

教育プログラムの名称：バイオサイエンス

授与する学位の名称：学士（農学）

【教育目標】

山形大学及び農学部教育目標を踏まえ、バイオサイエンスコースでは、植物や高等動物、微生物などの多様な生物資源の理解と応用、および食を介する健康科学や未利用資源の高度利用等のテーマに関して、講義、演習、実験実習を通して、幅広い基礎的知識を修得し、実際の研究活動に関わり、バイオサイエンスに関する専門的技術と実践的応用力を有する人材を育てることを目標としています。

3年次以降の基幹プログラムでは、課題を解決するための理論や技術を学んだ上に、専門分野のより高度な知識を修得することを目標としています。

3年次以降に、3コース横断的に行われる2つのプログラムの教育目標は次のとおりです。

- (1) 国際展開プログラムでは、異文化理解力や多文化共生社会への適応力、専門教育を主軸としたグローバル社会の諸問題に対する総合的な問題解決力を修得することを目標としています。
- (2) 地域創生プログラムでは、食や農の地域振興に貢献できる人材育成のため、地域の問題解決や活性化、好循環の維持に関する理論と技術を修得することを目標としています。

【卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）】

山形大学及び農学部の学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）のもと、教育プログラム（バイオサイエンス）では、基盤教育及び学部の専門教育を通じて、以下のような知識や能力を獲得した学生に「学士（農学）」の学位を授与します。

1. 豊かな人間性と社会性

- (1) 人類の叡智と多様性に関心を持ち、洞察力をもって主体的、自律的に学び続けることができる。
- (2) 健全な批判精神を持つ良識ある市民としての倫理観と責任感を持っている。
- (3) 変化する社会の諸問題に他者と協働的に挑戦し、地域から世界へ羽ばたく勇気がある。

2. 幅広い教養と汎用的技能

- (1) 自分がどのような社会状況の中で生きているかを認識し、それをもとに判断し、行動できる。
- (2) 現代社会を生き抜くための基本技能として、論理的思考力とチームワーク力及び膨大な情報の取捨選択力を身につけ、社会生活に活用できる。
- (3) 他者の多様な価値観を理解し、自らの考えを論理的に説明することにより、相互理解を促進するコミュニケーション能力がある。

3. 専門分野の知識と技能

- (1) 食料、生命、環境科学について総合的な判断力とバランス感覚を身につけている。
- (2) 食料、生命、環境科学について強い好奇心と探求心を身につけている。
- (3) 選択したコースの専門的な知識、技術、情報処理方法、語学力を身につけている。

- (4) 基礎科学と基礎技術に関する知識を多角的に使うことができ、多面的に応用できる技能を身につけている。
- (5) 研究実行力、科学的思考力、問題解決力を身につけている。
- (6) 「基幹プログラム」の履修者は、上記(1)～(5)に加えて、選択したコースにおけるより高度な専門知識や技術を身につけている。
- (7) 「国際展開プログラム」の履修者は、上記(1)～(5)に加えて、グローバル化の進む日本社会の課題を解決するための国際的感覚や語学力を身につけている。
- (8) 「地域創生プログラム」の履修者は、上記(1)～(5)に加えて、地域の活性化とその好循環の維持を実現するための地域社会をマネジメントする能力を身につけている。

【教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）】

山形大学及び農学部教育課程の編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）に沿って、教育プログラム（バイオサイエンス）では、バイオサイエンスコース学生が体系的かつ主体的に学習できるように教育課程を編成し、これに従って教育を行います。

1. 教育課程の編成・実施等

- (1) 学士課程基盤教育においては、豊かな人間力と社会力を醸成する基盤教育科目と、専門分野の中核となる概念や原理を理解する基盤専門科目とが有機的に構造化されたカリキュラムを編成する。
- (2) 食料、生命、環境科学について総合的で幅広い知識を持つため、基盤専門科目において、コース配属前の学生に対し、専門基礎導入科目を開講し、幅広い分野の教育を展開する。コース配属後も、幅広い分野の教育を受けられるように学科共通科目やコース選択科目を配置する。
- (3) 強い好奇心と探求心、諸課題への高い見識と展望を持って自ら解決する能力と、総合的な判断力を有した学生を育てるため、講義科目と実験・実習、演習科目とを効果的に配置し、併せて、学習の成果を社会生活や職業生活の場で生かせるよう、キャリア科目及び、学外・海外での実習科目を開講する。
- (4) 各コースにおいて定める専門的知識と能力が身につくよう、各コースに専門科目を配置する。
- (5) 学部・学科を超えた授業科目を展開する一方、卒業時の学習到達目標の達成に必要な科目を選択するため、各授業科目で修得される知識・能力等を明確化したシラバスを作成する。
- (6) 各コースにおける課題を解決するための理論や技術を学んだ上に、専門分野のより高度な知識の習得を目指す「基幹プログラム」を配置する他、それらの理論や技術を活かして国際的に活躍したい学生を対象とする「国際展開プログラム」、及び、地域の活性化に貢献したい学生を対象とする「地域創生プログラム」も配置する。

