

認定を受けている研究科専攻等の教育課程及び教員組織

認定を受けている研究科・専攻等	教育実践研究科	教職実践専攻	入学定員 20	1. 免許状取得に必要な最低修得単位数 ・教科又は教職に関する科目 24 単位	2. 学 位 教職修士（専門職）	3. 学位又は学科の分野 教員養成関係					
認定を受けている免許状の種類	免許法施行規則に定める科目区分	左記に対応する開設授業科目				専任教員				備考	
		授業科目	単位数		共通開設		教授	准教授	講師		助教
			必修	選択	学校種等	学科等					
小専免	教職に関する科目	特色あるカリキュラムの開発		2							
		学力とカリキュラムの評価		2							
		授業実践の記録・分析と校内研修		2							
		教材開発と児童生徒理解（言語系）		2							
		教材開発と児童生徒理解（数理系）		2			大澤 弘典				
		児童生徒理解と支援		2							
		学校カウンセリングの実践と課題		2							
		カリキュラム開発事例研究		2							
		組織管理の実践と学校		2							
		社会と教員の在り方		2					山内 隆之		
		学校の安全と防災教育		2							
		教職専門実習Ⅰ（附属学校）		3			（今村 哲史） （大澤 弘典）		（山内 隆之）		
		教職専門実習Ⅱ（連携協力校）		3			（今村 哲史） （大澤 弘典）		（山内 隆之）		
		教職専門実習Ⅲ（附属学校または連携協力校）		4			（今村 哲史） （大澤 弘典）		（山内 隆之）		
		認知学習過程と評価		2							
		道徳教育の実践と課題		2							
		教科内容構成の事例研究		2							
		教材活用力とリテラシー		2							
		教材開発プロジェクトの課題と方法		2			（今村 哲史） （大澤 弘典）				
		数学科教材開発プロジェクト実習		2			（大澤 弘典）				
		理学科教材開発プロジェクト実習		2			今村 哲史				
		国語科教材開発プロジェクト実習		2							
		英語科教材開発プロジェクト実習		2							
		社会・地歴・公民科教材開発プロジェクト実習		2							
		脳科学からみた障害児支援		2							
		子ども理解の事例研究		2							
		人間関係形成の実践と課題		2							
		地域教育と社会教育		2							
		学校研究推進の実践と課題		2							
		学校改善プラン開発実習		2					（山内 隆之）		
		小規模へき地教育の実践と課題		2							
		学社融合の実践と課題		2							
		学校力とファシリテーション		2							
		地域教育計画の事例研究		2					（山内 隆之）		
都市圏実習		2			（今村 哲史） （大澤 弘典）						
I C T 活用と授業改善		2									
カリキュラム開発の実践と課題		2									

	教職実践プレゼンテーション I (学習開発分野)	2						
	教職実践プレゼンテーション I (学校力開発分野)	2				(山内 隆之)		
	教職実践プレゼンテーション II (学習開発分野)	2						
	教職実践プレゼンテーション II (学校力開発分野)	2				(山内 隆之)		
●単位数	・教員の免許状取得のための必修科目 (選択必修科目の単位数を含む)		2	8	単位	●専任教員数 (合計)		3 人
	・教員の免許状取得のための選択科目		5	8	単位	●必要専任教員数		3 人

認定を受けている研究科専攻等の教育課程及び教員組織

認定を受けている研究科・専攻等	教育実践研究科	教職実践専攻	入学定員 20	1. 免許状取得に必要な最低修得単位数 ・教科又は教職に関する科目 24 単位	2. 学 位 教職修士（専門職）	3. 学位又は学科の分野 教員養成関係					
認定を受けている免許状の種類	免許法施行規則に定める科目区分	左記に対応する開設授業科目				専任教員				備考	
		授業科目	単位数		共通開設		教授	准教授	講師		助教
			必修	選択	学校種等	学科等					
幼専免	教職に関する科目	特色あるカリキュラムの開発		2							
		授業実践の記録・分析と校内研修		2			江間 史明				
		教材開発と児童生徒理解（言語系）		2							
		教材開発と児童生徒理解（数理系）		2							
		児童生徒理解と支援		2				藤岡 久美子			
		学校カウンセリングの実践と課題		2							
		カリキュラム開発事例研究		2							
		組織管理の実践と学校		2							
		社会と教員の在り方		2							
		学校の安全と防災教育		2							
		教職専門実習Ⅰ（附属学校）		3			（江間 史明） （出口 毅）	（藤岡 久美子）			
		教職専門実習Ⅱ（連携協力校）		3			（江間 史明） （出口 毅）	（藤岡 久美子）			
		教職専門実習Ⅲ（附属学校または連携協力校）		4			（江間 史明） （出口 毅）	（藤岡 久美子）			
		脳科学からみた障害児支援		2							
		子ども理解の事例研究		2				（藤岡 久美子）			
		人間関係形成の実践と課題		2							
		学校研究推進の実践と課題		2							
		学校力とファシリテーション		2							
		I C T 活用と授業改善		2							
		カリキュラム開発の実践と課題		2							
教職実践プレゼンテーションⅠ（学習開発分野）		2			（江間 史明） （出口 毅）	（藤岡 久美子）					
教職実践プレゼンテーションⅡ（学習開発分野）		2			（江間 史明） （出口 毅）	（藤岡 久美子）					
●単位数	・教員の免許状取得のための必修科目（選択必修科目の単位数を含む）				24 単位	●専任教員数（合計）				3 人	
	・教員の免許状取得のための選択科目				24 単位	●必要専任教員数				3 人	

