



## 認定を受けている研究科専攻等の教育課程及び教員組織

認定を受けている 研究科・専攻等	教育実践 研究科	教職実践専 攻	入学定員 20	1. 免許状取得に必要な最低修得単位数 ・教科又は教職に関する科目 24単位	2. 学 位 教職修士（専門職）	3. 学位又は学科の分野 教員養成関係					
認定を受けている免許 状の種類	免許法施行規則 に定める 科目区分	左記に対応する開設授業科目				専任教員				備考	
		授業科目	単位数		共通 開設		教授	准教授	講師		助教
			必修	選択	学校 種等	学科 等					
小専免	教職に関する科目	特色あるカリキュラムの開発	2								
		学力とカリキュラムの評価	2								
		授業実践の記録・分析と校内研修	2								
		教材開発と児童生徒理解（言語系）	2								
		教材開発と児童生徒理解（数理系）	2			大澤 弘典					
		児童生徒理解と支援	2								
		学校カウンセリングの実践と課題	2								
		カリキュラム開発事例研究	2				森田 智幸				
		組織管理の実践と学校	2								
		社会と教員の在り方	2								
		学校の安全と防災教育	2								
		教職専門実習Ⅰ（附属学校）	3			（今村 哲史） （大澤 弘典）					
		教職専門実習Ⅱ（連携協力校）	3			（今村 哲史） （大澤 弘典）					
		教職専門実習Ⅲ（附属学校または連携協力校）	4			（今村 哲史） （大澤 弘典）					
		認知学習過程と評価	2								
		道徳教育の実践と課題	2								
		教科内容構成の事例研究	2								
		教材活用力とリテラシー	2								
		教材開発プロジェクトの課題と方法	2			（今村 哲史） （大澤 弘典）					
		数学科教材開発プロジェクト実習	2			（大澤 弘典）					
		理科教材開発プロジェクト実習	2			今村 哲史					
		国語科教材開発プロジェクト実習	2								
		英語科教材開発プロジェクト実習	2								
		社会・地歴・公民科教材開発プロジェクト実習	2								
		脳科学からみた障害児支援	2								
		子ども理解の事例研究	2								
		人間関係形成の実践と課題	2								
		地域教育と社会教育	2								
		学校研究推進の実践と課題	2								
		学校改善プラン開発実習	2								
		小規模へき地教育の実践と課題	2								
		学社融合の実践と課題	2								
		学校力とファシリテーション	2								
		地域教育計画の事例研究	2								
		都市圏実習	2			（今村 哲史） （大澤 弘典）					

	ICT活用と授業改善	2							
	カリキュラム開発の実践と課題	2				(森田 智幸)			
	教職実践プレゼンテーションⅠ(学習開発分野)	2							
	教職実践プレゼンテーションⅠ(学校力開発分野)	2							
	教職実践プレゼンテーションⅡ(学習開発分野)	2							
	教職実践プレゼンテーションⅡ(学校力開発分野)	2							
●単位数	・教員の免許状取得のための必修科目 (選択必修科目の単位数を含む)		2	8	単位	●専任教員数(合計)		3	人
	・教員の免許状取得のための選択科目		5	8	単位	●必要専任教員数		3	人



	教材開発のための教科内容研究（歴史学領域）	2				社会のみ
	教材開発のための教科内容研究（哲学・倫理学領域）	2				社会のみ
	教材開発のための教科内容研究（経済学領域）	2				社会のみ
	教材開発のための教科内容研究（地理学領域）	2		(村山 良之)		社会のみ
	国語科授業構成の実際と課題	2		(三浦 登志一)		国語のみ
	数学科授業構成の実際と課題	2				数学のみ
	社会・地歴・公民科授業構成の実際と課題	2				社会のみ
	理科授業構成の実際と課題	2				理科のみ
	英語科授業構成の実際と課題	2			(石崎 貴士)	英語のみ
	子ども理解の事例研究	2				
	人間関係形成の実際と課題	2				
	地域教育と社会教育	2				
	学校研究推進の実際と課題	2		(三浦 登志一)		
	学校改善プラン開発実習	2				
	学社融合の実際と課題	2				
	学校力とファシリテーション	2				
	地域教育計画の事例研究	2				
	都市圏実習	2				
	I C T活用と授業改善	2				
	カリキュラム開発の実際と課題	2				
	教職実践プレゼンテーションⅠ（学校力開発分野）	2				
	教職実践プレゼンテーションⅠ（学習開発分野）	2				
	教職実践プレゼンテーションⅠ（教科教育高度化分野）	2		(三浦 登志一)		
	教職実践プレゼンテーションⅡ（学校力開発分野）	2				
	教職実践プレゼンテーションⅡ（学習開発分野）	2				
	教職実践プレゼンテーションⅡ（教科教育高度化分野）	2		(三浦 登志一)		
●単位数	・教員の免許状取得のための必修科目 (選択必修科目の単位数を含む)		28	単位	●専任教員数（合計）	3人
	・教員の免許状取得のための選択科目		100	単位	●必要専任教員数	2人