2. 教育方法

- (1) 生涯を通じて主体的に学び続ける動機づけとなるような、多様で学際的な知識と技能が身につく初年次教育を展開する。また、必要に応じて、基礎学力の定着を目的とした授業時間外学習を促す。

- (2) 自ら課題を発見して、解決に向けて探求し、成果を表現する能力を培うため、協働による参加型、対話型の学生主体の授業を拡充する。

3. 教育評価

- (1) 学習者が到達度を確認できる明確な成績評価基準を策定し、不断の教育課程の点検と学生の学習成果を組織的に評価する。
- (2) 良識ある市民に求められる知識と技能、さらには主体的・自律的に学習に取り組む姿勢を評価する。

【入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）】

農学部は、日本有数の穀倉地帯であるとともに、豊かな自然に恵まれた庄内平野に位置しており、農学、生命科学、フィールドサイエンスなどを学ぶ場として最適の条件を備えています。本学部は食料生命環境学科と附属施設のやまがたフィールド科学センターがあり、21世紀における国内外の諸問題の解決、資源循環・環境調和型社会の創生に取り組む人材育成に向けて、活発な教育・研究を進めています。また、大学院修士課程や博士課程に進学して、学問研究をさらに深める道も開かれています。

農学部の求める学生像及び入学者選抜の基本方針は以下のとおりです。

1. 求める学生像（3つのC）

Challenge : 知的好奇心が旺盛で、自ら課題を発見し、その解決に向かって行動できる人

Cooperation : 自然と人間を愛し、人との出会いを通じて学びあいたい人

Contribution : 人類社会の直面する食料問題や資源問題、環境問題などに関心を持ち、地域社会及び世界に貢献したい人

2. 入学者選抜の基本方針

農学部は、1学科3コース制を導入しています。このため、入学者選抜は食料生命環境学科で一括して行います。入学者選抜方法は、一般選抜（前期日程・後期日程）、学校推薦型選抜及び総合型選抜があります。

以上のような観点から、食料生命環境学科では、具体的に次のような入学者選抜を実施します。

食料生命環境学科

食料生命環境学科は、1年次に山形市の小白川キャンパスにおいて基盤共通教育科目と広い意味での農学を幅広く学ぶ専門基礎科目を履修して、2年次の鶴岡キャンパスへの移行に伴い、3コースのいずれかに配属となります。2年次からはフィールドワークや実験を多く取り入れた各コースの特色のある専門的な教育を行います。各コースの概要は、次のとおりです。

【アグリサイエンスコース】

安全な農畜産物の持続的生産・管理を担える人材を育成します。

安全な農畜産物を持続的かつ安定的に生産するための理論や技術を学び、さらに、限られた資源

(物的資源、人的資源)を有効に利用するためのマネジメントについて学びます。

【バイオサイエンスコース】

生命科学、食品科学などに関わる現場で活躍できる人材を育成します。

植物や、微生物、高等動物など多様な生物を対象とし、これらがもつ生理機能の解明、有用機能の探索・改良など、広範囲の領域を基礎から応用まで学びます。

【エコサイエンスコース】

森・水・土を知り、地域・地球環境の問題を解決できる人材を育成します。

農林業の基盤となる自然環境や生態系のメカニズム、機能を理解し、それらが産み出す恵みを享受しながら、将来に渡り持続可能な形で管理、保全するための理論や技術を学びます。

3. 求める学生像

- ・自然に学び、自然について深く考えることのできる人
- ・人類社会の直面する食料問題や資源問題、環境問題などの解決、生命現象の解明に正面から取り組む意欲を持ち、行動できる人
- ・論理的に思考し、表現できる人
- ・基礎的な学力を幅広く身につけている人
- ・数学、理科等の自然科学に関しては、基礎的な知識を修得するだけでなく、それを応用できる人

3. 入学者選抜方法

(1) 一般選抜(前期日程・後期日程)

基礎的な学力を幅広く身につけることを重視していますが、特に自然科学(数学や理科)に関しては、それを応用できるかについても評価します。

前期日程試験では、自然科学の応用力を重視し、大学入学共通テストに加え、個別学力検査(数学・理科(化学)・理科(生物)のいずれか1教科)を課します。

後期日程試験では、総合的な基礎学力を重視し、大学入学共通テストのみを課します。

(2) 学校推薦型選抜Ⅰ

小論文試験では、問題文を理解した上で論理的に思考し、自分の考えを適切に記述できるかを基準に評価します。面接試験では、質問の意図をくみ取り、自分の考えを適切に表現できるかを基準に評価します。また、出願時に提出された志望理由書や調査書をもとに、修学意欲や農学に対する関心等についても評価します。

(3) 総合型選抜Ⅱ

レポートでは、知識よりも自分独自の意見を持ち、その意見を自分の言葉で表現できているかを評価します。

面接では、目的意識、修学意欲、積極性及びアドミッション・ポリシーの理解度等を評価します。

プレゼンテーション(質疑応答及び口頭試問を含みます。)では、テーマに関する知識、表現力及び「広義の農学」への熱意、基礎的な学力(高等学校卒業程度)等を評価します。

(4) 私費外国人留学生入試

個別学力検査を課さず、当該年度の日本留学試験の成績及び出願書類の審査結果を総合的に評価し、可否を判定します。