応する開設授業科目				専任教員				備考	
		授業科目	単位数		共通開設		教授	准教授	講師		助教
			必修	選択	学校種等	学科等					
幼専免	教職に関する科目	特色あるカリキュラムの開発		2							
		授業実践の記録・分析と校内研修		2			江間 史明				
		教材開発と児童生徒理解(言語系)		2							
		教材開発と児童生徒理解(数理系)		2							
		児童生徒理解と支援		2				藤岡 久美子			
		学校カウンセリングの実践と課題		2							
		カリキュラム開発事例研究		2							
		組織管理の実践と学校		2							
		社会と教員の在り方		2							
		学校の安全と防災教育		2							
		教職専門実習Ⅰ(附属学校)		3			(江間 史明) (出口 毅)	(藤岡 久美子)			
		教職専門実習Ⅱ(連携協力校)		3			(江間 史明) (出口 毅)	(藤岡 久美子)			
		教職専門実習Ⅲ(附属学校または連携協力校)		4			(江間 史明) (出口 毅)	(藤岡 久美子)			
		脳科学からみた障害児支援		2							
		子ども理解の事例研究		2				(藤岡 久美子)			
		人間関係形成の実践と課題		2							
		学校研究推進の実践と課題		2							
		学校力とファシリテーション		2							
		I C T活用と授業改善		2							
		カリキュラム開発の実践と課題		2							
教職実践プレゼンテーションⅠ(学習開発分野)		2			(江間 史明) (出口 毅)	(藤岡 久美子)					
教職実践プレゼンテーションⅡ(学習開発分野)		2			(江間 史明) (出口 毅)	(藤岡 久美子)					
●単位数	・教員の免許状取得のための必修科目 (選択必修科目の単位数を含む)				26単位		●専任教員数(合計)		3人		
	・教員の免許状取得のための選択科目				22単位		●必要専任教員数		3人		



教材開発のための教科内容研究 (哲学・倫理学領域)	2						社会のみ
教材開発のための教科内容研究 (経済学領域)	2						社会のみ
教材開発のための教科内容研究 (地理学領域)	2			(村山 良之)			社会のみ
国語科授業構成の実際と課題	2			(三浦 登志一)			国語のみ
数学科授業構成の実際と課題	2						数学のみ
社会・地歴・公民科授業構成の実際と課題	2						社会のみ
理科授業構成の実際と課題	2						理科のみ
英語科授業構成の実際と課題	2					石崎 貴士	英語のみ
子ども理解の事例研究	2						
人間関係形成の実際と課題	2						
地域教育と社会教育	2						
学校研究推進の実際と課題	2			(三浦 登志一)			
学校改善プラン開発実習	2						
学社融合の実際と課題	2						
学校力とファシリテーション	2						
地域教育計画の事例研究	2						
都市圏実習	2						
I C T活用と授業改善	2						
カリキュラム開発の実際と課題	2					(森田 智幸)	
教職実践プレゼンテーションⅠ (学校力開発分野)	2						
教職実践プレゼンテーションⅠ (学習開発分野)	2					(森田 智幸)	
教職実践プレゼンテーションⅠ (教科教育高度化分野・国語)	2			(三浦 登志一)			
教職実践プレゼンテーションⅠ (教科教育高度化分野・社会)	2			(村山 良之)			
教職実践プレゼンテーションⅠ (教科教育高度化分野・数学)	2						
教職実践プレゼンテーションⅠ (教科教育高度化分野・理科)	2						
教職実践プレゼンテーションⅠ (教科教育高度化分野・英語)	2					(石崎 貴士)	
教職実践プレゼンテーションⅡ (学校力開発分野)	2						
教職実践プレゼンテーションⅡ (学習開発分野)	2					(森田 智幸)	
教職実践プレゼンテーションⅡ (教科教育高度化分野・国語)	2			(三浦 登志一)			
教職実践プレゼンテーションⅡ (教科教育高度化分野・社会)	2			(村山 良之)			
教職実践プレゼンテーションⅡ (教科教育高度化分野・数学)	2						
教職実践プレゼンテーションⅡ (教科教育高度化分野・理科)	2						
教職実践プレゼンテーションⅡ (教科教育高度化分野・英語)	2					(石崎 貴士)	

●単位数	・教員の免許状取得のための必修科目 (選択必修科目の単位数を含む)	30単位	●専任教員数 (合計)	4人
	・教員の免許状取得のための選択科目	114単位	●必要専任教員数	2人



