令和7年度山形大学模擬講義一覧(G.教育・教育支援)

開講方法		購方法								講義時間		対象		消耗品費の額		SDGsの17の目標										
講義番号	オンライン	対面	学問分野	講義テーマ	講義概要	教員氏名・職名	学部・学科・コース名	形式	受講人数	講義時間 (目安)			消耗品費の要否	海耗品費の額 (目安)	備考	1 2	3 4	5	6 7	8	9 10	11 1	2 13	14 15	16 1	
G7-1	0		教育・教育支援	AIは人より買いのか?	2022年11月頃より、ChatGPTのなどが話題となり、米 園の大学等では、大学のレポートにChatGPTの使用を禁 止する動きも見られた。人を超える創意性や、企業力、文 男力が実践される一分で、簡単な動かが詳なChatGPT が簡単えるなどのエラーを見つけると、勝ち持ったように SNSで発信している「人」もいる、Aはよより買いのか についてお話しします。	加納 寬子 准教授	学士課程基盤教育院	講義·演習	特に定めなし	50分 (希望に応じて調整 可)	0	0 0	否	-	受講生が、手元にインター ネットにつながったタブレッ トかPCがあれば、インタラク ティブに実施します。		0									
G7-2	0		教育・教育支援	サイバーサイコロシー	Wogalterら(2008)らの研究によって、インターネット 上の情報を機能できるかと問われると、疑わしいと思える 人であっても、インターネット上で見た情報に説得されて 影響を繋げていまっている人のからいことが振得されて る。 まか、誰かが最立で始を削いたとき、たとえ多くの 人が信用しなからとしても、そのは一分くのと思うさ れてしまう。また、ネット上では人格が変わったような行 動をとる人もいる。ネット上の人の心理と行動についてお 話しします。	加納 克子 准教授	学士課程基盤教育院	講義·演習	特に定めなし	50分 (希望に応じて調整 可)	0	0 0	否	-	受講生が、手元にインター ネットにつながったタブレッ トかPCがあれば、インタラク ティブに実施します。		0									
G7-3	0	0	教育・教育支援	自分らしさを大切にしなが ら、初来のキャリアについて 考えよう	着さんが今後、進学したい学校や就さたい職業を考える ときに、自分がどんなことに関連や時心があるのか、自分 のこと者よく利息ことが大切で、裏間をは、自分のこと を知る手がかりのひとつとして、自分の長所について理解 を深めていきます。	山本 美奈子 准教授	学士課程基盤教育院	講義・演習	50名	60 2)		0 0	否	-	ペア・グループワークを講義 に載り込むことが可能ですの で、ご相談ください。		0	0		0					c	
G7-4	0	0	教育・教育支援	大学とは何か	「大学」について歴史的な学びを手掛かりとして、改め て「大学」とは何か「大学で学ぶ」とはどういうことかに ついて自分なりの考えを持てるようになる頻繁です。	橋爪 孝夫 准教授	学士課程基盤教育院	講義	50-100人	90%		0 0	否	-			0									
G7-5		0	教育・教育支援	生活防災と避難所生活	自然災害発生時のライフライン停止した状況を想定して、 連難所至活腸部ワークショップを行います。高齢者や処理 を連れた人、食物アルギーなどの手様な人々になりきっ て体験し、被災時のために備えるべきことを考えます。	石垣 和恵 教授	地域教育文化学部 児童教育コース	講義・演習	30名程度	90分程度		0	要	試食体験用の非常食は4人で1袋(400円)と試食用の紙コップ等をご用意いただきます。			0	0	0							
G7-6		0	教育・教育支援	一ライティング・ワーク	主体的に直く活動を核とする学習方法として米国で取り 組まれているライティング・ワークショップを検索しま す。自立した書きそとなることの参しかを開発を裏して もらうことで、「着くこと」に対する児童・生徒の指数を 高めます。	菊田 尚人 講解	地域教育文化学部 児童教育コース	講義·演習	ご相談に応じます	ご相談に応じます	0	0 0	否	-	リーディング・ワークショッ ブ(自立した院み手を育成す る主体的な誘導活動)に変更 することも可能です。講義時 間にはよりますが、両方の ワークショップをご希望いた だくことも可能です。		0									
G7-7		0	教育・教育支援	『論語』に学ぶ「志望」の定め方	「論語」の重要を足がかりにして自身の志謀を見定める 方法を学ぶ講義です。	三上 英司 教授	地域教育文化学部	講義	特に定めません	90%		0	否	-			0									
G7-8		0	教育・教育支援	「正確」に生きるということ	漢字の成り立ちや漢文の高葉を足がかりにして、真っ座 くに生きる、ということについて考えてもらう講義です。	三上 英可 教授	地域教育文化学部	講義	特に定めません	90%	0	0 0	否	-			0									
G7-9		0	教育・教育支援	健康に生きる力について考える	「心身の健康に関する知識・技能」「自等感情」「自ら 意思決定、行能機所する力」「他者と知わる力」は健康な 生活を送るために必要なわです。これらの力がどのように 育つのか一緒に考えてみましょう。	新井 猛浩 教授	地域教育文化学部文化創生コース	講義	ご相談に応じます	ご相談に応じます		0 0	否	-	プロジェクターとスクリーンをご準備額います。		0 0	0			0					
G7-10	0	0	教育・教育支援	子ども・若者の〈歴場所〉を めぐる社会史 - 「たまり 場」から「歴場所」へ-	戦後の青少年教育では、そのキーワードが1990年代を境 に「たまり場」から「居場所」八と転換していた。その背 泉を撃制しつ、子型分替のの別は、予定と地域との選 携・協働を(第3の生活領域)をキーワードとして考え る。	安藤 耕己 教授	地域教育文化学部	講義	相談に応じます	60分~90分(ご要望 に応じます)		0	否	-	実施校にて、プロジェクター をご準備額います。		0	0								