	教材開発のための教科内容研究（歴史学領域）	2				地理歴史のみ
	教材開発のための教科内容研究（哲学・倫理学領域）	2				公民のみ
	教材開発のための教科内容研究（経済学領域）	2				公民のみ
	教材開発のための教科内容研究（地理学領域）	2		(村山 良之)		地理歴史のみ
	国語科授業構成の実際と課題	2		(三浦 登志一)		国語のみ
	数学科授業構成の実際と課題	2				数学のみ
	社会・地歴・公民科授業構成の実際と課題	2				履歴・公民のみ
	理科授業構成の実際と課題	2				理科のみ
	英語科授業構成の実際と課題	2			(石崎 貴士)	英語のみ
	子ども理解の事例研究	2				
	人間関係形成の実際と課題	2				
	学校研究推進の実際と課題	2		(三浦 登志一)		
	学校改善プラン開発実習	2				
	学校力とファシリテーション	2				
	地域教育計画の事例研究	2				
	I C T活用と授業改善	2				
	カリキュラム開発の実際と課題	2				
	教職実践プレゼンテーションⅠ（学校力開発分野）	2				
	教職実践プレゼンテーションⅠ（学習開発分野）	2				
	教職実践プレゼンテーションⅠ（教科教育高度化分野）	2		(三浦 登志一)		
	教職実践プレゼンテーションⅡ（学校力開発分野）	2				
	教職実践プレゼンテーションⅡ（学習開発分野）	2				
	教職実践プレゼンテーションⅡ（教科教育高度化分野）	2		(三浦 登志一)		
●単位数	・教員の免許状取得のための必修科目 (選択必修科目の単位数を含む)		28	単位	●専任教員数（合計）	3人
	・教員の免許状取得のための選択科目		94	単位	●必要専任教員数	2人

## 認定を受けている研究科専攻等の教育課程及び教員組織（特別支援教育に関する科目）

認定を受けている研究科・専攻等	教育実践研究科	教育実践専攻	入学定員 20	1. 免許状取得に必要な最低修得単位数 ・特別支援教育に関する科目 24 単位	2. 学 位 教職修士（専門職）	3. 学位又は学科の分野 教員養成関係						
認定を受けている免許状の種類 (特別支援教育領域)	免許法施行規則に定める科目区分	左記に対応する開設授業科目				専任教員				備考		
		授業科目	単位数		中心となる領域	含む領域	教授	准教授	講師		助教	
必修	選択											
特支専免 (知的障害者) (肢体不自由者) (病弱者)	特別支援教育に関する科目	教材開発と児童生徒理解（特別支援教育系）	2		知的障害者	視覚障害者	(三浦 光哉)	(森谷 留美子)			選択科目より 8 単位選択必修	
						聴覚障害者						
						肢体不自由者						
		障害のある子どもの学校学級経営	2		知的障害者	病弱者	三浦 光哉					
						知的障害者						
						聴覚障害者						
		教職専門実習Ⅱ（特別支援教育分野）	3		知的障害者	三浦 光哉	(森谷 留美子) (長崎 郁夫)					
		教職専門実習Ⅲ（特別支援教育分野）	4		知的障害者	三浦 光哉	(森谷 留美子) (長崎 郁夫)					
		知的障害児の理解と支援	2		知的障害者	三浦 光哉	(長崎 郁夫)					
		肢体不自由児の理解と支援	2	肢体不自由者	肢体不自由者							
		病弱児の理解と支援	2		病弱者	知的障害者						
					肢体不自由者							
		脳科学からみた障害児支援	2		重複・LD等領域	視覚障害者						
						聴覚障害者						
						知的障害者						
肢体不自由者												
障害児のコミュニケーション支援	2		知的障害者	視覚障害者	(三浦 光哉)	(長崎 郁夫) 森谷 留美子						
				聴覚障害者								
				肢体不自由者								
				病弱者								
発達障害児の事例分析	2		重複・LD等領域	視覚障害者	(三浦 光哉)							
				聴覚障害者								
				知的障害者								
				肢体不自由者								
コミュニケーション障害児の事例分析	2		知的障害者	視覚障害者	(三浦 光哉)	(長崎 郁夫) (森谷 留美子)						
				聴覚障害者								
				肢体不自由者								
				病弱者								
特別支援教育コーディネーターの役割と支援	2		知的障害者	視覚障害者	(三浦 光哉)	(長崎 郁夫)						
				聴覚障害者								
				肢体不自由者								
				病弱者								
障害児のキャリア支援	2		知的障害者	視覚障害者		長崎 郁夫						
				聴覚障害者								
				肢体不自由者								
				病弱者								
教職実践プレゼンテーションⅠ（特別支援教育分野）	2		知的障害者	肢体不自由者	(三浦 光哉)	(森谷 留美子) (長崎 郁夫)						
				病弱者								
教職実践プレゼンテーションⅡ（特別支援教育分野）	2		知的障害者	肢体不自由者	(三浦 光哉)	(森谷 留美子) (長崎 郁夫)						
			知的障害者	病弱者	(三浦 光哉)	(森谷 留美子) (長崎 郁夫)						

  

<b>●単位数</b>	・教員の免許状取得のための必修科目（選択必修科目の単位数を含む）  ・教員の免許状取得のための選択科目	25 単位  8 単位	<b>●専任教員数（合計）</b>	3 人
			<b>●必要専任教員数</b>	3 人