	教材開発のための教科内容研究 (哲学・倫理学領域)	2						公民のみ
	教材開発のための教科内容研究 (経済学領域)	2						公民のみ
	教材開発のための教科内容研究 (地理学領域)	2		(村山 良之)				地理歴史のみ
	国語科授業構成の実際と課題	2		(三浦 登志一)				国語のみ
	数学科授業構成の実際と課題	2						数学のみ
	社会・地歴・公民科授業構成の実際と課題	2						社会のみ
	理科授業構成の実際と課題	2						理科のみ
	英語科授業構成の実際と課題	2				石崎 貴士		英語のみ
	子ども理解の事例研究	2						
	人間関係形成の実際と課題	2						
	学校研究推進の実際と課題	2		(三浦 登志一)				
	学校改善プラン開発実習	2						
	学校力とファシリテーション	2						
	地域教育計画の事例研究	2						
	I C T活用と授業改善	2						
	カリキュラム開発の実際と課題	2				(森田 智幸)		
	教職実践プレゼンテーションⅠ (学校力開発分野)	2						
	教職実践プレゼンテーションⅠ (学習開発分野)	2				(森田 智幸)		
	教職実践プレゼンテーションⅠ (教科教育高度化分野・国語)	2		(三浦 登志一)				
	教職実践プレゼンテーションⅠ (教科教育高度化分野・社会)	2		(村山 良之)				
	教職実践プレゼンテーションⅠ (教科教育高度化分野・数学)	2						
	教職実践プレゼンテーションⅠ (教科教育高度化分野・理科)	2						
	教職実践プレゼンテーションⅠ (教科教育高度化分野・英語)	2				(石崎 貴士)		
	教職実践プレゼンテーションⅡ (学校力開発分野)	2						
	教職実践プレゼンテーションⅡ (学習開発分野)	2				(森田 智幸)		
	教職実践プレゼンテーションⅡ (教科教育高度化分野・国語)	2		(三浦 登志一)				
	教職実践プレゼンテーションⅡ (教科教育高度化分野・社会)	2		(村山 良之)				
	教職実践プレゼンテーションⅡ (教科教育高度化分野・数学)	2						
	教職実践プレゼンテーションⅡ (教科教育高度化分野・理科)	2						
	教職実践プレゼンテーションⅡ (教科教育高度化分野・英語)	2				(石崎 貴士)		
●単位数	・教員の免許状取得のための必修科目 (選択必修科目の単位数を含む)		30	単位				●専任教員数 (合計) 4人
	・教員の免許状取得のための選択科目		108	単位				●必要専任教員数 2人

(特別支援教育に関する科目)

認定を受けている研究科専攻等の教育課程及び教員組織 (特別支援教育に関する科目)												
認定を受けている研究科・専攻等	教育実践研究科	教育実践専攻	入学定員 20	1. 免許状取得に必要な最低修得単位数 ・特別支援教育に関する科目 24単位			2. 学位 教職修士(専門職)		3. 学位又は学科の分野 教員養成関係			
認定を受けている免許状の種類 (特別支援教育領域)	免許法施行規則に定める科目区分	左記に対応する開設授業科目				専任教員				備考		
		授業科目	単位数		中心となる領域	含む領域	教授	准教授	講師		助教	
必修	選択											
特支専免 (知的障害者) (肢体不自由者) (病弱者)	特別支援教育に関する科目	教材開発と児童生徒理解 (特別支援教育系)	2		知的障害者	視覚障害者	(三浦 光哉)	(森谷 留美子)			選択科目より 8単位選択必修	
						聴覚障害者						
						肢体不自由者						
						病弱者						
		障害のある子どもの学校学級経営	2				三浦 光哉					
		教職専門実習Ⅱ (特別支援教育分野)	3				(三浦 光哉)	(森谷 留美子) (長崎 郁夫)				
		教職専門実習Ⅲ (特別支援教育分野)	4				(三浦 光哉)	(森谷 留美子) (長崎 郁夫)				
		知的障害児の理解と支援	2		知的障害者	肢体不自由者 病弱者	(三浦 光哉)	(長崎 郁夫)				
		肢体不自由児の理解と支援	2		肢体不自由者	知的障害者 病弱者						
		病弱児の理解と支援	2		病弱者	知的障害者 肢体不自由者						
		脳科学からみた障害児支援	2		重複・LD等領域	視覚障害者						
						聴覚障害者						
						知的障害者						
						肢体不自由者 病弱者						
		障害児のコミュニケーション支援	2		知的障害者	視覚障害者 聴覚障害者 肢体不自由者 病弱者	(三浦 光哉)	(長崎 郁夫) 森谷 留美子				
発達障害児の事例分析	2		重複・LD等領域	視覚障害者								
				聴覚障害者								
				知的障害者								
				肢体不自由者 病弱者								
コミュニケーション障害児の事例分析	2		知的障害者	視覚障害者 聴覚障害者 肢体不自由者 病弱者	(三浦 光哉)	(長崎 郁夫) (森谷 留美子)						
特別支援教育コーディネーターの役割と支援	2		知的障害者	視覚障害者 聴覚障害者 肢体不自由者 病弱者	(三浦 光哉)	(長崎 郁夫)						
障害児のキャリア支援	2		知的障害者	視覚障害者 聴覚障害者 肢体不自由者 病弱者		長崎 郁夫						
教職実践プレゼンテーションⅠ (特別支援教育分野)	2		知的障害者	肢体不自由者 病弱者	(三浦 光哉)	(森谷 留美子) (長崎 郁夫)						
教職実践プレゼンテーションⅡ (特別支援教育分野)	2		知的障害者	肢体不自由者 病弱者	(三浦 光哉)	(森谷 留美子) (長崎 郁夫)						
●単位数	・教員の免許状取得のための必修科目 (選択必修科目の単位数を含む)				25単位		●専任教員数 (合計)		3人			
	・教員の免許状取得のための選択科目				8単位		●必要専任教員数		3人			