令和7年度山形大学模擬講義一覧(G.教育・教育支援)

	BREE	講方法								講義時間		対象		消耗品費の額							SDGs	sの17の	目標				
講義番号	オンライン	対面	学問分野	講義テーマ	講義概要	教員氏名・職名 学部・学科・コース		形式	受講人数	(目安)	小学	中学高校	消耗品費の要否	消耗品質の観 (目安)	備考	1	3	4	5	7	8	9	10 1	1 12	13 1	4 15	16 17
G7-11	0	0	教育・教育支援	地域で支える不登校-学校だけで抱えない-	毎年、副高数を更新し続ける不登校児童・生徒数、その 現状と「学校だけで抱えない」対応について考える。	安藤 耕己 教授	地域教育文化学部	誘義	相談に応じます	60分~90分(ご要望 に応じます)		0	吾	-	実施校にて、プロジェクター をご準備額います。			0									
G7-12	0	0	教育・教育支援	理科における体験活動	理科では自然体験などの体験活動を取り入れて円景をす ることがあります。体験したことは、知識・技能とどのよ うに低がつき、資質能力の指導へいかにつなかるのでしょ うか、またそこにはのような需要と実験があるのでしょ うか、本講覧では、このような問いから、理科における体 験活動のあり方について考えます。	後藤 みな 准教授	地域教育文化学部 児童教育コース	講義・実験	ご相談に応じます	30∼60 分	0	0 0	否	-				0									
G7-13	0	0	教育・教育支援	連科の見方や考え方	学校で学ぶ環科とはどのようなもので、何を学ぶことが できるのか、といの自然認識を基体的例として取り上げな から解説します。	鈴木 宏昭 准教授	大学院教育実践研究科	講義	10-40名程度	60分程度	0	0 0	必要に応じて実務	要相談	理科、理科教育に関すること であれば、講義内容(詳細) についてご相談ください。			0									