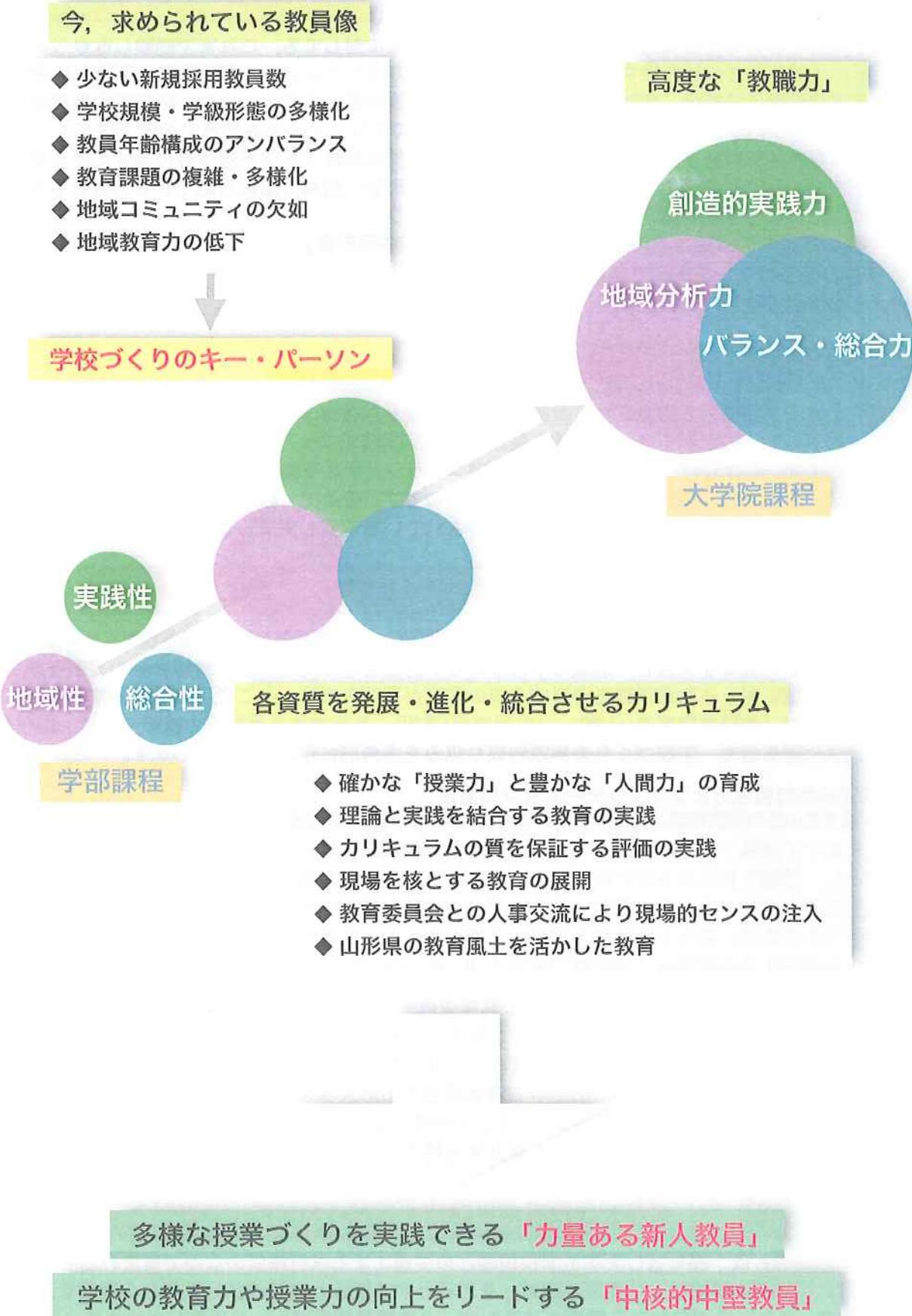


高度な「教職力」を有する教員の養成



山形大学 教職大学院

山形大学大学院 教育実践研究科 教職実践専攻

養成する教員は

地域の学校づくりのエキスパート教員

超少子高齢社会等の社会構造の変動は、学校教育の現場に対しても、これまで経験しなかった課題を課している。子どもたちの社会性やコミュニケーション能力等の不足による問題行動、都市化や過疎化の進行による学校規模の多様化、新たな教育目標に応える学習形態の多様化、少ない新規採用教員数による教員年齢構成のアンバランス、さらには地域コミュニティの欠如による地域教育力の低下等です。

このような課題に対応するには、①学校における教員数の減少や中堅層教員の薄さによる学校内教員指導体制の機能低下を改善できる教員、②進歩する指導形態・指導方法に対応できる力量をもった教員、③地域における学校の役割を理解できる教員、つまり

◇ 学校の教育力や授業力の向上をリードする「中核的中堅教員」

◇ 多様な授業づくりを実践できる「力量ある新人教員」

の養成を喫緊の課題としています。

育成する資質は

「創造的実践力」「地域分析力」「バランス・総合力」

これらの資質を基盤とする高度な「教職力」は、地域から教育学研究科に対する指摘である、①今日の学校課題への対応力が不十分、②理論と実践の乖離、③地域ニーズへの対応が消極的、等に応える基礎となるものです。しかし、教育課程が教職のプロフェッショナルを養成するものよりはアカデミック的要素が強い、現在の教育学研究科の目的を越えたものです。そこで、教職のプロフェッショナルを養成する「教職大学院」を設置し、地域社会から期待されている資質を育成します。

教育課程は

広い視野、確かな「授業力」と豊かな「人間力」の育み

◇ 地域教育課題の分析・解決能力及び広い視野の育成 一地域密着型実習による学校づくりの育成一

地域に根ざした教育を実践し、地域の学校づくりの方法を学ぶためには、地域社会の変貌を肌で感じ、様々な地域における教育課題を理解する場の設定が不可欠です。そこで、山形大学教職大学院では、実習科目の「教職専門実習(必修)」「応用実習(選択)」を実施する連携協力校の一部に、山村圏、都市圏、異文化圏を含め、学校づくりの実践的取り組みを多角的に学ぶ場を用意します。

◇ 創造的教材開発力とファシリテーションの育成

一教育県山形の実践資源と総合大学である山形大学の知的資源の融合一

学校現場での実践力・応用力などいわゆる高度な「教職力」は、豊かな人間性や社会性と幅広い教養を基礎とし、理論を実践のなかで結合していくことができる創造的な実践的指導力と言えます。そこで、山形大学教職大学院では、教材開発力やリーダーシップを高めるため、総合大学の人的資源を活かした最先端研究の実践例に触れる科目等を用意します。さらに、創造的実践力を究めるため、附属学校や連携協力校を活用する実習科目「教職専門実習Ⅰ,Ⅱ,Ⅲ,Ⅳ」やプロジェクト型実習を設置しています。

◇ 2つのコースによる「教職力」の育成と教育委員会との連携による「教職力」の保証

教職のプロフェッショナルとして、目指すエキスパート領域の専門的学識と力量を究めるため、「学習開発コース」と「学校力開発コース」を設置し、「コース別選択科目」を設定しています。さらに各自の

「学び」を総合的に評価するため、山形県教育委員会と山形大学を評価主体とする「総括評価領域」を設置し、「教職実践プレゼンテーションⅠ,Ⅱ」を用意しています。「教職実践プレゼンテーション」は、大学院における「学び」を地域社会へ還元する場もあります。

学びは

大学と学校現場を往還する試行錯誤による理論と実践の融合

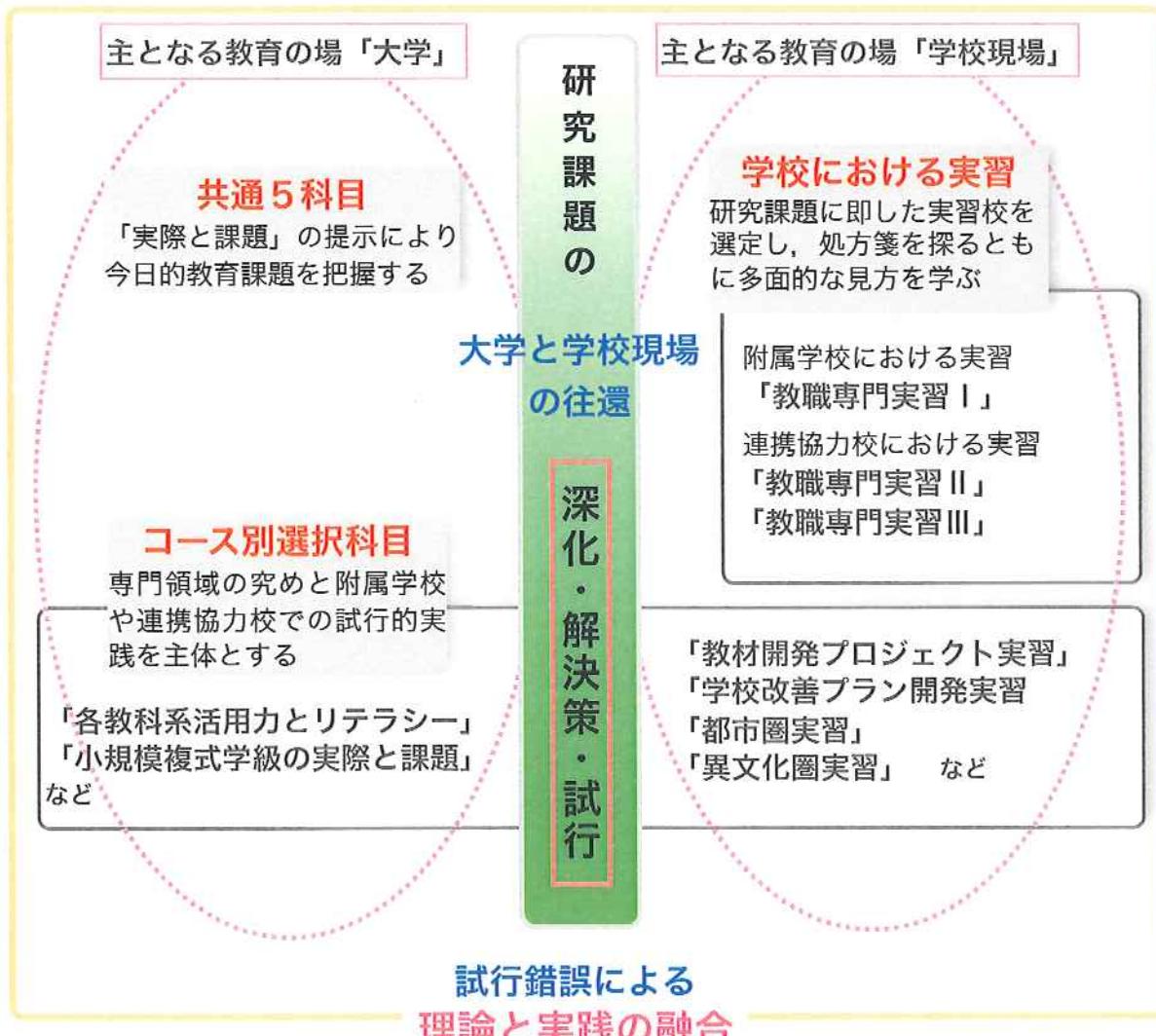
高度な「教職力」は、繰り返し大学と学校現場との往還による試行錯誤のなかで育まれるもので、そこで、山形大学教職大学院は、「実際と課題」を内容とする授業と実践的試行を行なう実習を系統的に配列しています。これらのプロセスを総括させるため、「教職専門実習Ⅳ」を用意しています。

山形大学教職大学院における「学び」

「研究課題」の設定

学部卒業生：入学時まで、方向性を決める。

現職教員：入試を通して、課題を明確にする。



このプロセスの総括として附属学校における「教職専門実習Ⅳ」

「成果」の発表

「学び」の地域社会へ還元と「教職力の質」の保証

「教職実践プレゼンテーションⅠ、Ⅱ」

(評価：教育委員会と共同)

資料2

教員養成実績調書（最近5年間）

(1) 山形大学教育学部（学校教育教員養成課程）

| 卒業年 | 卒業者数 (A) | 正規採用 (B) | 臨時任用 (C) | 合 計 (D)=(B+C) | 教員就職率 (D/A) | 教員採用試験受験者数 (E) | 教員希望者の就職率 (D/E) |
|-------|-------------|-------------|-------------|------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| H16.3 | 124 | 36 | 23 | 59 | 47.6% | 61 | (96.7%) |
| H17.3 | 113 | 26 | 26 | 52 | 46.0% | 71 | (73.2%) |
| H18.3 | 122 | 31 | 17 | 48 | 39.3% | 77 | (62.3%) |
| H19.3 | 117 | 30 | 29 | 59 | 50.4% | 73 | (80.8%) |
| H20.3 | 132 | 35 | 26 | 61 | 46.2% | 75 | (81.3%) |

(2) 山形大学大学院教育学研究科

(修士課程、課程認定を受けていない臨床心理学分野を除いた数)

| 修了年 | 修了者数 (A) | 教員採用試験の受験者数 (B) | 教員希望者の割合 (B/A) | 教員採用者数 (C) | 教員希望者の就職率 (C/B) | 教員就職率 (C/A) |
|-------|-------------|--------------------|-------------------|---------------|--------------------|----------------|
| H16.3 | 23(13) | 19 | 82.6% | 11 | (57.9%) | 47.8% |
| H17.3 | 26(11) | 17 | 65.4% | 11 | (64.7%) | 42.3% |
| H18.3 | 20(13) | 13 | 65.0% | 6 | (46.2%) | 30.0% |
| H19.3 | 22(11) | 15 | 68.2% | 9 | (60.0%) | 40.9% |
| H20.3 | 17(11) | 7 | 41.2% | 7 | (100%) | 41.2% |

