

令和 5 年度 山形大学附属小学校 資質・能力系統表

|                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 附属学校園<br>将来構想テーマ   | 広い視野と高い志を持ち、「共生社会」を創造的に生き抜く子どもの育成                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 学校教育目標             | 「太陽の子」本質を見極める 「北国の子」強い意志をもつ 「日本の子」高い価値を目指す                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 研究主題               | 自ら問題解決を進める子ども                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 資質・能力の<br>3つの柱     | 生きて働く<br>「知識・技能」                                                                                                                                                                                                                       | 未知の状況にも対応できる<br>「思考力・判断力・表現力等」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 学びを人生や社会に生かそうとする<br>「学びに向かう力・人間性」                                                                                                                                                                                                                                         |
| 育成を目指す<br>資質・能力の観点 | ・自分の学びを自分なりの方法でまとめる力<br>・これまでの学びと新しい学びをつなげ、とらえを更新する力                                                                                                                                                                                   | ・問題場面から、課題を設定する力<br>・見通しをもって問題解決の歩みをデザインする力<br>・さまざまな情報から、目的や状況に応じた情報を選択する力                                                                                                                                                                                                                                                                     | ・粘り強く問題解決に取り組む力<br>・お互いの持ち味を認め、ともに問題解決を図ろうとする力<br>・学びを振り返り、自分に適した学びを調整する力                                                                                                                                                                                                 |
| 高学年                | <input type="checkbox"/> 客観的な事実や資料、言葉・絵・図・グラフ・表などを目的や相手に合わせて使い分け、自分の考えをまとめることができる。<br><br><input type="checkbox"/> 学習の中で得た知識・技能と既習の知識・技能を関連付けて、各教科で扱う概念を、他の学習・生活でも活用することができる。<br>(例) 各教科で扱う概念<br>社会…分業、<br>理科…条件制御などを必要に応じて使いこなすということ。 | <input type="checkbox"/> 問題場面に合った考え方をして、課題をはっきりさせることができる。<br><input type="checkbox"/> 情報を客観的に捉え、信憑性の高い情報を集めることができる。<br><input type="checkbox"/> 問題を解決する方法を複数考え、見通しをもって自分がすべきことを決めることができる。<br><input type="checkbox"/> 目的や状況、相手に応じて、考えの根拠を示しながら表現することができる。<br><br>＜主に高学年で使っていきたい考え方＞<br>具体化する（個別化する、分解する）、<br>抽象化する（一般化する、統合する）、構造化する等           | <input type="checkbox"/> 身の回りの人・もの・ことと関わることをたのしみ、それらのためになることをしようとする。<br><input type="checkbox"/> 困難な課題にも、粘り強く取り組もうとする。<br><input type="checkbox"/> 自分と友達の個性を理解し、自分にできること、友達に任せることを分けて考え、協力して活動を進めることができる。<br><input type="checkbox"/> 自分の学びの状況を把握し、自分にあった学習内容・方法を考えようとする。 |
| 中学年                | <input type="checkbox"/> 自分の主張と根拠と理由を使い分けることができる。<br><br><input type="checkbox"/> 自分の考えの根拠を明らかにするための言葉・絵・図・グラフ・表などの表し方を知り、用いることができる。<br><br><input type="checkbox"/> 学習の中で得た知識・技能を、他の学習・生活でも活用することができる。                                | <input type="checkbox"/> 「なぜだろう？」という気付きから、課題をはっきりさせることができる。<br><input type="checkbox"/> 文献、ICT 機器等を活用して情報を集めることができる。<br><input type="checkbox"/> 問題を解決するために自分がすべきことを決めることができる。<br><input type="checkbox"/> 目的や状況、相手に応じて表現方法や内容を選び、考えを明確に伝えることができる。<br><br>＜主に中学年で使っていきたい考え方＞<br>比較する、分類する、順序付ける、関連付ける、多面的・多角的に見る、理由づける（原因や根拠を考える）、見通す（結果を予想する）等 | <input type="checkbox"/> 身の回りの人・もの・ことと関わることをたのしみ、それらを大切にしようとする。<br><input type="checkbox"/> 課題に粘り強く取り組もうとする。<br><input type="checkbox"/> 自分の役割をはたし、友達と協力して活動を進めることができる。<br><input type="checkbox"/> 自分の学びを振り返り、自分の変容を自覚することができる。                                          |
| 低学年                | <input type="checkbox"/> 自分の考えや思いを伝える方法を言葉・絵・図などの方法から選んでまとめることができる。<br><br><input type="checkbox"/> 自分の生活や遊びの中で得た知識・技能を学習につなげて、新しい知識・技能を身に付けることができる。                                                                                   | <input type="checkbox"/> 自分がおもしろいと思うことを見付けて「やってみたい！」という思いや願いをもつことができる。<br><input type="checkbox"/> 比べる、例を挙げるなどして、「なぜだろう？」と考えることができる。<br><input type="checkbox"/> 試す、予想する、工夫するなどして、自分の思いや願いを表現することができる。<br><input type="checkbox"/> 自分の思いや願いを叶える方法を選ぶことができる。                                                                                     | <input type="checkbox"/> 自分から身の回りの人・もの・ことに関わることをたのしもうとする。<br><input type="checkbox"/> 友達の気付きや考えに耳を傾けて活動することができる。<br><input type="checkbox"/> 自分がかんばれたこと、次に頑張りたいことを振り返ることができる。                                                                                             |