教材開発のための教科内容研究 (哲学・倫理学領域)	2						社会のみ
教材開発のための教科内容研究 (経済学領域)	2						社会のみ
教材開発のための教科内容研究 (地理学領域)	2			(村山 良之)			社会のみ
国語科授業構成の実際と課題	2			(三浦 登志一)			国語のみ
数学科授業構成の実際と課題	2						数学のみ
社会・地歴・公民科授業構成の実際と課題	2						社会のみ
理科授業構成の実際と課題	2						理科のみ
英語科授業構成の実際と課題	2					石崎 貴士	英語のみ
子ども理解の事例研究	2						
人間関係形成の実際と課題	2						
地域教育と社会教育	2						
学校研究推進の実際と課題	2			(三浦 登志一)			
学校改善プラン開発実習	2						
学社融合の実際と課題	2						
学校力とファシリテーション	2						
地域教育計画の事例研究	2						
都市圏実習	2						
I C T活用と授業改善	2						
カリキュラム開発の実際と課題	2					(森田 智幸)	
教職実践プレゼンテーションⅠ (学校力開発分野)	2						
教職実践プレゼンテーションⅠ (学習開発分野)	2					(森田 智幸)	
教職実践プレゼンテーションⅠ (教科教育高度化分野・国語)	2			(三浦 登志一)			
教職実践プレゼンテーションⅠ (教科教育高度化分野・社会)	2			(村山 良之)			
教職実践プレゼンテーションⅠ (教科教育高度化分野・数学)	2						
教職実践プレゼンテーションⅠ (教科教育高度化分野・理科)	2						
教職実践プレゼンテーションⅠ (教科教育高度化分野・英語)	2					(石崎 貴士)	
教職実践プレゼンテーションⅡ (学校力開発分野)	2						
教職実践プレゼンテーションⅡ (学習開発分野)	2					(森田 智幸)	
教職実践プレゼンテーションⅡ (教科教育高度化分野・国語)	2			(三浦 登志一)			
教職実践プレゼンテーションⅡ (教科教育高度化分野・社会)	2			(村山 良之)			
教職実践プレゼンテーションⅡ (教科教育高度化分野・数学)	2						
教職実践プレゼンテーションⅡ (教科教育高度化分野・理科)	2						
教職実践プレゼンテーションⅡ (教科教育高度化分野・英語)	2					(石崎 貴士)	

●単位数	・教員の免許状取得のための必修科目 (選択必修科目の単位数を含む)	28 単位	●専任教員数 (合計)	4 人
	・教員の免許状取得のための選択科目	116 単位		●必要専任教員数