(注) 修了者の()内は、現職教員で外数である。

教員希望者数には、現職教員は含まれない。

教員採用者数には、臨時的任用が含まれる。

資料3

山形大学大学院教育学研究科の入学者数の動向

| 専攻 区分 | 専修・分野 | 5年度 | | 6年度 | | 7年度 | | 8年度 | | 9年度 | | 10年度 | | 11年度 | | 12年度 | | 13年度 | | 14年度 | | 15年度 | | 16年度 | | 17年度 | | 18年度 | | 19年度 | | 20年度 | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|----|-----|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 入学者数 (内数) | 現職者数 (内数) | | | | | | | | | | | | | | |
| 学校教育 (6人) | 教育学 | 6 | 1 | 7 | 2 | 7 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 8 | 3 | 2 | 0 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 0 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | 教育心理学 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 8 | 2 | 0 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 0 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | 学校創成心理学 附属児童教育 (特別支援教育) | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| | 小計 | 13 | 5 | 16 | 5 | 13 | 6 | 8 | 4 | 12 | 4 | 19 | 6 | 12 | 3 | 13 | 6 | 18 | 4 | 11 | 6 | 15 | 3 | 10 | 0 | 17 | 5 | 13 | 4 | 15 | 6 | 17 | 6 | 222 | 73 | | | | | | | | | | |
| 社会系教育 | 国語教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 社会心理学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 国語教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 小計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 理科教育 (33人) | 数学教育 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 6 | 1 | 6 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | |
| | 理科教育 | 3 | 0 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 0 | 6 | 2 | 2 | 0 | 6 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 4 | 1 | 3 | 0 | 4 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 14 | | | | | | | | | | | | |
| | 理科教育 | 4 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 1 | 5 | 0 | 3 | 0 | 5 | 1 | 4 | 2 | 0 | 6 | 5 | 2 | 2 | 4 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 43 | 17 | | | | | | | | | | | |
| | 小計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科教育 (33人) | 音楽教育 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 0 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 0 | 6 | 3 | 5 | 2 | 1 | 0 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | |
| | 音楽教育 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 0 | 6 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 4 | 1 | 3 | 0 | 4 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 6 | 0 | 2 | 1 | 5 | 10 | | | | | | | | | | | | |
| | 音楽教育 | 4 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 1 | 5 | 0 | 3 | 0 | 5 | 1 | 3 | 0 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 0 | 4 | 1 | 8 | 0 | 4 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| | 小計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 保健体育 | 美術教育 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 0 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 0 | 6 | 3 | 5 | 2 | 1 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 54 | 18 | | | | | | | | | | |
| | 保健体育 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 6 | 2 | 4 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | |
| | 技術教育 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 2 | | | | | | | | | | |
| | 家政教育 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | | | | | | | | | | | |
| 英語教育 | 英語教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 英語教育 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 21 | 9 | | | | | | | | | |
| | 英語教育 | 4 | 1 | 16 | 3 | 18 | 4 | 28 | 7 | 24 | 8 | 39 | 7 | 35 | 10 | 27 | 6 | 30 | 6 | 28 | 7 | 36 | 8 | 31 | 13 | 32 | 6 | 21 | 7 | 32 | 6 | 29 | 3 | 438 | 102 | | | | | | | | | | |
| | 小計 | 12 | 1 | 25 | 6 | 32 | 8 | 31 | 10 | 36 | 11 | 58 | 13 | 47 | 13 | 40 | 12 | 48 | 10 | 39 | 13 | 51 | 11 | 41 | 13 | 49 | 11 | 34 | 11 | 47 | 12 | 46 | 9 | 660 | 175 | | | | | | | | | | |
| 合計 (附属学校) | 合計 (附属学校) | 12 | 1 | 25 | 6 | 32 | 8 | 31 | 10 | 36 | 11 | 58 | 13 | 47 | 13 | 40 | 12 | 48 | 10 | 39 | 13 | 51 | 11 | 41 | 13 | 49 | 11 | 34 | 11 | 47 | 12 | 46 | 9 | 660 | 175 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*現職には附属学校在籍者を含み()で表示する。

大学院（教職大学院）に関するニーズ調査 (結 果)

山形大学地域教育文化学部

調査実施期間：2007（平成19）年3月中旬～下旬

調査対象：山形県公立全小中学校長456人（小学校332人、中学校124人）

調査方法：留置法による郵送での回収

結 果

1 回答者について

(1) 回収率 66.0% (回答数301)

(2) 校種 小学校219人、中学校80人、記入なし（不明）2人

(3) 地域別

| | | 小学校 | 中学校 |
|---|-----|-----|-----|
| 内 | 村 山 | 93 | 36 |
| | 最 上 | 33 | 14 |
| | 置 賜 | 45 | 18 |
| | 庄 内 | 46 | 12 |
| 訳 | 不 明 | 2 | 0 |
| 計 | | 219 | 80 |

(4) 学校規模別

| | | 小学校 | 中学校 |
|---|---------|-----|-----|
| 内 | 10学級未満 | 155 | 37 |
| | 10～20学級 | 42 | 38 |
| | 20学級以上 | 20 | 5 |
| 訳 | 不 明 | 2 | 0 |
| 計 | | 219 | 80 |

2 現在の教育問題について

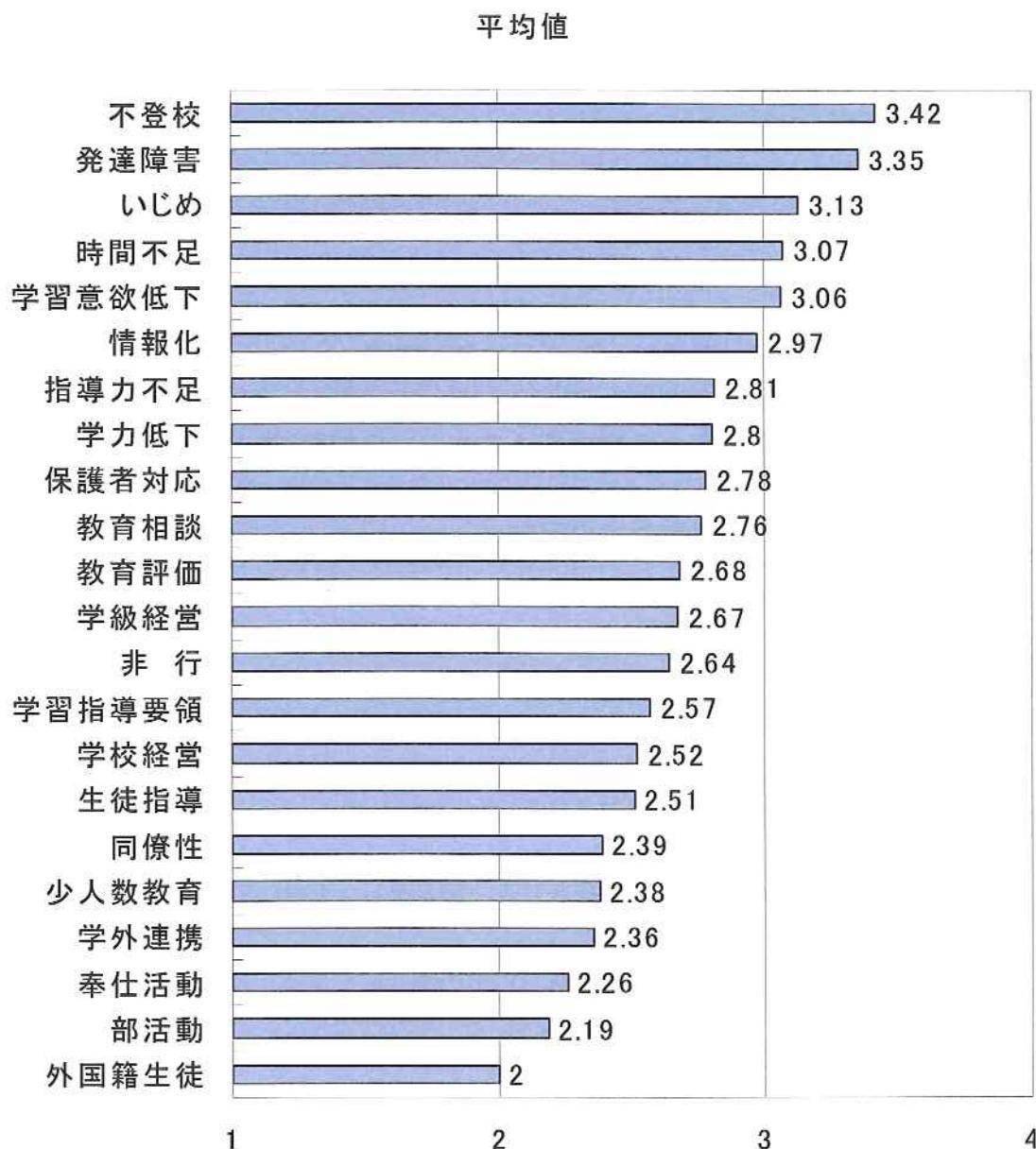


図1 全回答者による「現在の教育問題」に対する平均値

※「問題でない」1点～「問題である」4点で回答を得点化

- 3 現職教員の大学院への派遣研修制度の維持について
- 4 山形大学への教職大学院設置について
- 5 山形大学教職大学院への教員の派遣について

設問

- 3 毎年、本学の大学院教育学研究科（修士課程）には現職の教員が研修（派遣）のため入学しています。山形大学における大学院での派遣研修制度の維持について、どのように考えますか。【派遣研修制度の維持】
- 4 山形大学では、教職大学院設置の準備をしております。山形大学における教職大学院設置について、どのように考えますか。【山形大学教職大学院の設置】
- 5 山形大学に教職大学院が設置された場合、大学院での派遣研修制度を利用して教員を派遣しますか。その必要性をうかがいます。【教職大学院への教員の派遣】

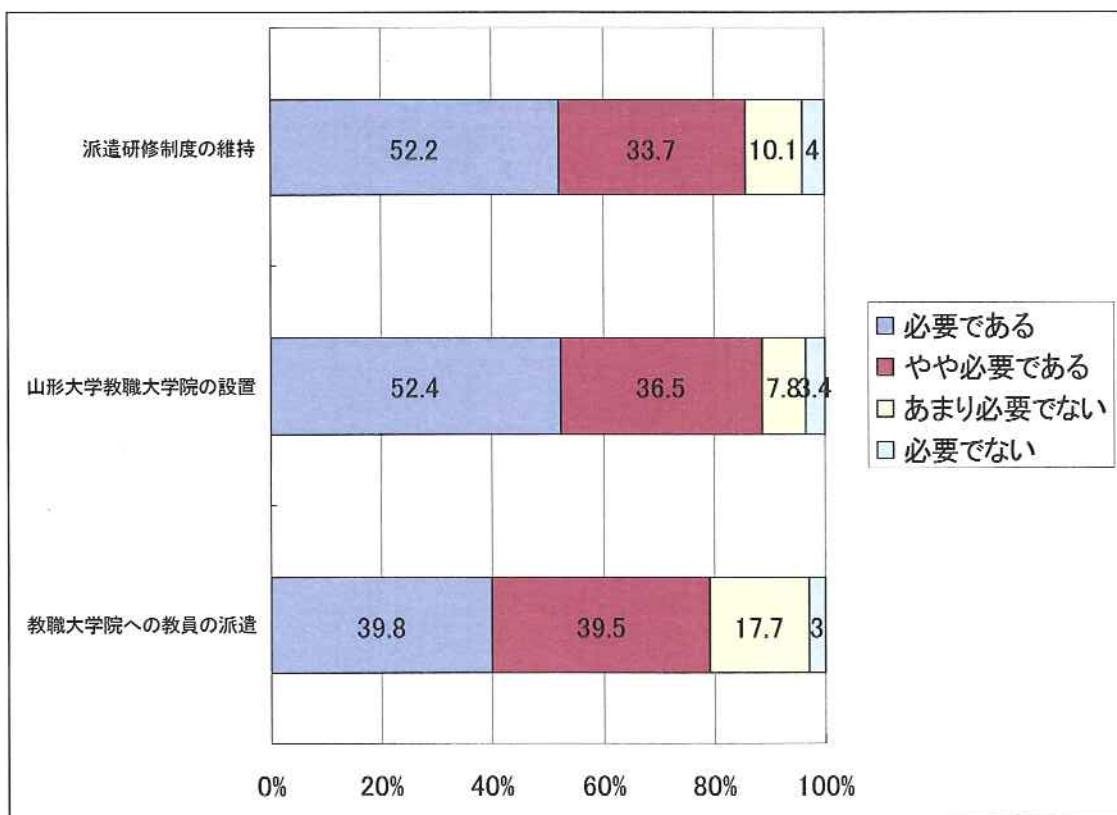


図2 教職大学院の必要性について

6 教職大学院に教員を派遣する理由について

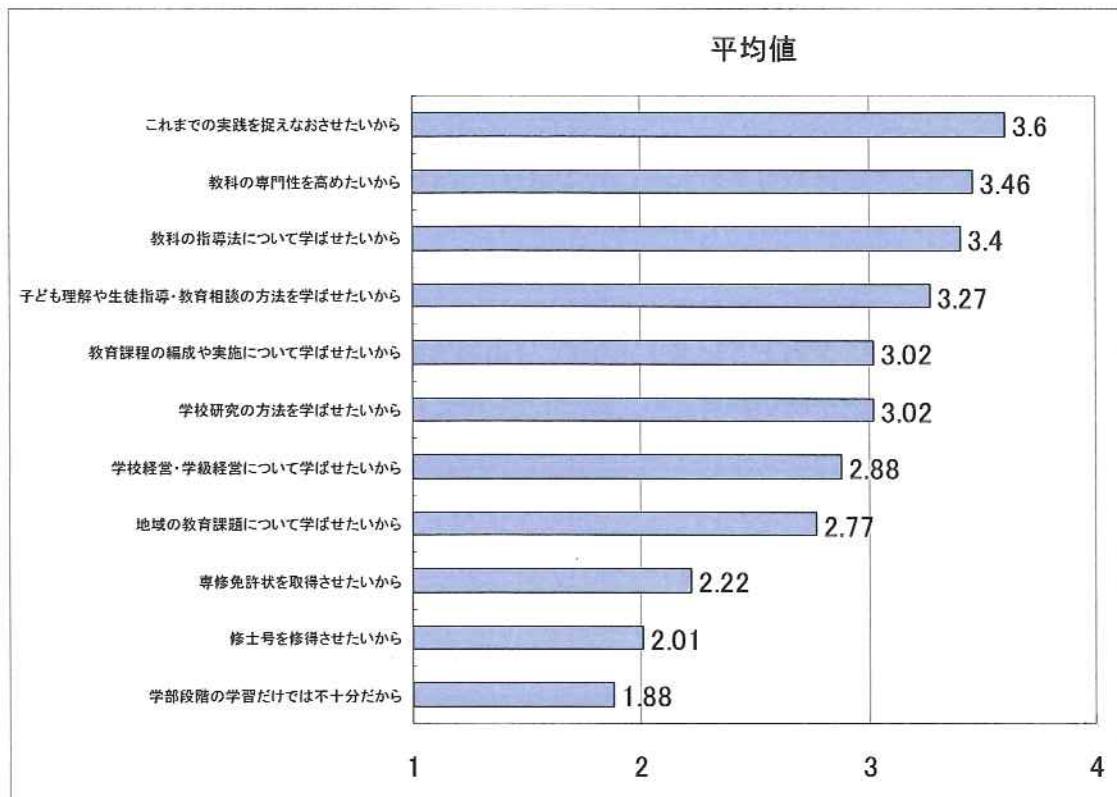
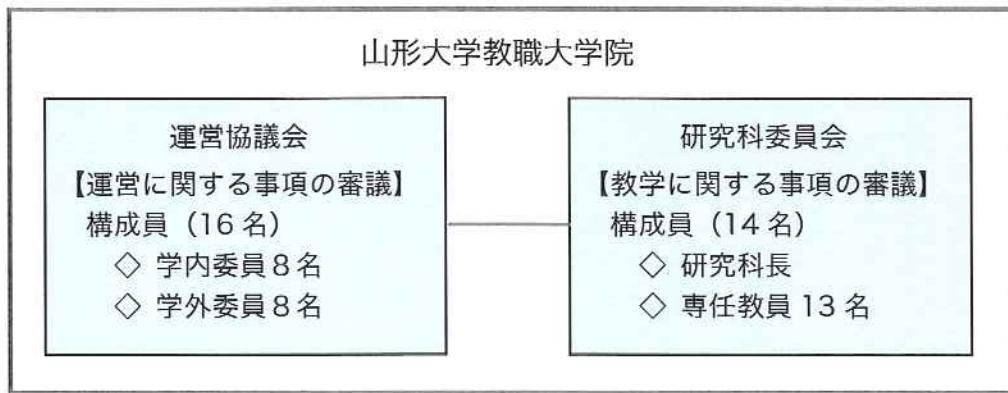


図3 「教職大学院に教員を派遣する理由」に対する平均値

※「あてはまらない」1点～「あてはまる」4点で回答を得点化

運営組織



※ 学内委員：研究科長、研究科教員2名及び学部代表委員5名

※ 学外委員：山形県教育委員会教育委員長、山形県教育委員会教育長、
山形市教育委員会教育長、山形県市町村教育長4名、
財団法人やまがた教育振興財団理事長

結城プラン 2008

財務

Accounting

- 学生納付金の安定確保、附属病院取入の増収、各種外部資金の獲得などにより、自己収入を増加させる。
- 余裕金を積極的に運用し、運用収益を増加させる。
- 人件費の管理方針を定め、ボイント制による管理に移行させる。
- 「学内設備等バンク」を更に充実させる。

組織運営

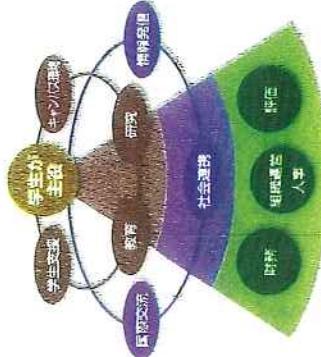
Organizational management
Personnel

- 本部事務局と小白川キャンパス3学部の事務部門を分離する。
- 小白川キャンパス3学部の運営による新しい大学院の創設について検討し、早期に総論を得る。
- 教職員の選考採用を拡大し、幅広い視野と専門的な能力を備え、使命感と情熱に溢れるプロハーモニティを育成する。

評価

Evaluation

- 「法人評価」と「認証評価」の基礎となる「自己点検・評価」を見直し、実質的でかつ教職員の負担が少ないものに再構築する。
- 山形大学独自の「組織評価」を充実させ、その結果に応じて配分するインセンティブを2,000万円から5,000万円に増額する。
- 評価に対する全教職員の意識改革を進め、PDCAサイクルを通じて地えずスマートアップしていく改善システムを定着させる。



〔編集発行〕

◎
山形大学役員会

〔お問い合わせ先〕

山形大学企画部経営企画ユニット
〒990-8560 山形市小白川町14-12
Tel:023-628-4190 Fax:023-628-4185
e-mail:kikada@jim.ki.yamagata-u.ac.jp
<http://www.yamagata-u.ac.jp/index-j.html>

- ① 何よりも学生を大切にして、学生が主役となる大学創りをする。
- ② 教育・特に教養教育を充実させる。



- ① 2008年の年末に、このプランの達成状況を検証する。
- ② 2009年の年頭に、新しく「結城プラン2009」を作成する。



2008年1月
山形大学

結城プラン2008

【重点事項】

- 学長を長とする検討組織を立ち上げ、学士課程を貢献教育カリキュラムの構築などを検討し、山形大学の教養教育を再構築する。
- 「副学年制度」の導入を検討する。
- 「エリックキャンバスちがみ」を充実させ、現地体験授業の履修学生数を増加させる。
- 習熟度別・少人数教育などにより、英語教育を充実させる。
- Japan Studies Program を整備し、海外からの短期留学生のための教育プログラムを確立する。
- 教養教育科目を中心に行内FD活動を強化し、東日本地区のFDネットワーク「つなざ」を構築する。
- 教職大学院の設置を目指す。

教育
Education

- 学生にとって魅力的なキャンパスとするため、学生参加型のキャンパス整備計画を作成する。
- 導入した「旧かわでん中央研究所」を学部間共同研究や若手研究者の研究などのために活用する。

**環境
キャンバス**

Campus environment

- 4つのキャンパスそれぞれにサークル棟を新設し、部室を合計100室程度増設させる。
- 優れたサークルの全国大会への遠征費を補助する。
- 「リソーシングシステム」を充実させ、全教員による全学生への指導システムを整備する。
- 在学生のボランティアで組織する「学生キャラサポーターフェスティバル」を充実させる。
- 山形地区と鶴岡地区での学生寮の新設を検討する。
- 校友会の活性化などにより、山形大学が全国に先駆けて推進しているEM(エンロールメント・マネージメント)を更に充実させる。

学生支援
Student support

- 「大学コンソーシアムやまがた」の運営を強化し、単位互換、eラーニング活用、学生交流などを充実させる。
- 学生も参加する「やまがた未来科学プロジェクト」を立ち上げ、小・中・高等学校の理科教育に貢献する。

社会連携

Social Partnership

- 学生や研究者の派遣と受け入れを行って600人規模に拡大する。
- 学生交流などの観点として、海外サテライトを複数設置する。
- 海外の優秀な研究者を受け入れるための人事制度や給与体系を整備する。
- 山形大学の研究を質と量の両面でレベルアップし、学生が誇りを持てるようにする。
- これまでの実績をベースに、「グローバルCOEプログラム」の採択をめざす。
- 科学研究費補助金の申請件数を1,000件以上に引き上げる。
- 42歳以下の若手教員を対象に、研究費の支援(20~30件、1件50万円程度)を行う。

研究
Research

- 広報媒体の点数と再構成を進め、体系的かつ娛樂的な情報発信を行う。
- 月2回の学長定期記者会見を更に充実させる。

国際交流

International exchange

- 広報媒体の点数と再構成を進め、体系的かつ娛樂的な情報発信を行う。
- 月2回の学長定期記者会見を更に充実させる。

情報発信

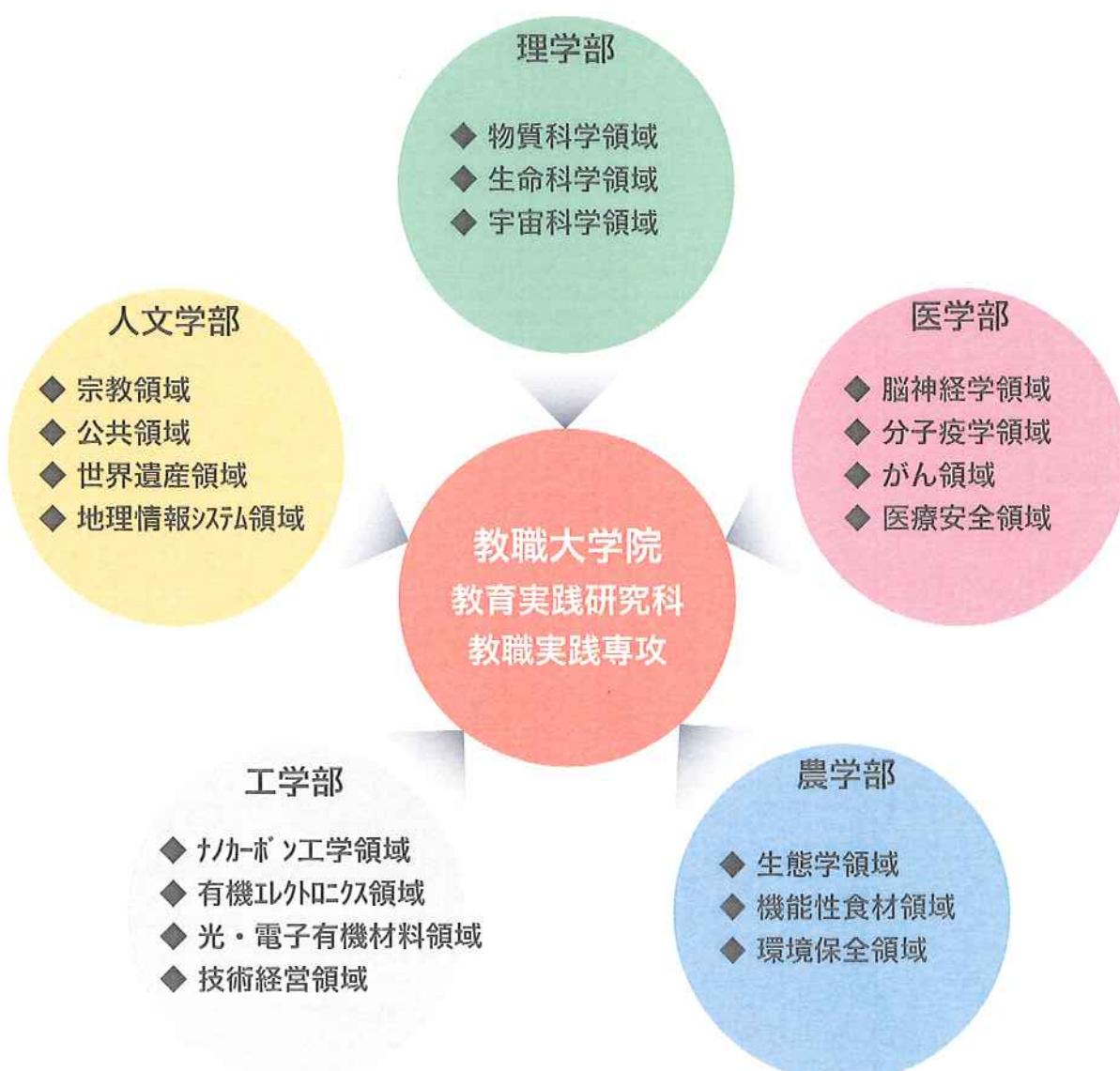
Information sending

総合大学における教職大学院

高度な「教職力」 ⇒ 学校現場で活用できる実践力・応用力

- ◆ 豊かな人間性や社会性と幅広い教養
- ◆ 理論を実践化できる開発能力
- ◆ 切迫感のある臨床的対応能力
- ◆ 先進的な教材開発を推進できる研究能力

先進的な科学研究や技術開発のブレークスルーやその臨場感の体験



授業科目「教材開発のための先進研究A」の展開例

[理学系] 生命科学領域

◆ねらい

テーマは「植物の進化」である。

現在、地球上には26万種以上のもの多様な植物が存在する。生物の多様性を生み出すメカニズムは「進化」であるが、進化は過去の出来事ではなく、現在の私たちの身の回りでも進行中の出来事である。身近な植物の進化の面白さとともに、その謎解きへのアプローチの面白さ、及び最近のゲノム生物学の発展などにより、進化の謎解きの研究も大きく転換していることなども実感させる。

本授業では、生物の多様性を生み出すメカニズムとして最も重要なものの一つである「生物の進化」、特に、陸上生態系において、植物と昆虫の両生物群の多様化に重要な貢献を果たしていると考えられている「植物と昆虫の共生関係と共進化」の謎解きについて、研究対象である小笠原諸島におけるイチジク類とイチジクコバチ類の関係等を例として、そのアプローチのプロセスを研究事例としてまとめて提示する。

◆授業展開

<課題の設定>

生物の多様性を実感させるために、イチジク類は750種以上存在することを話し、この原因について考えさせる。その中で、送粉昆虫の存在を明らかにし、イチジク類は、すべて自分専用の送粉のためのイチジクコバチ類を持っていることやその共生関係のしくみを示し、共進化の可能性があることを理解させる。

さらに、種の多様性の原因が共進化であることを示すためには、以下のアプローチが必要であることを理解させる。

- ① 関係する植物と昆虫の系統関係を推定して比較する。
- ② 系統関係の推定には、遺伝子の情報を用いるのが、精度を高める上では最も適切である。

<謎解きへのアプローチとプロセス>

その(1) 植物と関係する昆虫をセットでサンプリングする必要があるが、当初は昆虫側の情報が少なく、野外調査からまず昆虫との対応関係を明らかにした。成虫の寿命が短いため、行動実験や野外実験などは、成虫数をある程度得られた時に集中して行う必要がある。栽培や飼育が難しい生物なので、現地でそのタイミングを見計らって実験に移すために、毎日サンプルの状況を見回ったりするのは相当な労力を要する。ここは辛抱強く歩き回って解決した。

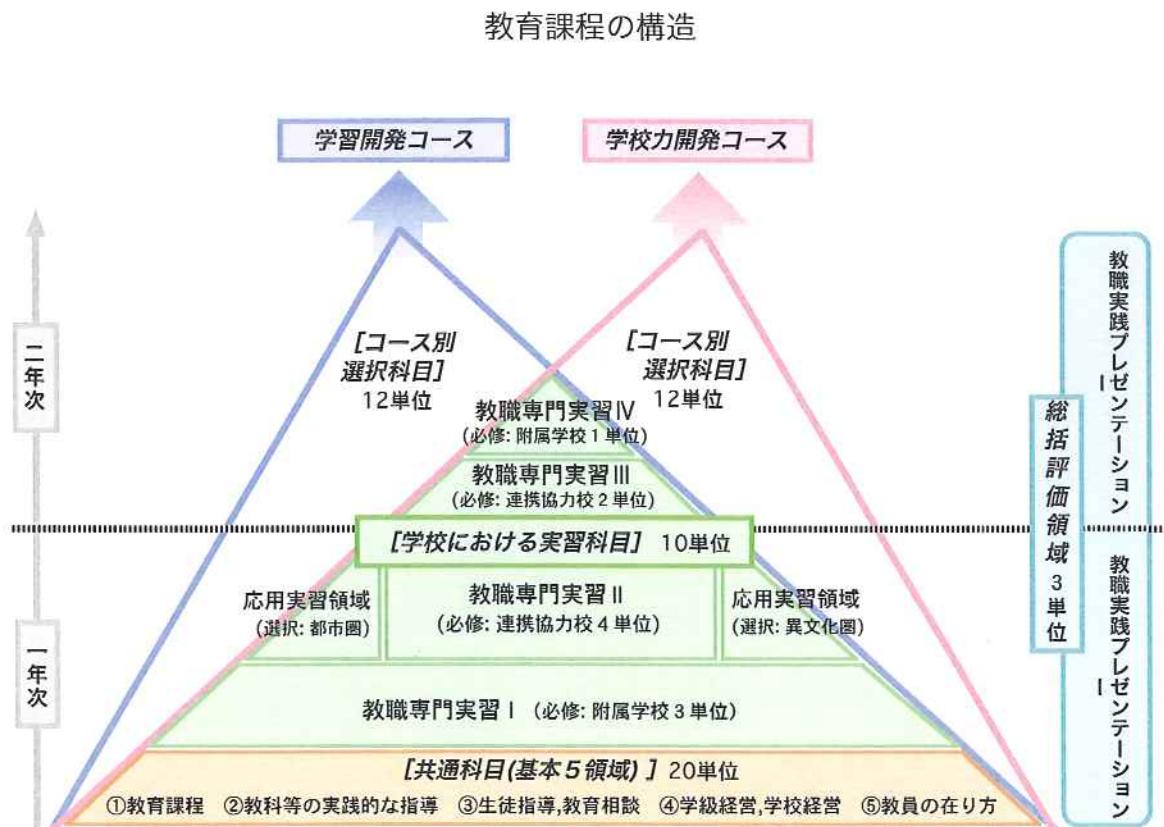
その(2) 当時遺伝子の情報を得るために、生体入手してDNAを抽出する必要があった。しかし、対象昆虫は寿命が短く（成虫でほぼ1日）、生体を野外ですぐ処理しなくてはならなかった。そこで現地に簡易の実験器具を持ち込んで、DNA抽出を行った。また、以前に実施した野外調査のデータから、どのくらいの時期に植物から昆虫の成虫が得られるのかを調べ、昆虫ができる数日前の植物を集めて、目的の日に昆虫の生体を得ることが出来るようにした。このことで、その後生きた昆虫を使った行動実験なども行えるようになり、新鮮な材料を用いて1個体ずつのDNA抽出も可能になった。

その(3) 植物と昆虫では、系統関係の推定に利用可能な遺伝子（分子マーカー）の情報が異なっている。特に植物は近縁な種の間の関係を正確に求めることが出来る分子マーカーが限られている。対象としていた植物の間の関係を明らかにする適切な情報をもつた分子マーカーがなかなか見つからず、正確な関係を描くことが出来なかつたが、DNAフィンガープリンティングに使う分子マーカーを使うことで解決することができた。