	教材開発のための教科内容研究 (哲学・倫理学領域)	2						公民のみ	
	教材開発のための教科内容研究 (経済学領域)	2						公民のみ	
	教材開発のための教科内容研究 (地理学領域)	2			(村山 良之)			地理歴史のみ	
	国語科授業構成の実際と課題	2			(三浦 登志一)			国語のみ	
	数学科授業構成の実際と課題	2						数学のみ	
	社会・地歴・公民科授業構成の実際と課題	2						社会のみ	
	理科授業構成の実際と課題	2						理科のみ	
	英語科授業構成の実際と課題	2				石崎 貴士		英語のみ	
	子ども理解の事例研究	2							
	人間関係形成の実際と課題	2							
	学校研究推進の実際と課題	2			(三浦 登志一)				
	学校改善プラン開発実習	2							
	学校力とファシリテーション	2							
	地域教育計画の事例研究	2							
	I C T活用と授業改善	2							
	カリキュラム開発の実際と課題	2				(森田 智幸)			
	教職実践プレゼンテーションⅠ (学校力開発分野)	2							
	教職実践プレゼンテーションⅠ (学習開発分野)	2				(森田 智幸)			
	教職実践プレゼンテーションⅠ (教科教育高度化分野・国語)	2			(三浦 登志一)				
	教職実践プレゼンテーションⅠ (教科教育高度化分野・社会)	2			(村山 良之)				
	教職実践プレゼンテーションⅠ (教科教育高度化分野・数学)	2							
	教職実践プレゼンテーションⅠ (教科教育高度化分野・理科)	2							
	教職実践プレゼンテーションⅠ (教科教育高度化分野・英語)	2				(石崎 貴士)			
	教職実践プレゼンテーションⅡ (学校力開発分野)	2							
	教職実践プレゼンテーションⅡ (学習開発分野)	2				(森田 智幸)			
	教職実践プレゼンテーションⅡ (教科教育高度化分野・国語)	2			(三浦 登志一)				
	教職実践プレゼンテーションⅡ (教科教育高度化分野・社会)	2			(村山 良之)				
	教職実践プレゼンテーションⅡ (教科教育高度化分野・数学)	2							
	教職実践プレゼンテーションⅡ (教科教育高度化分野・理科)	2							
	教職実践プレゼンテーションⅡ (教科教育高度化分野・英語)	2				(石崎 貴士)			
●単位数	・教員の免許状取得のための必修科目 (選択必修科目の単位数を含む)		28	単位				●専任教員数 (合計)	4人
	・教員の免許状取得のための選択科目		110	単位				●必要専任教員数	2人

認定を受けている研究科専攻等の教育課程及び教員組織（特別支援教育に関する科目）

認定を受けている研究科・専攻等	教育実践研究科	教育実践専攻	入学定員 20	1. 免許状取得に必要な最低修得単位数 ・特別支援教育に関する科目 24 単位	2. 学 位 教職修士（専門職）	3. 学位又は学科の分野 教員養成関係					
認定を受けている免許状の種類 (特別支援教育領域)	免許法施行規則に定める科目区分	左記に対応する開設授業科目				専任教員				備考	
		授業科目	単位数		中心となる領域	含む領域	教授	准教授	講師		助教
必修	選択										
特支専免 (知的障害者) (肢体不自由者) (病弱者)	特別支援教育に関する科目	教材開発と児童生徒理解（特別支援教育系）	2		知的障害者	視覚障害者 聴覚障害者 肢体不自由者 病弱者	(三浦 光哉)	(森谷 留美子)			選択科目より 8 単位選択必修
		障害のある子どもの学校学級経営	2				三浦 光哉				
		教職専門実習Ⅱ（特別支援教育分野）	3				(三浦 光哉)	(森谷 留美子) (長崎 郁夫)			
		教職専門実習Ⅲ（特別支援教育分野）	4				(三浦 光哉)	(森谷 留美子) (長崎 郁夫)			
		知的障害児の理解と支援	2		知的障害者	肢体不自由者 病弱者	(三浦 光哉)	(長崎 郁夫)			
		肢体不自由児の理解と支援	2		肢体不自由者	知的障害者 病弱者					
		病弱児の理解と支援	2		病弱者	知的障害者 肢体不自由者					
		脳科学からみた障害児支援	2		重複・LD等領域	視覚障害者 聴覚障害者 知的障害者 肢体不自由者 病弱者					
		障害児のコミュニケーション支援	2		知的障害者	視覚障害者 聴覚障害者 肢体不自由者 病弱者	(三浦 光哉)	(長崎 郁夫) (森谷 留美子)			
		発達障害児の事例分析	2		重複・LD等領域	視覚障害者 聴覚障害者 知的障害者 肢体不自由者 病弱者	(三浦 光哉)				
		コミュニケーション障害児の事例分析	2		知的障害者	視覚障害者 聴覚障害者 肢体不自由者 病弱者	(三浦 光哉)	(長崎 郁夫) (森谷 留美子)			
		特別支援教育コーディネーターの役割と支援	2		知的障害者	視覚障害者 聴覚障害者 肢体不自由者 病弱者	(三浦 光哉)	(長崎 郁夫)			
		障害児のキャリア支援	2		知的障害者	視覚障害者 聴覚障害者 肢体不自由者 病弱者		長崎 郁夫			
		教職実践プレゼンテーションⅠ（特別支援教育分野）	2		知的障害者	肢体不自由者 病弱者	(三浦 光哉)	(森谷 留美子) (長崎 郁夫)			
		教職実践プレゼンテーションⅡ（特別支援教育分野）	2		知的障害者	肢体不自由者 病弱者	(三浦 光哉)	(森谷 留美子) (長崎 郁夫)			
●単位数				・教員の免許状取得のための必修科目（選択必修科目の単位数を含む）		25 単位		●専任教員数（合計）		3 人	
				・教員の免許状取得のための選択科目		8 単位		●必要専任教員数		3 人	