<ブレイクスルーと達成感>

その(1)この系で小笠原諸島の固有種の植物の種分化の研究を行っていた時、選択実験だけからでは2種の間の植物と昆虫の1対1の関係が野外で成立している理由が説明できなくなってしまった（一方の種は、昆虫が自分のパートナーの植物を正確に選ぶが、もう一方は実験的には自分のパートナー以外の植物も選ぶ）。この時、野外での行動実験などを通して、遺伝子交流の範囲を限定できることを示して、種分化過程の仮説の提唱にこぎ着けることが出来た。

その(2)共進化の歴史的な関係は、系統樹の一致で示すことが出来る。植物と昆虫の系統関係を比較して、そのパターンがよく一致することを見いだせた瞬間は、研究者冥利に尽きる。

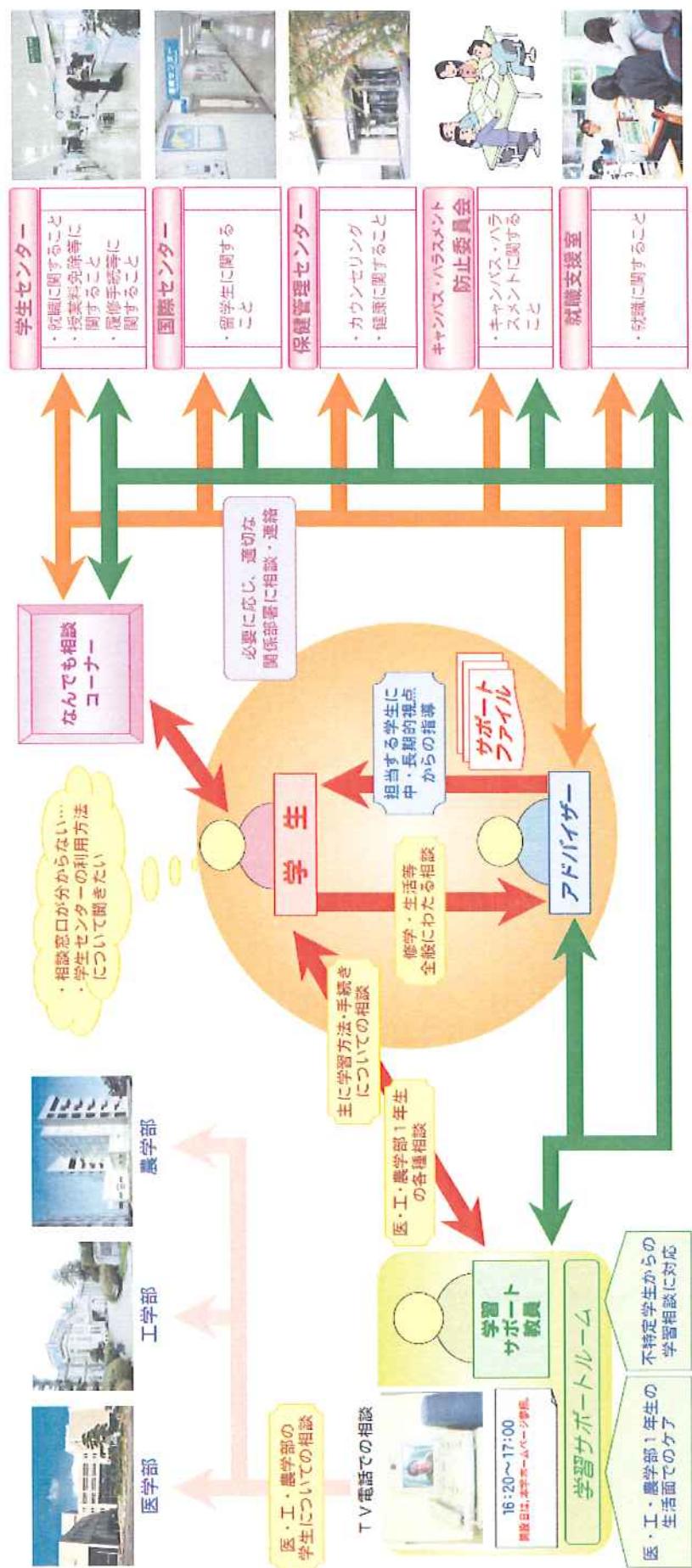


教員組織の編成

| 領域 | 専任教員 | | 計 |
|---------------------|-------|-------|-------|
| | 研究者教員 | 実務家教員 | |
| ①教育課程の編成・実施に関する領域 | 1 | 1(1) | 2(1) |
| ②教科等の実践的な指導方法に関する領域 | 3 | 1 | 4 |
| ③生徒指導、教育相談に関する領域 | 1 | 1 | 2 |
| ④学級経営、学校経営に関する領域 | | 2 | 2 |
| ⑤学校教育と教員の在り方に関する領域 | 2 | 1 | 3 |
| 計 | 7 | 6(1) | 13(1) |

※（　）はみなし専任教員数で内数である。

Yリソポーティングシステムの学生相談・指導体制



授業科目と履修例

| | | 科 目 等 | 履 修 例 | | |
|----------|-------|--|----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 区分・領域 | | 授 業 科 目 | 例 1 | 例 2 | 例 3 |
| 共通科目 | 領域① | 特色あるカリキュラムの開発 カリキュラムの評価と今日的課題 | ② ② | ② ② | ② ② |
| | 領域② | 授業実践の記録・分析と校内研修 教材開発と児童生徒理解 ^{※1} | ② ② | ② ② | ② ② |
| | 領域③ | 子どもの不適応への理解と支援 学校カウンセリングの実践と課題 | ② ② | ② ② | ② ② |
| | 領域④ | 学級経営とカリキュラムの開発 組織管理の実践と学校 | ② ② | ② ② | ② ② |
| | 領域⑤ | 社会と教員の在り方 学校の安全と防災教育 | ② ② | ② ② | ② ② |
| | 計 | | 20 | 20 | 20 |
| コース別選択科目 | 実習科目 | 教職専門実習 I 教職専門実習 II 教職専門実習 III 教職専門実習 IV | ③ ④ ② ① | ③ ④ ② ① | ③ ④ ② ① |
| | 計 | | 10 | 10 | 10 |
| | 学習開発 | 発達障害児の個別支援の実際と課題 発達障害児のコミュニケーション支援 認知学習過程と評価 道徳教育の実践と課題 教科活用力とリテラシー ^{※2} 教材開発プロジェクト実習 ^{※2} 脳科学と子ども支援 教材開発のための教科内容研究 ^{※2} 教材開発のための先進研究 ^{※3} | 2 2 2 2 2 2 | 2 2 2 2 2 | |
| | 学校力開発 | 子ども理解の事例研究 人間関係形成の実践と課題 学校研究推進の実際と課題 学校改善プラン開発実習 小規模複式学級の実際と課題 学社融合の実践と課題 学校力とファシリテーション 教員のキャリア形成 地域教育計画の事例研究 | | | 2 2 2 2 2 |
| | 応用実習 | 都市圏実習 異文化実習 | 2 | 2 | 2 |
| | 総括評価 | 教職実践プレゼンテーション I 教職実践プレゼンテーション II | ① ② | ① ② | ① ② |
| | 計 | | 15 | 15 | 15 |
| 合 計 | | | 45 | 45 | 45 |

○必修科目

□2年次に履修する科目

※1 言語系、数理系から1つ選択

※2 言語系、数理系、表現系、社会・生活系から1つ選択

※3 文化・社会、科学・技術から1つ選択

履修スケジュール

1. 小学校の教員を目指し、授業力を確実にしたいストレートマスター

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|-------------|---|----|----|----|----|----|--|-----|-----|----|----|----|
| 1 年 次 | 共通科目（5科目、10単位） ・特色あるカリキュラムの開発と管理 ・授業実践の記録・分析と校内研修 ・子どもの不適応への理解と支援 ・学級経営とカリキュラムの開発 ・社会と教員の在り方 | | | | | | 共通科目（5科目、10単位） ・教科を生かした『総合的学習』の実践と課題 ・教材開発と児童生徒理解（数理系） ・学校カウンセリングの実践と課題 ・組織管理の実践と学校 ・学校の安全と防災教育 | | | | | |
| 2 年 次 | コース別選択科目（2科目、4単位） ・認知学習過程と評価 ・発達障害児の個別支援の実際と課題 | | | | | | コース別選択科目（2科目、4単位） （都市圏実習） 集中：2単位 ・数理系教科活用力とリテラシー ・言語系教科活用力とリテラシー | | | | | |
| 3 年 次 | 教職専門実習Ⅰ (附属学校) 集中：3単位 | | | | | | 教職専門実習Ⅱ (連携協力校、含山村実習) 集中：4単位 | | | | | |
| 4 年 次 | ＊ 教職専門実習の実施に伴う休講時数分は補講を行なう。 ＊ 補講は9～10校時に割振る。 | | | | | | 教職実践プレゼンテーションⅠ (1単位、含発表会) | | | | | |
| 5 年 次 | コース別選択科目（1科目、2単位） ・数理系教材開発プロジェクト実習（必修） | | | | | | 教職専門実習Ⅲ (地域の連携協力校) 集中：2単位 | | | | | |
| 6 年 次 | 教職専門実習Ⅳ (附属学校) 集中：1単位 | | | | | | 教職実践プレゼンテーションⅡ (2単位、含発表会) | | | | | |
| 7 年 次 | ＊「教職実践プレゼンテーション」は大学と学校現場との往還による省察等の総括科目である。 | | | | | | | | | | | |

1 年次 (38 単位 = 通常 29 単位 + 集中 9 単位)

2年次（7単位=通常4単位+集中3単位）

2. 中学校の教員を目指し、授業力を確実にしたいストレートマスター

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|-------------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|
| 1 年 次 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

共通科目 (5科目, 10単位)

- ・特色あるカリキュラムの開発と管理
- ・授業実践の記録・分析と校内研修
- ・子どもの不適応への理解と支援
- ・学級経営とカリキュラムの開発
- ・社会と教員の在り方

共通科目 (5科目, 10単位)

- ・教科を生かした『総合的学習』の実践と課題
- ・教材開発と児童生徒理解 (数理系)
- ・学校カウンセリングの実践と課題
- ・組織管理の実践と学校
- ・学校の安全と防災教育

コース別選択科目 (2科目, 4単位)

- ・認知学習過程と評価
- ・道徳教育の実際と課題

コース別選択科目 (2科目, 4単位)
(都市圏実習)
集中: 2単位

- ・数理系教科活用力とリテラシー
- ・教材開発のための先進研究A

教職専門実習 I
(附属学校)
集中: 3単位

教職専門実習 II
(連携協力校, 合山村実習)
集中: 4単位

教職実践プレゼンテーション I
(1単位, 含発表会)

* 教職専門実習の実施に伴う休講時数分は補講を行なう。
* 補講は9~10校時に割振る。

コース別選択科目 (1科目, 2単位)

- ・数理系教材開発プロジェクト実習 (必修)

教職専門実習 III
(地域の連携協力校)
集中: 2単位

教職専門実習 IV
(附属学校)
集中: 1単位

教職実践プレゼンテーション II
(2単位, 含発表会)

* 「教職実践プレゼンテーション」は大学と学校現場との往還による省察等の総括科目である。

1年次 (38単位=通常29単位+集中9単位)

2年次 (7単位=通常4単位+集中3単位)

3. 教科力向上の開発に資する力量をつけたい現職派遣教員（大学院設置基準14条特例適用）

1 年次 (38 单位 = 通常 29 单位 + 集中 9 单位)

2年次(7単位=通常4単位+集中3単位)

4. 学校の教育力向上の開発に資する力量をつけたい現職派遣教員（大学院設置基準 14 条特例適用）

1 年次 (38 単位=通常 29 単位+集中 9 単位)

2 年次 (7 单位 = 通常 4 单位 + 集中 3 单位)

時間割モデル

[前期]

| 曜日 | 区分等 | 年次 | 1・2校時 | 科目名 | 必修の対象 | 科目名 | 必修の対象 | 科目名 | 必修の対象 | 科目名 | 必修の対象 |
|-----|-------------------|----|------------------------------|-----------------|----------------|-----------------------|-----------------------------|-----|-------|-----|-------|
| 月 | 共通科目 | 1 | | 特色あるカリキュラムの開発 | 必 | | | | | | |
| | 学習開発コース | 1 | | | | 発達障害児の個別支援の実際と課題 | 選 | | | | |
| 火 | 共通科目 | 1 | | 授業実践の記録・分析と校内研修 | 必 | | | | | | |
| | 学習開発コース | 1 | 認知学習過程と評価 | 選 | | | | | | | |
| 水 | 共通科目 | 1 | | 子ども不適応への理解と支援 | 必 | | | | | | |
| | 学習開発コース | 1 | | | | 道徳教育の実践と課題 | 選 | | | | |
| 木 | 学校力開発コース | 1 | 学校研究推進の実際と課題 | 選 | | | | | | | |
| | 共通科目 | 1 | | 学級経営とカリキュラムの開発 | 必 | | | | | | |
| 金 | 学習開発コース | 1 | 教材開発のための教科内容研究 ²⁾ | 選 | | | | | | | |
| | 学校力開発コース | 1 | | 社会と教員の在り方 | 必 | | | | | | |
| 土 | 学習開発コース | 1 | 教材開発のための教科内容研究 ²⁾ | 選 | | | | | | | |
| | 学校力開発コース | 1 | | 人間関係形成の実践と課題 | | | | | | | |
| 集 中 | 学校における実習 | 1 | 教材開発プロジェクト実習 ¹⁾ | 必 | 6月中旬～7月初旬(3週間) | *教職専門実習 ¹⁾ | 実施に伴う休講時数分の補講は、9・10校時に実施する。 | | | | |
| | コース共通 (応用実習領域) | 2 | 教職専門実習 ¹⁾ | 必 | 9月中旬～9月下旬(2週間) | | | | | | |
| | 1.2 都市圏実習 | | | | 選 | 9月中旬～9月下旬(2週間) | | | | | |
| | 1.2 異文化圏実習 | | | | 選 | 9月中旬～9月下旬(2週間) | | | | | |

1) 「教材開発プロジェクト実習」(必修) は、数理系、言語系、表現系、社会・生活系の4系から1系を選択する。

2) 「教材開発のための教科内容研究」(選択) は、数理系、言語系、表現系、社会・生活系毎に開講している専門領域の授業を選択する。

*火曜日と木曜日の午後は、附属学校や連携協力校におけるフィールド・ワーク用として活用する。

【後期】

| 曜日 | 区分等 | 年次 | 1・2校時 | | 3・4校時 | | 5・6校時 | | 7・8校時 | | 9・10校時 | | |
|-----|----------|----|--------------------------------|-------|--------------------------------|-------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------|--------------------------------|-------|--|
| | | | 科目名 | 必選の割合 | 科目名 | 必選の割合 | 科目名 | 必選の割合 | 科目名 | 必選の割合 | 科目名 | 必選の割合 | |
| 月 | 共通科目 | 1 | 言語系活用力とリテラシー | 選 | 教科を生かした「総合的学習」の実践と課題 | 必 | 数理系活用力とリテラシー | 選 | 社会・生活系活用力とリテラシー | 選 | 社会・生活系活用力とリテラシー | 選 | |
| | | 1 | 教材開発コース | 1 | 教材開発と児童生徒理解（数理系） ¹⁾ | 選必 | 教材開発と児童生徒理解（言語系） ¹⁾ | 選必 | 子ども理解の事例研究 | 選 | 学校力ヒアラリティーション | 選 | |
| 火 | 共通科目 | 1 | 教材開発と児童生徒理解（数理系） ¹⁾ | 選必 | 教材開発と児童生徒理解（言語系） ¹⁾ | 選必 | 教材開発と児童生徒理解（言語系） ¹⁾ | 選必 | 教材開発と児童生徒理解（言語系） ¹⁾ | 選必 | 教材開発と児童生徒理解（言語系） ¹⁾ | 選必 | |
| | | 1 | 学習開発コース | 1 | | | | | | | | | |
| 水 | 共通科目 | 1 | 学校カウンセリングの実践と課題 | 必 | | | | | | | | | |
| | | 1 | 表現系活用力とリテラシー | 選 | | | | | | | | | |
| 木 | 学校力開発コース | 1 | 小規模複式学級の実際と課題 | 選 | | | | | | | | | |
| | | 1 | 教材開発と課題 | 選 | | | | | | | | | |
| 金 | 共通科目 | 1 | 組織管理の実践と学校 | 必 | | | | | | | | | |
| | | 1 | 教材開発のための教科内容研究 ²⁾ | 選 | | | | | | | | | |
| 土 | 学校力開発コース | 1 | 学校の安全と防災教育 | 必 | | | | | | | | | |
| | | 1 | 教材開発のための教科内容研究 ²⁾ | 選 | | | | | | | | | |
| 中 | 学習開発コース | 2 | 教職実践プレゼンテーションⅠ | 必 | | | | | | | | | |
| | | 2 | 教職実践プレゼンテーションⅡ | 必 | | | | | | | | | |
| 集 中 | | | 学校ににおける実習 | 1 | 教職専門実習Ⅱ | 必 | 11月中旬～12月初旬（4週間） | *教職専門実習Ⅱの実施に伴う休講時数分の補講は、9・10校時に行う。 | | | | | |
| | | | | 2 | 教職専門実習Ⅳ | 必 | 12月初旬（1週間） | | | | | | |

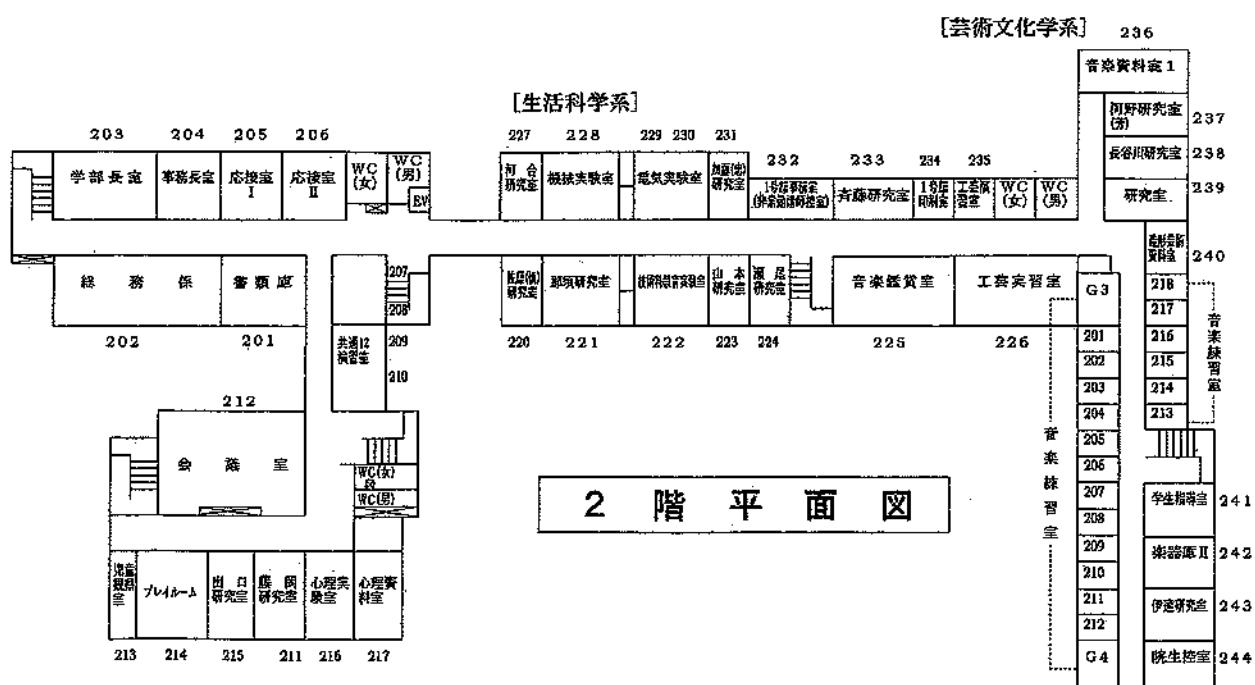
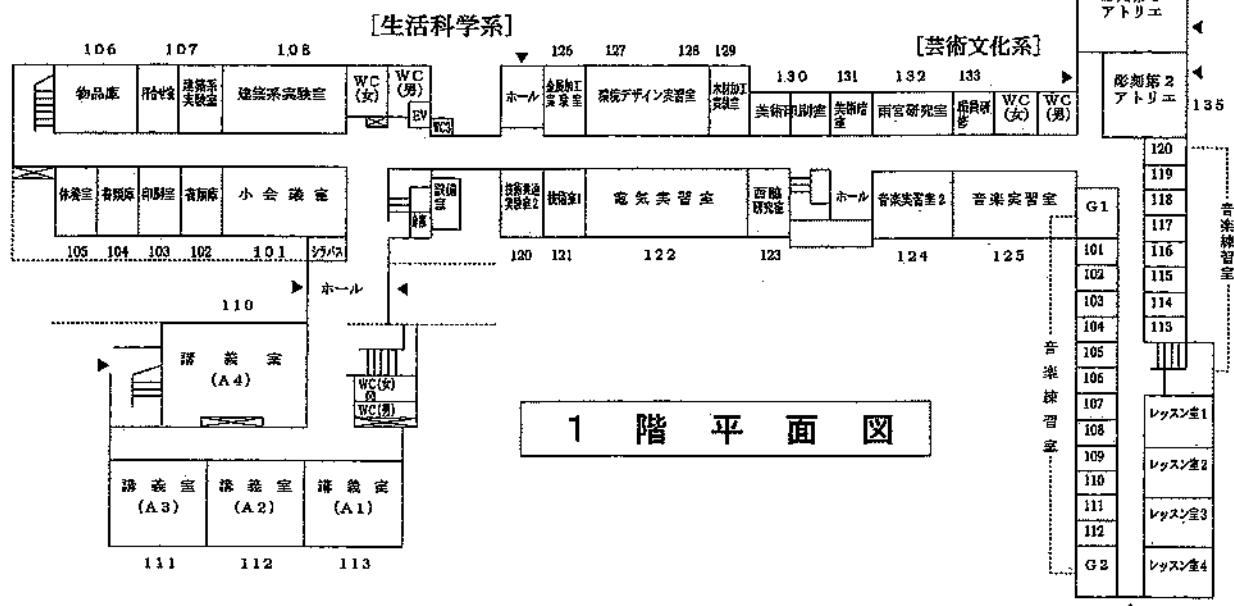
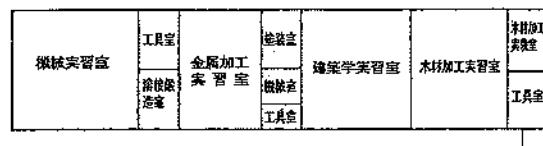
1) 「教材開発と児童生徒理解（数理系）」と「教材開発と児童生徒理解（言語系）」は1科目選択必修である。

2) 「教材開発のための教科内容研究」（選択）は、数理系、言語系、表現系、社会・生活系毎に開講している専門領域の授業を選択する。

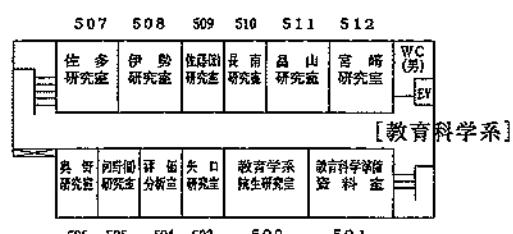
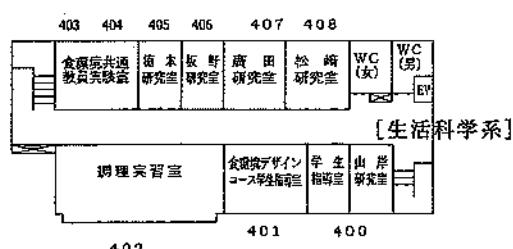
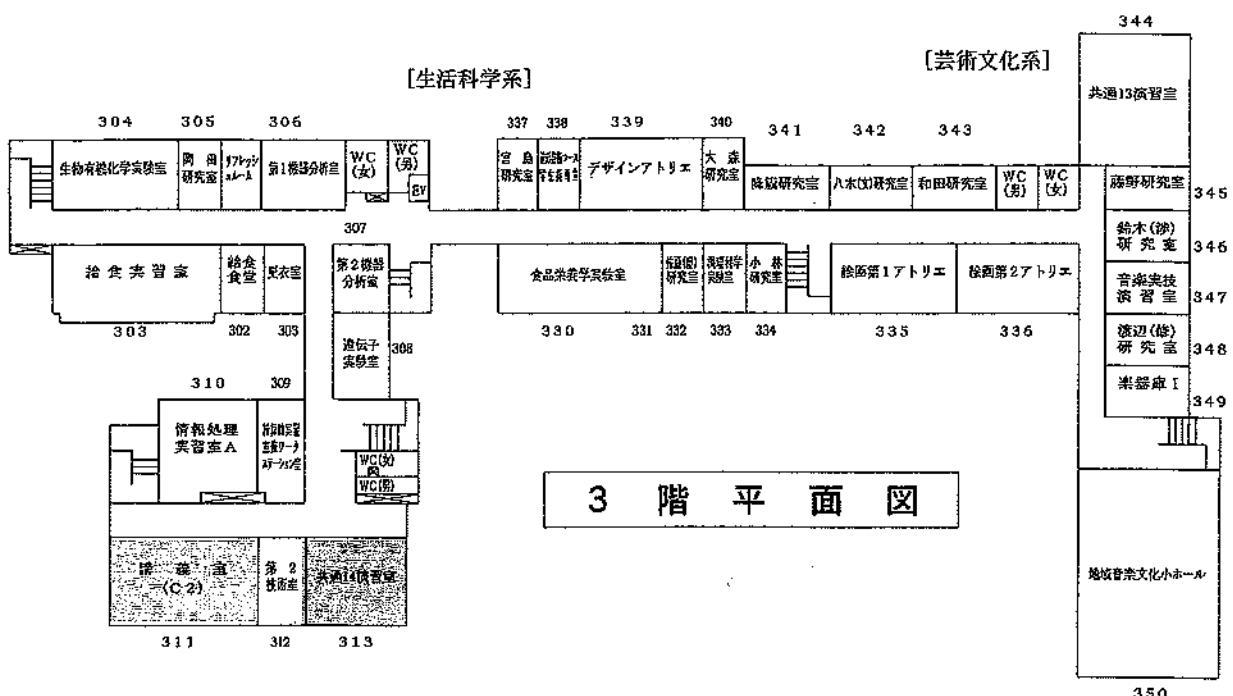
＊火曜日の午後は、附属学校や連携協力校におけるフィールド・ワーク用として活用する。

地域教育文化学部 1号館配置図

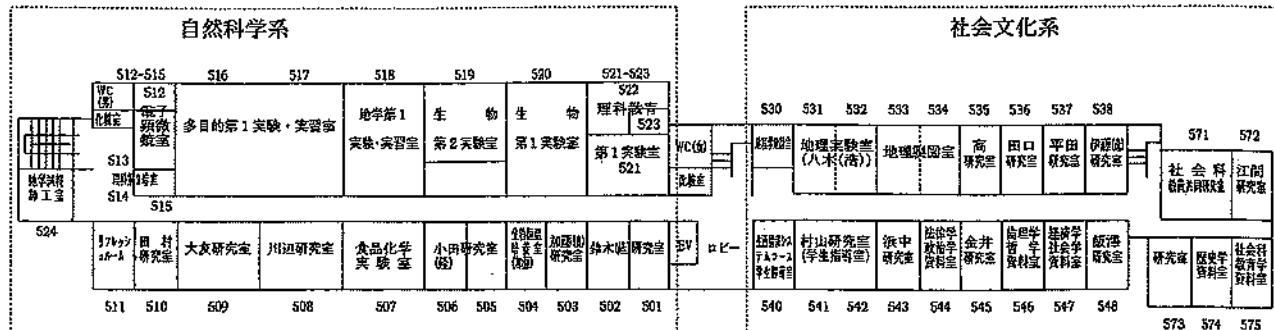
(実習工場)



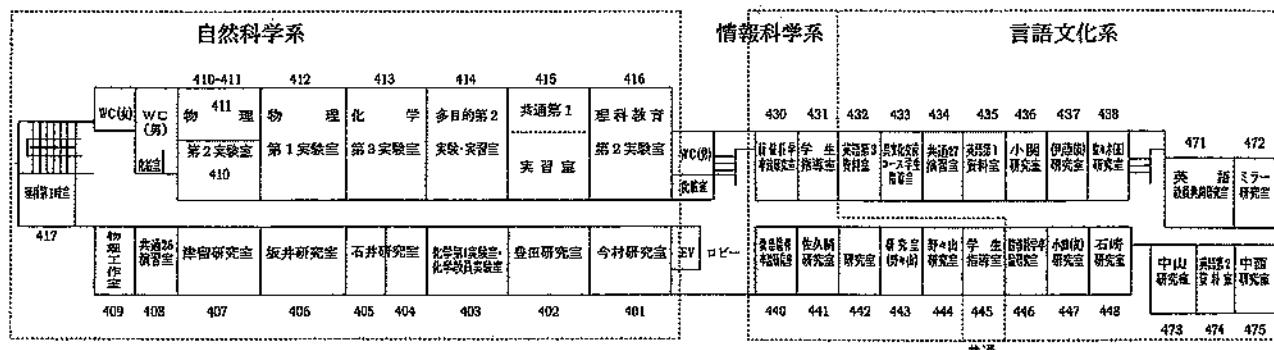
地域教育文化学部 1号館配置図



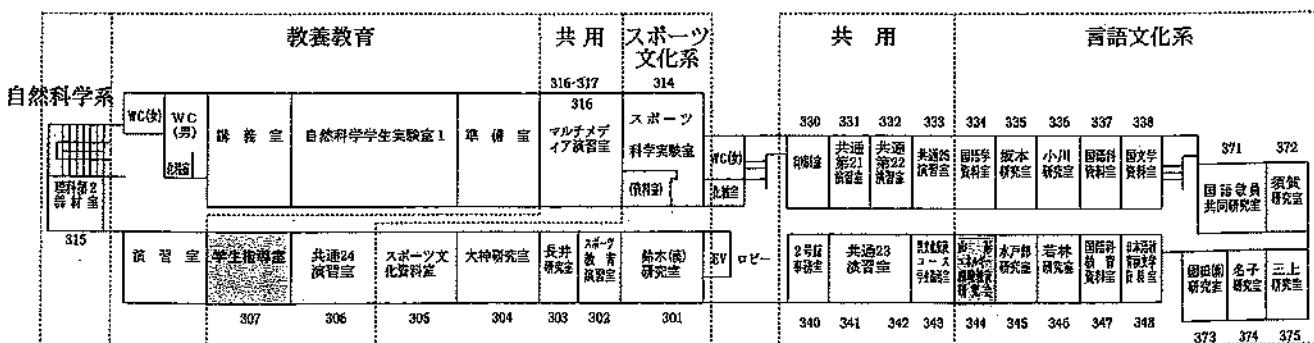
地域教育文化学部 2号館配置図



5階平面図

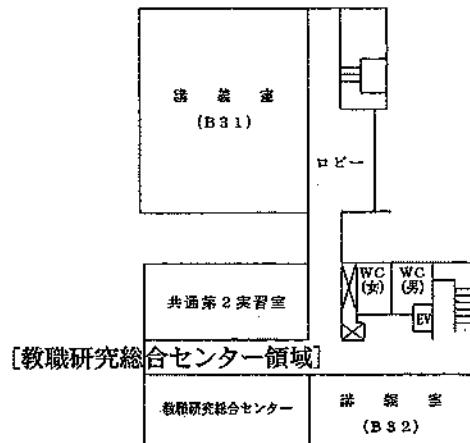
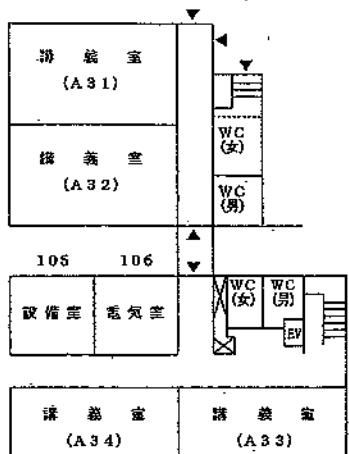


4階平面図



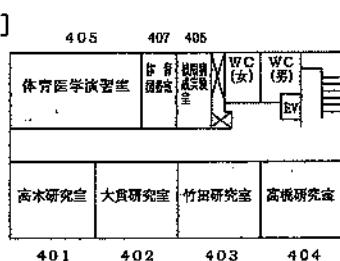
3階平面図

地域教育文化学部 3号館配置図



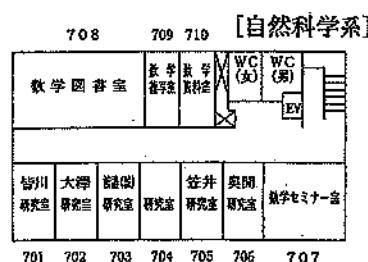
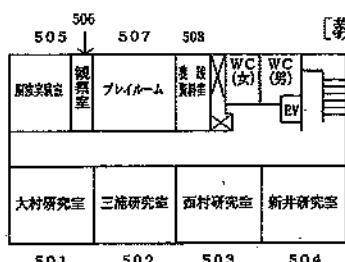
1階平面図

2階平面図



3階平面図

4階平面図



5階平面図

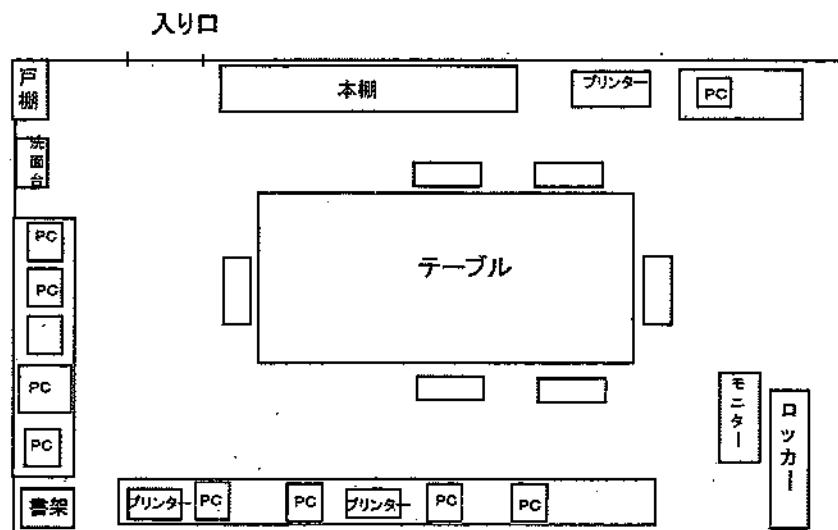
6階平面図

7階平面図

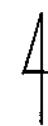
学生指導室・実習室見取図 (凡例)

学生指導室

地域教育文化学部2号館 3F (307)

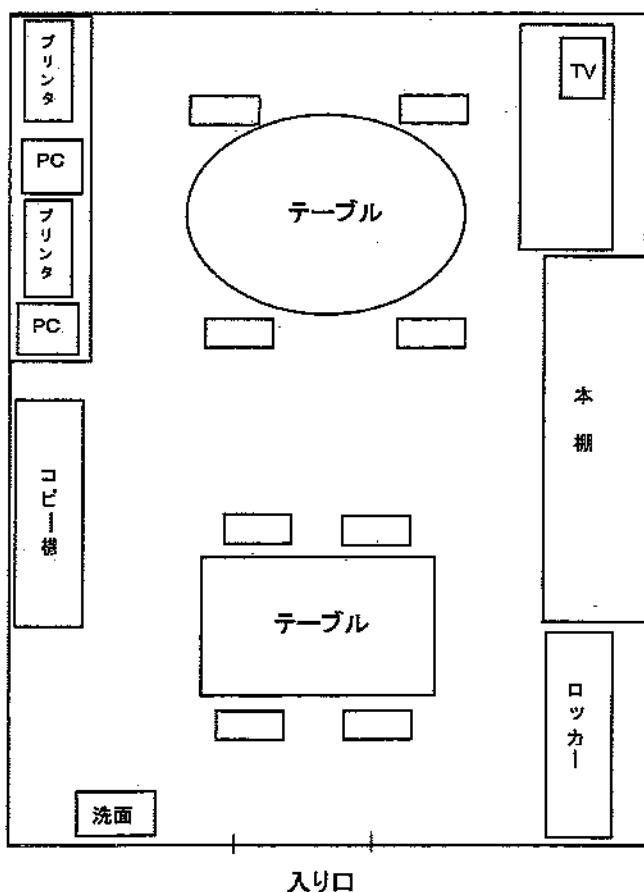


N



教育実践研究科 学生実習室

地域教育文化学部2号館 3F (344)



N



入学定員

| コース | 定員(人) | 養成する人材 | 対象 |
|--------------|-------|---|--|
| 学習開発 コース | 13 | 確かな「授業力」を備え、学校づくりを一体として推進できる教員の養成 | <input type="radio"/> 学部段階で教員としての基礎的・基本的な資質能力を習得した者 <input type="radio"/> 現場での一定の教育経験を有する小・中・高等学校の現職教員 <input type="radio"/> 教員免許を有する社会人 |
| 学校力開発 コース | 7 | 地域の教育課題に積極的に応え、地域の学校づくりをリードできる豊かな「人間力」を備えた教員の養成 | <input type="radio"/> 現場での一定の教育経験を有する小・中・高等学校の現職教員 |

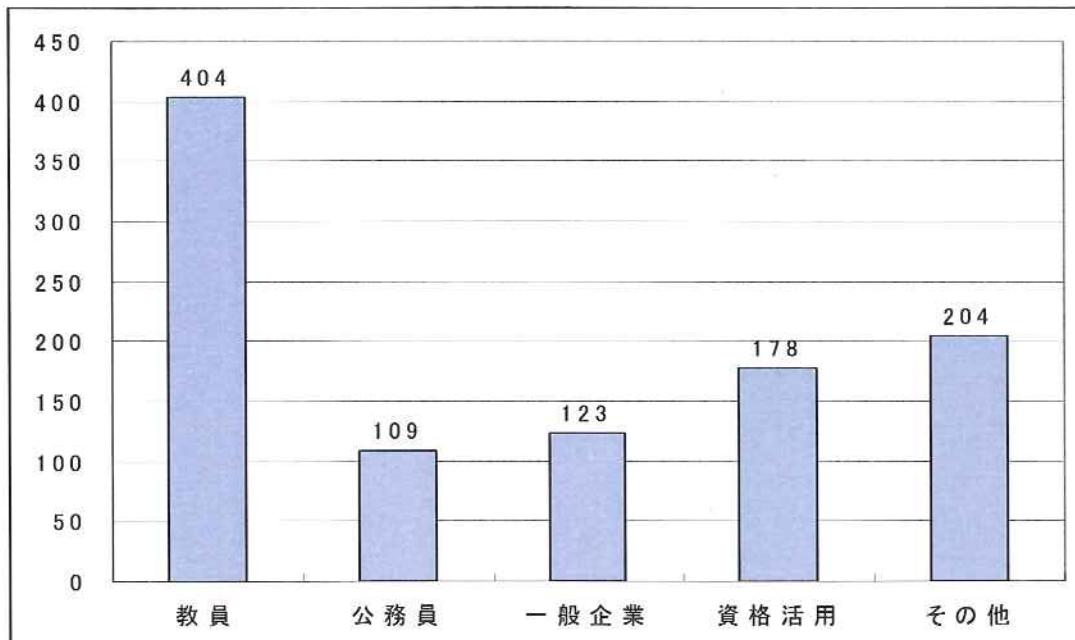
資料 15

大学院修士課程への進学についてのアンケート

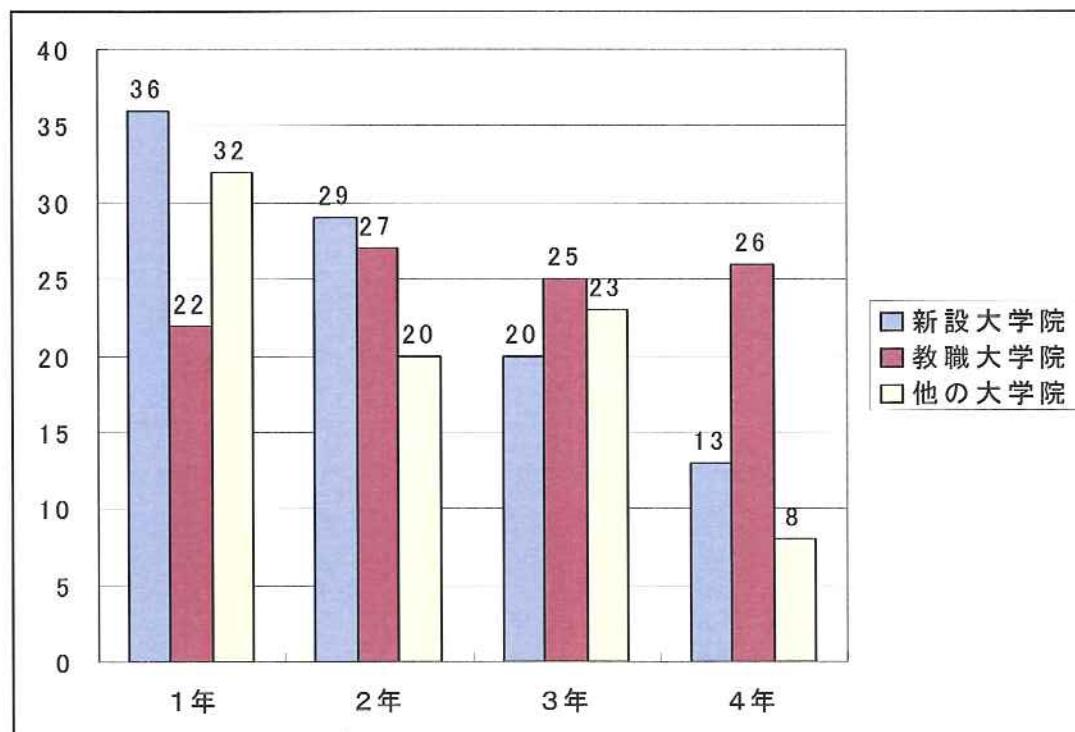
山形大学地域教育文化学部

※2007（平成19年）9月27日後期オリエンテーション時に全学部生を対象に実施。

Q. 将来の職業について（複数回答可）



Q. 大学院希望進学先について（「検討中」と回答した者を含む。）



実習年間スケジュール

1. 「学習開発コース」

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|-------------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|
| 1 年 次 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

共通科目 (5科目, 10単位)

コース別選択科目 (2科目, 4単位)

教職専門実習 I
(附属学校)
集中: 3単位 (必修)

コース別選択科目 (応用実習)
集中: 2単位 (選択)

コース別選択科目 (2科目, 4単位)

教職専門実習 II
(連携協力校, 合山村実習)
集中: 4単位 (必修)

教職実践プレゼンテーション I
(1単位, 含発表会)

* 教職専門実習の実施に伴う休講時数分は補講を行なう。
* 補講は9~10校時に割振る。

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|-------------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|
| 2 年 次 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

コース別選択科目
教材開発プロジェクト実習, 2単位 (必修)

教職専門実習 III
(地域の連携協力校)
集中: 2単位 (必修)

教職専門実習 IV
(附属学校)
集中: 1単位 (必修)

教職実践プレゼンテーション II
(2単位, 含発表会)

** 「教職実践プレゼンテーション」は学部と学校現場との往還による省察等の総括科目である。

1年次 (38単位=通常29単位+集中9単位)

2年次 (7単位=通常4単位+集中3単位)

2. 「学校力開発コース」

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | | | |
|-------------|---|----|----|---------------------------------|----|----|---|-----|-----|-----------------------------------|----|----|--|--|--|
| 1 年 次 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 共通科目 (5科目, 10単位) | | | 共通科目 (5科目, 10単位) | | | コース別選択科目 (2科目, 4単位) | | | コース別選択科目 (2科目, 4単位) | | | | | |
| | 教職専門実習Ⅰ (附属学校) 集中: 3単位 (必修) | | | コース別選択科目 (応用実習) 集中: 2単位 (選択) | | | 教職専門実習Ⅱ (連携協力校, 合山村実習) 集中: 4単位 (必修) | | | 教職実践プレゼンテーションⅠ (1単位, 含発表会) | | | | | |
| | * 教職専門実習の実施に伴う休講時数分は補講を行なう。 * 補講は9~10校時に割振る。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 年 次 | コース別選択科目 学校改善プラン開発実習, 2単位 (必修) | | | | | | 教職専門実習Ⅲ (地域の連携協力校) 集中: 2単位 (必修) | | | 教職専門実習Ⅳ (附属学校) 集中: 1単位 (必修) | | | | | |
| | * 土・日曜日又は長期休暇中に集中講義を行なう。 ** 「教職実践プレゼンテーション」は学部と学校現場との往還による省察等の総括科目である。 | | | | | | 教職実践プレゼンテーションⅡ (2単位, 含発表会) | | | | | | | | |

1 年次 (38 単位=通常 29 単位+集中 9 単位)

2 年次 (7 单位 = 通常 4 单位 + 集中 3 单位)

勤務モデル

- (1) 教職専門実習Ⅰ&Ⅱ(集中)の実施に伴う休講時数分の補講は9・10校時に行う。
 - (2) オフィスアワーは空き校時を活用し、設定する。
 - (3) 前期の火曜日と木曜日の午後、後期の火曜日の午後は、附属学校や連携協力校におけるフィールド・ワーク用として活用する。
 - (4) 空き校時に、地域教育文化学部の授業を担当(兼担)する。
 - (5) 月の第3火曜日(14時50分から)に開催される教授会に参画する。

◆ 江間史明（専任教員）

| 曜日 | 前半期 | 学校における実習 | | | | 区分等 | 年次 | 週回時間 | 年次回時間 | 担当授業科目 |
|----|---------|----------|----------|-------|------|-----|----|------|-------|-------------------|
| | | （集中） | 次回 | 1・2校時 | 必修の目 | | | | | |
| 月 | 教職専門実習Ⅰ | 1 午後 | 共通科目 | 1 | | | | | | 5・6校時 |
| | 教職専門実習Ⅲ | 2 午後 | 学習開発コース | 1 | | | | | | 7・8校時 |
| 火 | | | 学校力開発コース | 1 | | | | | | 必修の目 |
| | | 1 | 共通科目 | 1 | | | | | | 必修の目 |
| 水 | 教職専門実習Ⅰ | 1 午後 | 学習開発コース | 1 | | | | | | 必修の目 |
| | 教職専門実習Ⅲ | 2 午後 | 学校力開発コース | 1 | | | | | | 必修の目 |
| 木 | | | 共通科目 | 1 | | | | | | 必修の目 |
| | | 1 | 学習開発コース | 1 | | | | | | 必修の目 |
| 金 | 教職専門実習Ⅰ | 1 午前 | 学習開発コース | 1 | | | | | | 必修の目 |
| | 教職専門実習Ⅲ | 2 午前 | 学校力開発コース | 1 | | | | | | 必修の目 |
| 土 | | | 学習開発コース | 2 | | | | | | 必修の目 |
| | | | 統括評価領域 | 2 | | | | | | 必修の目 |
| 曜日 | 後半期 | 学校における実習 | | | | 区分等 | 年次 | 週回時間 | 年次回時間 | 担当授業科目 |
| | | （集中） | 次回 | 1・2校時 | 必修の目 | | | | | |
| 月 | 教職専門実習Ⅱ | 1 午後 | 共通科目 | 1 | | | | | | 5・6校時 |
| | 教職専門実習Ⅳ | 2 午後 | 学習開発コース | 1 | | | | | | 7・8校時 |
| 火 | | | 学校力開発コース | 1 | | | | | | 必修の目 |
| | | 1 | 共通科目 | 1 | | | | | | 必修の目 |
| 水 | 教職専門実習Ⅱ | 1 午後 | 学習開発コース | 1 | | | | | | 社会・生活系実用力ヒリテラシー 選 |
| | 教職専門実習Ⅳ | 2 午後 | 学校力開発コース | 1 | | | | | | 選 |
| 木 | | | 学習開発コース | 1 | | | | | | 社会・生活系実用力ヒリテラシー 選 |
| | | 1 | 共通科目 | 1 | | | | | | 選 |
| 金 | 教職専門実習Ⅱ | 1 午前 | 学習開発コース | 1 | | | | | | 学社融合の実践と課題 |
| | 教職専門実習Ⅳ | 2 午前 | 学校力開発コース | 1 | | | | | | 選 |
| 土 | | | 学習開発コース | 1 | | | | | | 学社融合の実践と課題 |
| | | | 統括評価領域 | 2 | | | | | | 必修の目 |

◆ 佐藤節子（専任教員）

◆ 藤岡久美子（専任教員）

| 前 期 曜 日 | 学校における実習 (集中) | 年 次 | 週 数 | 区分等 | 担当授業科目 | | |
|------------------|------------------|--------|--------|----------|--------|-------|-----|
| | | | | | 1・2校時 | 3・4校時 | 必履修 |
| 月 | 教職専門実習Ⅰ | 1 | 午後 | 共通科目 | 1 | | |
| | 教職専門実習Ⅱ | 2 | 午後 | 学習開発コース | 1 | | |
| | | | | 学校力開発コース | 1 | | |
| 火 | | 1 | | 共通科目 | 1 | | |
| | | 2 | | 学習開発コース | 1 | | |
| | | | | 学校力開発コース | 1 | | |
| 水 | 教職専門実習Ⅰ | 1 | 午後 | 共通科目 | 1 | | |
| | 教職専門実習Ⅱ | 2 | 午後 | 学習開発コース | 1 | | |
| | | | | 学校力開発コース | 1 | | |
| 木 | | 1 | | 共通科目 | 1 | | |
| | | 2 | | 学習開発コース | 1 | | |
| | | | | 学校力開発コース | 1 | | |
| 金 | 教職専門実習Ⅰ | 1 | 午前 | 共通科目 | 1 | | |
| | 教職専門実習Ⅱ | 2 | 午前 | 学習開発コース | 1 | | |
| | | | | 学校力開発コース | 1 | | |
| 土 | | | | 学習開発コース | 2 | | |
| | | | | 学校力開発コース | 2 | | |
| | | | | 総括評価領域 | 2 | | |

| 後 期 曜 日 | 学校における実習 (集中) | 年 次 | 週 数 | 区分等 | 担当授業科目 | | |
|------------------|------------------|--------|--------|----------------|--------|-------|-----|
| | | | | | 1・2校時 | 3・4校時 | 必履修 |
| 月 | 教職専門実習Ⅱ | 1 | 午後 | 共通科目 | 1 | | |
| | 教職専門実習Ⅳ | 2 | 午後 | 学習開発コース | 1 | | |
| | | | | 学校力開発コース | 1 | | |
| 火 | | 1 | | 共通科目 | 1 | | |
| | | 2 | | 学習開発コース | 1 | | |
| | | | | 学校力開発コース | 1 | | |
| 水 | 教職専門実習Ⅱ | 1 | 午後 | 共通科目 | 1 | | |
| | 教職専門実習Ⅳ | 2 | 午後 | 学習開発コース | 1 | | |
| | | | | 学校力開発コース | 1 | | |
| 木 | | 1 | | 共通科目 | 1 | | |
| | | 2 | | 学習開発コース | 1 | | |
| | | | | 学校力開発コース | 1 | | |
| 金 | 教職専門実習Ⅱ | 1 | 午前 | 共通科目 | 1 | | |
| | 教職専門実習Ⅳ | 2 | 午前 | 学習開発コース | 1 | | |
| | | | | 学校力開発コース | 1 | | |
| 土 | | | | 総括評価領域 | 1 | | |
| | | | | 総括評価領域 | 2 | | |
| | | | | 教職実践プレゼンテーションⅡ | 必 | | |

◆ 三浦登志一（専任教員）

◆ 平田俊博（専任教員）

| 曜 日 | 学校における実習 (集中) 年 次 | 区分等 年 時 間 帯 | 3・4校時 | | | 必修5科目 必修5科目 | 7・8校時 | 必修5科目 必修5科目 | 9・10校時 |
|--------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|--------|-------|----------------|-------|----------------|--------|
| | | | 1・2校時 | 必修5科目 | 5・6校時 | | | | |
| 月 | 教職専門実習Ⅱ 教職専門実習Ⅳ | 1 午後 2 午後 | 共通科目 学習開発コース 学級力開発コース | 1 1 | | | | | |
| 火 | | | 共通科目 学習開発コース 学級力開発コース | 1 1 | | | | | |
| 水 | 教職専門実習Ⅱ 教職専門実習Ⅳ | 1 午後 2 午後 | 共通科目 学習開発コース 学級力開発コース | 1 1 | | | | | |
| 木 | | | 共通科目 学習開発コース 学級力開発コース | 1 2 | | | | | |
| 金 | 教職専門実習Ⅱ 教職専門実習Ⅳ | 1 午前 2 午前 | 共通科目 学習開発コース 学級力開発コース | 1 1 | | | | | |
| 土 | | | 終活評価領域 教職実践プレゼンテーションⅠ | 1 2 | | | | | |

七

◆ 真木吉雄（専任教員）

| 曜日 | 学校における実習年次 | 巡回時間帯 | 区分等 | 年次 | 担当授業科目 | | | | | | | | |
|------------------|--------------------|--------------|-----------------------------|-------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| | | | | | 必修の日 | 5・6校時 | 必修の日 | 5・6校時 | 必修の日 | 7・8校時 | 必修の日 | 9・10校時 | |
| 前 期 | (集中) | 年 次 | 区分等 | 年 次 | 1・2校時 | 必修の日 | 3・4校時 | 必修の日 | 5・6校時 | 必修の日 | 7・8校時 | 必修の日 | 9・10校時 |
| 月 | | | 共通科目 | 1 | | | | | | | | | |
| 火 | 教職専門実習Ⅰ 教職専門実習Ⅲ | 1 午後 2 午後 | 学習発展コース 学校力開発コース | 1 1 | | | | | | | | | |
| 水 | | | 共通科目 | 1 | | | | | | | | | |
| 木 | 教職専門実習Ⅰ 教職専門実習Ⅲ | 1 午後 2 午後 | 共通科目 学習発展コース 学校力開発コース | 1 1 1 | | | | | | | | | |
| 金 | 教職専門実習Ⅰ 教職専門実習Ⅲ | 1 午後 2 午後 | 共通科目 学習発展コース 学校力開発コース | 1 1 1 | | | | | | | | | |
| 土 | | | 能活評価領域 | 2 | | | | | | | | | |
| 教職実践プレゼンテーションⅡ 必 | | | | | | | | | | | | | |
| 曜日 | 学校における実習年次 | 巡回時間帯 | 区分等 | 年次 | 担当授業科目 | | | | | | | | |
| | | | | | 必修の日 | 5・6校時 | 必修の日 | 5・6校時 | 必修の日 | 7・8校時 | 必修の日 | 9・10校時 | |
| 後 期 | (集中) | 年 次 | 区分等 | 年 次 | 1・2校時 | 必修の日 | 3・4校時 | 必修の日 | 5・6校時 | 必修の日 | 7・8校時 | 必修の日 | 9・10校時 |
| 月 | | | 共通科目 | 1 | | | | | | | | | |
| 火 | 教職専門実習Ⅱ 教職専門実習Ⅳ | 1 午後 2 午後 | 学習発展コース 学校力開発コース | 1 1 | | | | | | | | | |
| 水 | | | 共通科目 | 1 | | | | | | | | | |
| 木 | 教職専門実習Ⅱ 教職専門実習Ⅳ | 1 午後 2 午後 | 学習発展コース 学校力開発コース | 1 1 | | | | | | | | | |
| 金 | | | 能活評価領域 | 1 | | | | | | | | | |
| 土 | | | 能活評価領域 | 2 | | | | | | | | | |
| 教職実践プレゼンテーションⅡ 必 | | | | | | | | | | | | | |

◆ 村山良之（専任教員）

| 曜日 | 前 期 (集中) | 学校における実習年次 | 巡回時間帯 | 区分等 | 担当授業科目 | | |
|----|-------------|------------|------------|-----|--------------------|-------|-----|
| | | | | | 1・2校時 | 3・4校時 | 必履修 |
| 月 | 教職専門実習 I | 1 午後 | 共通科目 | 1 | | | |
| | 教職専門実習 II | 2 午後 | 学習開発コース | 1 | | | |
| | | | 学級力開発コース | 1 | | | |
| 火 | | 1 | 共通科目 | 1 | | | |
| | | 2 | 学習開発コース | 1 | | | |
| | | | 学級力開発コース | 1 | | | |
| 水 | 教職専門実習 I | 1 午後 | 共通科目 | 1 | | | |
| | 教職専門実習 III | 2 午後 | 学習開発コース | 1 | | | |
| | | | 学級力開発コース | 1 | | | |
| 木 | | 1 | 共通科目 | 1 | | | |
| | | 2 | 学習開発コース | 1 | | | |
| | | | 学級力開発コース | 1 | | | |
| 金 | 教職専門実習 I | 1 午前 | 共通科目 | 1 | | | |
| | 教職専門実習 II | 2 午前 | 学習開発コース | 1 | | | |
| | | | 学級力開発コース | 1 | | | |
| 土 | | 1 | 学習開発コース | 2 | 社会・生活実践プロジェクト実習 | 必 | |
| | | 2 | 学級力開発コース | 2 | | | |
| | | | 総活評価領域 | 2 | | | |
| 曜日 | 後 期 (集中) | 学校における実習年次 | 巡回時間帯 | 区分等 | 担当授業科目 | | |
| | | | | | 1・2校時 | 3・4校時 | 必履修 |
| 月 | 教職専門実習 II | 1 午後 | 共通科目 | 1 | | | |
| | 教職専門実習 IV | 2 午後 | 学習開発コース | 1 | | | |
| | | | 学級力開発コース | 1 | | | |
| 火 | | 1 | 共通科目 | 1 | | | |
| | | 2 | 学習開発コース | 1 | | | |
| | | | 学級力開発コース | 1 | | | |
| 水 | 教職専門実習 II | 1 午後 | 共通科目 | 1 | | | |
| | 教職専門実習 IV | 2 午後 | 学習開発コース | 1 | | | |
| | | | 学級力開発コース | 1 | | | |
| 木 | | 1 | 共通科目 | 1 | | | |
| | | 2 | 学習開発コース | 1 | | | |
| | | | 学級力開発コース | 1 | | | |
| 金 | 教職専門実習 II | 1 午前 | 教職の安全と防災教育 | 必 | | | |
| | 教職専門実習 IV | 2 午前 | 学習開発コース | 1 | | | |
| | | | 学級力開発コース | 1 | | | |
| | | | 総活評価領域 | 1 | | | |
| 土 | | 2 | 総活評価領域 | 2 | 教職実践プレゼンテーション II 必 | | |

17

◆ 齋藤英敏（専任教員）

| 曜日 | | 学校における実習 (集中) | | 年次 | 区分等 | 年次 | 週回数 | 担当授業科目 |
|----|---|------------------|---------|----|-----|-------|-------|--------|
| 曜日 | 月 | 教職専門実習Ⅰ | 教職専門実習Ⅲ | 次 | 次 | 次 | 週回数 | 必修の割合 |
| 前 | 月 | 教職専門実習Ⅰ | 教職専門実習Ⅲ | 1 | 午後 | 1・2校時 | 必修の割合 | 5・6校時 |
| 期 | 火 | 教職専門実習Ⅰ | 教職専門実習Ⅲ | 2 | 午後 | 3・4校時 | 必修の割合 | 7・8校時 |
| | 水 | 教職専門実習Ⅰ | 教職専門実習Ⅲ | 1 | 午後 | 3・4校時 | 必修の割合 | 7・8校時 |
| | 木 | 教職専門実習Ⅰ | 教職専門実習Ⅲ | 2 | 午後 | 3・4校時 | 必修の割合 | 7・8校時 |
| | 金 | 教職専門実習Ⅰ | 教職専門実習Ⅲ | 1 | 午後 | 3・4校時 | 必修の割合 | 7・8校時 |
| | 土 | 教職専門実習Ⅰ | 教職専門実習Ⅲ | 2 | 午後 | 3・4校時 | 必修の割合 | 7・8校時 |
| 後 | 月 | 教職専門実習Ⅰ | 教職専門実習Ⅲ | 1 | 午後 | 3・4校時 | 必修の割合 | 7・8校時 |
| 期 | 火 | 教職専門実習Ⅰ | 教職専門実習Ⅲ | 2 | 午後 | 3・4校時 | 必修の割合 | 7・8校時 |
| | 水 | 教職専門実習Ⅰ | 教職専門実習Ⅲ | 1 | 午後 | 3・4校時 | 必修の割合 | 7・8校時 |
| | 木 | 教職専門実習Ⅰ | 教職専門実習Ⅲ | 2 | 午後 | 3・4校時 | 必修の割合 | 7・8校時 |
| | 金 | 教職専門実習Ⅰ | 教職専門実習Ⅲ | 1 | 午後 | 3・4校時 | 必修の割合 | 7・8校時 |
| | 土 | 教職専門実習Ⅰ | 教職専門実習Ⅲ | 2 | 午後 | 3・4校時 | 必修の割合 | 7・8校時 |

◆ 出口段（専任教員）

| 前 期 曜 日 月 | 学校における実習 (集中) | 年 次 | 週回 数 | 区分等 級 | 担当授業科目 | | | |
|-----------------------|--------------------|--------|----------|-----------------------------|-------------|-----------------------|-------|------------------|
| | | | | | 1・2校時 | 3・4校時 | 5・6校時 | 7・8校時 |
| 火 | 教職専門実習Ⅰ 教職専門実習Ⅱ | 1 2 | 午後 午後 | 共通科目 学習開発コース 学修力開発コース | 1 1 1 | 必履修 認知学習過程と評価 選 | 必履修 | 必履修 必履修 |
| 水 | 教職専門実習Ⅰ 教職専門実習Ⅱ | 1 2 | 午後 午後 | 共通科目 学習開発コース 学修力開発コース | 1 1 1 | 必履修 認知学習過程と評価 選 | 必履修 | 必履修 必履修 |
| 木 | 教職専門実習Ⅰ 教職専門実習Ⅱ | 1 2 | 午前 午前 | 共通科目 学習開発コース 学修力開発コース | 1 1 1 | 必履修 認知学習過程と評価 選 | 必履修 | 必履修 必履修 |
| 金 | 教職専門実習Ⅰ 教職専門実習Ⅱ | 1 2 | 午前 午前 | 共通科目 学習開発コース 学修力開発コース | 1 1 1 | 必履修 認知学習過程と評価 選 | 必履修 | 必履修 必履修 |
| 土 | | | | 総括評価領域 | 2 | 学校改善プラン開発実習 | 必 | 教職実践プレゼンテーションⅡ 必 |
| 後 期 曜 日 月 | 学校における実習 (集中) | 年 次 | 週回 数 | 区分等 級 | 担当授業科目 | | | |
| | | | | | 1・2校時 | 3・4校時 | 5・6校時 | 7・8校時 |
| 火 | 教職専門実習Ⅲ 教職専門実習Ⅳ | 1 2 | 午後 午後 | 共通科目 学習開発コース 学修力開発コース | 1 1 1 | 必履修 認知学習過程と評価 選 | 必履修 | 必履修 必履修 |
| 水 | 教職専門実習Ⅲ 教職専門実習Ⅳ | 1 2 | 午後 午後 | 共通科目 学習開発コース 学修力開発コース | 1 1 1 | 必履修 認知学習過程と評価 選 | 必履修 | 必履修 必履修 |
| 木 | 教職専門実習Ⅲ 教職専門実習Ⅳ | 1 2 | 午前 午前 | 共通科目 学習開発コース 学修力開発コース | 1 1 1 | 必履修 認知学習過程と評価 選 | 必履修 | 必履修 必履修 |
| 金 | 教職専門実習Ⅲ 教職専門実習Ⅳ | 1 2 | 午前 午前 | 共通科目 学習開発コース 学修力開発コース | 1 1 1 | 必履修 認知学習過程と評価 選 | 必履修 | 必履修 必履修 |
| 土 | | | | 総括評価領域 | 2 | 教職実践プレゼンテーションⅡ 必 | 必 | 教職実践プレゼンテーションⅡ 必 |

◆ 宮島新一（専任教員）

資料17

| 担当授業科目 | | | | | |
|--------|------------|-------|------------------|----|-------|
| 曜日 | 学校における実習年次 | 巡回時間帯 | 区分等 | 年次 | 1・2校時 |
| 月 | | | 共通科目 | 1 | |
| | | | 学習開発コース | 1 | |
| | | | 学校力開発コース | 1 | |
| 火 | 教職専門実習Ⅰ | 1 午後 | 共通科目 | 1 | |
| | 教職専門実習Ⅱ | 2 午後 | 学習開発コース | 1 | |
| | | | 学校力開発コース | 1 | |
| 水 | | | 共通科目 | 1 | |
| | | | 学習開発コース | 1 | |
| | | | 学校力開発コース | 1 | |
| 木 | 教職専門実習Ⅲ | 1 午後 | 共通科目 | 1 | |
| | 教職専門実習Ⅳ | 2 午後 | 学習開発コース | 1 | |
| | | | 学校力開発コース | 1 | |
| 金 | 教職専門実習Ⅴ | 1 午後 | 共通科目 | 1 | |
| | 教職専門実習Ⅵ | 2 午後 | 学習開発コース | 1 | |
| | | | 学校力開発コース | 1 | |
| 土 | | | 表現系教材開発プロジェクト実習 | 必 | |
| | | | 表現系教材開発プロジェクト実習 | 必 | |
| | | | 教職実践プレゼンテーションⅡ 必 | | |
| 担当授業科目 | | | | | |
| 曜日 | 学校における実習年次 | 巡回時間帯 | 区分等 | 年次 | 1・2校時 |
| 月 | | | 共通科目 | 1 | |
| | | | 学習開発コース | 1 | |
| | | | 学校力開発コース | 1 | |
| 火 | 教職専門実習Ⅰ | 1 午後 | 共通科目 | 1 | |
| | 教職専門実習Ⅱ | 2 午後 | 学習開発コース | 1 | |
| | | | 学校力開発コース | 1 | |
| 水 | | | 共通科目 | 1 | |
| | | | 学習開発コース | 1 | |
| | | | 表現系活用力ヒリテラシー 運 | | |
| 木 | 教職専門実習Ⅲ | 1 午後 | 共通科目 | 1 | |
| | 教職専門実習Ⅳ | 2 午後 | 学習開発コース | 1 | |
| | | | 学校力開発コース | 1 | |
| 金 | 教職専門実習Ⅴ | 1 午後 | 教職管理の実践と学校 | 必 | |
| | 教職専門実習Ⅵ | 2 午後 | 学習開発コース | 1 | |
| | | | 学校力開発コース | 1 | |
| 土 | | | 教職実践プレゼンテーションⅠ 必 | | |
| | | | 教職実践プレゼンテーションⅡ 必 | | |

◆ 今村哲史（専任教員）

| 曜日 | 前半期 (集中) | 学校における実習年次 | 巡回時間 区分等 | 年次 | 担当授業科目 | | | |
|----|-------------|------------|---------------|----|--------|------|-------|------|
| | | | | | 1・2校時 | 必講の日 | 3・4校時 | 必講の日 |
| 月 | 教職専門実習Ⅰ | 1 午後 | 共通科目 | 1 | | | | |
| | 教職専門実習Ⅲ | 2 午後 | 学習開発コース | 1 | | | | |
| 火 | | | 学級力開発コース | 1 | | | | |
| | | | 学習開発コース | 1 | | | | |
| 水 | 教職専門実習Ⅰ | 1 午後 | 共通科目 | 1 | | | | |
| | 教職専門実習Ⅲ | 2 午後 | 学習開発コース | 1 | | | | |
| 木 | | | 学級力開発コース | 1 | | | | |
| | | | 学習開発コース | 1 | | | | |
| 金 | 教職専門実習Ⅰ | 1 午前 | 共通科目 | 1 | | | | |
| | 教職専門実習Ⅲ | 2 午前 | 学習開発コース | 1 | | | | |
| 土 | | | 学級力開発コース | 1 | | | | |
| | | | 学習開発コース | 2 | | | | |
| | | | 教職実践プロジェクト実習 | 必 | | | | |
| | | | 教職実践プレゼンテーション | 必 | | | | |

| 曜 日 | 学校における実習 (集中) | 年 次 | 巡回 時間 基 準 | 区分等 次 | 年 次 | 担当授業科目 | | |
|--------|------------------|--------|--------------------|----------|--------|---------------------------|------|-------|
| | | | | | | 1・2校時 | 必選の月 | 3・4校時 |
| 月 | 教職専門実習Ⅱ | 1 | 午後 | 共通科目 | 1 | 必選を生みだした「融合学習」の実践と問題 必 | | 必選の月 |
| | 教職専門実習Ⅳ | 2 | 午後 | 学習開発コース | 1 | | | 必選の月 |
| 火 | | | | 学校力開発コース | 1 | | | |
| | | 1 | | 共通科目 | 1 | | | |
| 水 | | 2 | | 学習開発コース | 1 | | | |
| | 教職専門実習Ⅱ | 1 | 午後 | 学校力開発コース | 1 | | | |
| 木 | 教職専門実習Ⅳ | 2 | 午後 | 共通科目 | 1 | | | |
| | | | | 学習開発コース | 1 | | | |
| 金 | | | | 学校力開発コース | 1 | | | |
| | 教職専門実習Ⅱ | 1 | 午前 | 共通科目 | 1 | | | |
| | 教職専門実習Ⅳ | 2 | 午前 | 学習開発コース | 1 | | | |
| | | | | 学校力開発コース | 1 | | | |
| | | | | 総括評価領域 | 1 | | | |
| | | | | 総括評価領域 | 2 | | | |

◆ 大澤弘典（専任教員）

資料17

| 担当授業科目 | | | | | | | | |
|---------------|------------|-------|--------------|------------------|-------|-------|--|--|
| 曜日 | 学校における実習年次 | 巡回時間帯 | 区分等 | 年次 | 1・2校時 | 3・4校時 | | |
| | | | | | 必修の割合 | 5・6校時 | | |
| 月 | | | 共通科目 | 1 | | | | |
| | | | 学習開発コース | 1 | | | | |
| 火 | | | 学校の観察コース | 1 | | | | |
| | | | 共通科目 | 1 | | | | |
| 水 | | | 学習開発コース | 1 | | | | |
| | | | 学校の観察コース | 1 | | | | |
| 木 | | | 共通科目 | 1 | | | | |
| | | | 学習開発コース | 1 | | | | |
| 金 | | | 学習開発コース | 1 | | | | |
| | | | 共通科目 | 1 | | | | |
| 土 | | | 学習開発コース | 1 | | | | |
| | | | 教職実践プロジェクト実習 | 必 | | | | |
| 集中(9月中旬～9月下旬) | | | | 数理系教材開発プロジェクト実習 | 必 | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | 教職実践プレゼンテーションⅡ 必 | | | | |
| 担当授業科目 | | | | | | | | |
| 曜日 | 学校における実習年次 | 巡回時間帯 | 区分等 | 年次 | 1・2校時 | 3・4校時 | | |
| | | | | | 必修の割合 | 5・6校時 | | |
| 月 | | | 共通科目 | 1 | | | | |
| | | | 学習開発コース | 1 | | | | |
| 火 | | | 学校の観察コース | 1 | | | | |
| | | | 共通科目 | 1 | | | | |
| 水 | | | 学習開発コース | 1 | | | | |
| | | | 学校の観察コース | 1 | | | | |
| 木 | | | 共通科目 | 1 | | | | |
| | | | 学習開発コース | 1 | | | | |
| 金 | | | 学習開発コース | 1 | | | | |
| | | | 共通科目 | 1 | | | | |
| 集中(9月中旬～9月下旬) | | | | 教職実践プレゼンテーションⅠ 必 | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | 教職実践評議会領域 | 必 | | | |
| | | | | 総合評議会領域 | 2 | | | |
| | | | | 教職実践プレゼンテーションⅡ 必 | | | | |

◆ 荒木利見（専任教員）

| 担当授業科目 | | | | | | | | | |
|--------|-------------|------------|-------|------------|----|-------|------|-------------------------|------------------|
| 曜日 | 前半期 (集中) | 学校における実習年次 | 巡回時間帯 | 区分等 | 年次 | 1・2校時 | | 3・4校時 | 5・6校時 |
| | | | | | | 実習時間 | 必修科目 | | |
| 月 | 教職専門実習Ⅰ | 1 | 午後 | 共通科目 | 1 | | | | |
| | 教職専門実習Ⅲ | 2 | 午後 | 学習開発コース | 1 | | | | |
| | | | | 学校力開発コース | 1 | | | | |
| 火 | | 1 | | 共通科目 | 1 | | | | |
| | | 2 | | 学習開発コース | 1 | | | | |
| | | | | 学校力開発コース | 1 | | | | |
| 水 | 教職専門実習Ⅰ | 1 | 午後 | 共通科目 | 1 | | | | |
| | 教職専門実習Ⅲ | 2 | 午後 | 学習開発コース | 1 | | | | |
| | | | | 学校力開発コース | 1 | | | | |
| 木 | | 1 | | 共通科目 | 1 | | | | |
| | | 2 | | 学習開発コース | 1 | | | | |
| | | | | 学校力開発コース | 1 | | | | |
| 金 | 教職専門実習Ⅰ | 1 | 午前 | 共通科目 | 1 | | | | |
| | 教職専門実習Ⅲ | 2 | 午前 | 学習開発コース | 1 | | | | |
| | | | | 学校力開発コース | 1 | | | | |
| 土 | | | | 教員のキャラクタ形成 | 選 | | | | |
| | | | | | | | | | 教職実践プレゼンテーションⅡ 必 |
| 担当授業科目 | | | | | | | | | |
| 曜日 | 後半期 (集中) | 学校における実習年次 | 巡回時間帯 | 区分等 | 年次 | 1・2校時 | | 3・4校時 | 5・6校時 |
| | | | | | | 実習時間 | 必修科目 | | |
| 月 | 教職専門実習Ⅱ | 1 | 午後 | 共通科目 | 1 | | | 既往を生かした、総合的な学習、の実践と問題 必 | |
| | 教職専門実習Ⅳ | 2 | 午後 | 学習開発コース | 1 | | | | |
| | | | | 学校力開発コース | 1 | | | | |
| 火 | | 1 | | 共通科目 | 1 | | | | |
| | | 2 | | 学習開発コース | 1 | | | | |
| | | | | 学校力開発コース | 1 | | | | |
| 水 | 教職専門実習Ⅱ | 1 | 午後 | 共通科目 | 1 | | | | |
| | 教職専門実習Ⅳ | 2 | 午後 | 学習開発コース | 1 | | | | |
| | | | | 学校力開発コース | 1 | | | | |
| 木 | | 1 | | 共通科目 | 1 | | | | |
| | | 2 | | 学習開発コース | 1 | | | | |
| | | | | 学校力開発領域 | 2 | | | | |
| 金 | 教職専門実習Ⅱ | 1 | 午前 | 共通科目 | 1 | | | | |
| | 教職専門実習Ⅳ | 2 | 午前 | 学習開発コース | 1 | | | | |
| | | | | 学校力開発コース | 1 | | | | |
| 土 | | | | 総括評価領域 | 2 | | | | 教職実践プレゼンテーションⅡ 必 |

資料 18

各班の実習スケジュール

| 実習名 | 月 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 |
|--------------------------------------|---|---|---|------------------|-------|---------|--------|---------|----|------------------|---|---|---|
| 教職専門実習Ⅰ (附属学校) 1年次前期 (3週間) | | | | 実習班①②③ | 附属小学校 | | | | | | | | |
| | | | | 実習班④⑤ | 附属中学校 | | | | | | | | |
| 教職専門実習Ⅱ (連携協力校) 1年次後期 (4週間) | | | | | | 実習班①②③ | 山村・小学校 | | | | | | |
| | | | | | | 実習班④⑤ | 山村・中・高 | | | | | | |
| 教職専門実習Ⅲ (連携協力校) 2年次前期 (2週間) | | | | | | 実習班①②③ | 小学校 | | | | | | |
| | | | | | | 実習班④⑤ | 中・高 | | | | | | |
| 教職専門実習Ⅳ (附属学校) 2年次後期 (1週間) | | | | | | 実習班①②③ | 山村 | | | | | | |
| | | | | | | 実習班④⑤ | 山村 | | | | | | |
| 授業の実施 | | | | 授業 (実習期間の補講を含む。) | | 授業 (集中) | | 授業 (集中) | | 授業 (実習期間の補講を含む。) | | | |

実習班の編成方法

(1) 校種による編成：小学校・中学校・高校
 (2) コースによる編成：学習開発コース、学校力開発コース
 (3) (1) × (2) により実習班5班に分けて実施

実習班①② (小学校・中学校・学習開発)
 実習班③ (小学校・中学校・学習開発)
 実習班④ (中・高・学習開発)
 実習班⑤ (中・高・学習開発)

各 4人程度